



# الصف الثالث الابتدائي

## اكتشف

---

دليل المعلم

٢٠٢١/٢٠٢٠

الفصل الدراسي الأول

---



## مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ١٢،٠) لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٢٠؛ إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد تلاميذ مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، اكتشف، فضلًا عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما نتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخلص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونجمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية في مصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر، وأخيرًا نتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم، وكذلك مديرو عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

الدكتور طارق جلال شوقي  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



# المحتويات

١	طريقة استخدام هذا الدليل
٢	معلومات أساسية
٣	المهارات الحياتية
٥	الخطة الزمنية للتدريس في الفصل الدراسي الأول للصف الثالث الابتدائي
٦	الخطة الزمنية للتدريس للصف الثالث الابتدائي
٧	استراتيجيات التدريس
١١	ملاحظات عن مهارات القراءة والكتابة في الصف الثالث الابتدائي
١٢	التفكير الحاسوبي
١٣	مقاييس التقييم المتدرجة لاستخدام المعلم والتلميذ
١٥	التقييم التكويني
١٦	نموذج تحضير الدرس لنظام التعليم ٢٠٠
١٧	الإطار العام للمعلم
١٨	نموذج خطة التطور والحوار
٢٠	المصادر الرقمية المتاحة للاستخدام
	المحور الأول: من أكون؟ - (الحياة الصحية)
٢١	الفصل الأول: تنمية مهاراتي
٦٥	الفصل الثاني: الحفاظ على صحة الجسم
١١٢	الفصل الثالث: الجسم السليم والطعام الصحي
	المحور الثاني: العالم من حولي - (الاهتمام بعالمنا)
١٥٤	الفصل الأول: آثار التغيرات البيئية
٢٠٠	الفصل الثاني: المياه على كوكبنا
٢٤٥	الفصل الثالث: مساهمتي نحو بيئتي





# طريقة استخدام هذا الدليل



تم تصميم دليل التدريس لتوفير نهج واضح للمعلمين كي يتبعوه لتنفيذ التعليمات الخاصة بتدريس المحتوى متعدد التخصصات والذي يقدم تجارب تعليمية ذات صلة محفزة لروح التحدي والمشاركة للتلاميذ، إذا لم يسبق للمعلمين التعامل مع هذا الدليل من قبل، فإليهم بعض النصائح العملية

- اقرأ كل فصل بعناية، نوّن الملاحظات وحدد التفاصيل الفهم.
- اقرأ ونوّن الملاحظات في دليل المعلم وكتاب التلميذ جنباً إلى جنب.
- نوّن ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
  - ما الذي يُطلب من التلميذ أدائه؟ (النشاط)
  - ما الذي يكتشفه المعلم عن التلاميذ؟ (التقييم)
  - كيف يمكنك تكيف الدرس مع القدرات المختلفة في الفصل؟ (التعزيز)
- قم بتجميع المواد اللازمة، وإجراء أي تجهيزات قبل شرح الدروس، تجد المواد المستخدمة وتجهيزات الدرس مظلة بلون مميز في بداية كل درس، فُكر في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، وفقاً لما يتناسب مع احتياجات فصلك، وبيئة التعلم المحيطة بك.
- نوّن الملاحظات وسجلها حول النقاط الناجحة، وكذلك المقترحات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال شرح كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية الشرح: حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل، من المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم ممن يدرسون نفس الصف الدراسي أو صفوفًا دراسية متقاربة مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

كما يظهر التخطيط تحت عنوان معلومات أساسية فإن السنة الدراسية تنقسم إلى ثلاثة محاور، داخل نافذة المحتوى متعدد التخصصات، يتم دمج المحتوى عبر التخصصات المختلفة في كل فصل، يمكن للتلاميذ، في أحد الدروس، ممارسة وتطبيق المهارات في الرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والفنون، يتضمن كل محور فصولاً تتوافق مع عناوين المشروعات وموضوعاتها، تستخدم المشروعات كوسيلة للتقييم التكويني وتسمح للتلاميذ بإظهار المهارات والمعرفة في مختلف مجالات المحتوى.

تم تقسيم الفصول متعددة التخصصات إلى ثلاثة محتويات:

- اكتشف**
  - تقدم بداية كل فصل المشروع الأساسي للتلاميذ، يُتيح محتوى اكتشاف للتلاميذ فرصة اكتشاف ما يعرفونه وله صلة بالمشروع، وصياغة بعض الأسئلة حول ما يتسألون عنه أو يرغبون في تعلمه، واكتشاف المحتوى من خلال الملاحظة والأسئلة والمناقشة.
- تعلم**
  - يتم دمج محتوى التخصصات في القسم "تعلم" من هذا الفصل، مع التأكيد بشكل خاص على التحضير من أجل المشروع. يمارس التلاميذ المهارات ويطبقونها لتوسيع نطاق فهمهم.
- شارك**
  - في ختام كل فصل، يشارك التلاميذ المشروعات ويتأملون في عملية التعلم، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم.



# معلومات أساسية

إن النجاح في تنفيذ السنة الأولى من نظام التعليم ٢٠٠٠ ساهم في تطوير هذه المواد التعليمية بما يدعم تجارب تعليمية محفزة لروح التحدي والمشاركة للتلاميذ والمعلمين، تم وضع المواد بناءً على فلسفة الإطار العام لمناهج الصفين الثاني والثالث الابتدائي ٢٠٢٠/٢٠١٨ والتي تهدف إلى تسليح التلاميذ بالمهارات الحياتية الضرورية للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، تم إعداد أربعة محاور شاملة لتمثيل البنية التحتية للمناهج متعددة التخصصات.

## الفصل الدراسي الأول:

- المحور الأول: من أكون؟ - (الحياة الصحية)
- المحور الثاني: العالم من حولي - (الاهتمام بعالمنا)

## الفصل الدراسي الثاني:

- المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ - (أصل الأشياء)
- المحور الرابع: التواصل (إقامة الروابط)

ينقسم كل محور إلى ثلاثة فصول، يبدأ كل فصل بتقديم نظرة عامة، ومؤشرات التعلم، والخريطة الزمنية للتدريس، ويوصي المعلمون بشدة بقراءة كل جزء من هذه الأجزاء بعناية؛ نظراً لما تقدمه من معلومات مفيدة عن طريقة تقديم كل مشروع والغرض منه.

- توفر النظرة العامة وصفاً لكل مكون في الفصل، فضلاً عن عدد الأيام اللازمة للتنفيذ.
- تصف مؤشرات التعلم كل ما يجب أن يتعلمه التلميذ أو يكونوا قادرين على فعله.
- توضح الخريطة الزمنية للتدريس الوقت المناسب لتنفيذ الدرس خلال الفصل، كما توفر أيضاً وصفاً لكل درس.

يتضمن كل محور جميع المواد الدراسية كما يحتوي على مشروعات كوسيلة للتقييم التكويني، يحتوي هذا الدليل على مشروعات تضم موضوعات ومفاهيم عن مجالات الدراسة المختلفة من خلال تقديم عدد من الموضوعات والتحديات لتطوير مجموعة من المهارات والمعارف. ويتضمن المشروع عدداً من التجارب التعليمية القريبة والجماعية المرتبطة تماماً بالمحور وأهدافه.

يهدف الدليل التعليمي إلى دعم المعلمين في إعداد وتنفيذ المشاريع من خلال تقديم تعليمات خطوة بخطوة مدمجة مع مدخلات المعلمين، واستراتيجيات التدريس، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.



# المهارات الحياتية

## ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية؟

قدم مركز تطوير المناهج وسمود التعليمية في وزارة التربية والتعليم تطوير مهارات حيوية تسهم في نمو كل طفل ليصبح مواطناً مبدعاً ومبتكراً، تدعم هذه المهارات بحياتية إنشاء مواطن يستثمر بتعليمه ويتعيش في وئام مع الآخرين ويتوحد بقيمته كما تؤكد هذه المهارات بحياتية على خروج قائد فعال وبنحى فخور بسنده وترثه ولديه روح تنهضه، ومروج بعدادي ريادة الأعمال.

## ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة حياتية (موضحة في المخطط التالي) بناءً على عبارة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (LSCE MENA) بقيادة بيبي سيف بالنعوم مع شركاء على مستويات إقليمية

## تصنف هذه المهارات (إلى أربعة أبعاد للتعلم:

- تعلم تعرف مهارات لتعلم (لتفكير، سقده، التفكير، إبداع، حل لمشكلات)
- تعلم تعلم مهارات لتوظيفية (تعاون، صناعة قرار، تفاوض، إنتاجية)
- تعلم تكون، مهارات لشخصية تتكيف (بذرة بذات، محاسبة، تقويم، لثبات)
- تعلم لتعيش مع الآخرين، مهارات لمواطنة لفعالة (المشاركة، تعاضف، احترام لاختلاف)



## كيف تنعكس المهارات الحياتية في المصطلح والمعلومة؟

تم دمج هذه مهارات في إطار منهج نظام تعليم ٢٠٠٠ مستويات مرحلة رياض الأطفال -مستويي الصفين الأول الابتدائي والثاني الابتدائي، كما دمجت مهارات حياتية في مناهج متعددة لتخصصات، بالإضافة إلى مؤشرات التعلم في مواد الرياضيات، والعلوم، والقراءة، وأدب، ولغات، ووسائل الإعلام.

في نصف ثالث ابتدائي يوجه لتلاميذ ويفكرون في متحد بهم مهارات الحياتية بشكل أكثر وضوحاً مع تولي المزيد من قيادة والمسؤولية بممارسة وتغذية مهارات كما كان في عدم بدني، يتيح كل درس في منهج متعدد التخصصات في نصف ثالث ابتدائي (اكتشاف) لتلاميذ مدرسة مهارات حياتية مشار إليها ملاحظات معنيين في دليل المعلم.

معلمي التعليم في أولاً، حموا رقماً لكل تلميذ في كل مجموعة يرمز ١، ٢، ٣، مستبدلون الأدوار في التفكير وتسجلون ملاحظة الوش، بدءاً من التلميذ رقم ١ ثم حموا التلميذ الذي سيستمع بوضع علامة في موضع الربط والتلميذ الذي سيقبل الوثيقة الأولى، كل في مجموعته

في المرحلتين المرتفعتين وحيد الأدوار

معلمي التعليم في تيسر عملية البحث حسب ما هو مخطط وموصوف في كتاب التلميذ، وتشكيل تلاميذ بإحضار كتاب التلميذ والاعتماد إلى مكان الحرية لتسحب النتائج، وتشجيع كل تلميذ على الوثائق مرتين أو ثلاثاً وسجّلين بطور وثيقة، إبدأ بواحد الوقت لذلك، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلميذ للتدرب على المهارات الحياتية حل المشكلات والتعاون

معلمي التلاميذ ينفذ خطوات البحث

وتنوع كل فصل بمشروع شاركت به في يتيح لتلاميذ تطبيق مهارات حياتية بالإضافة إلى التفكير والتقييم مدى تسيتم استوفات والمهارات ذات صلة

المهارات الحياتية	معلمي في مجموعات بمساعدة بولاء أو المعلم	معلمي في مجموعات على مهم بنسب بحد المرة السابعة عشرة	معلمي في مجموعات على مهم بنسب بحد المرة السابعة عشرة
تقبل أفكار الآخرين وإزهم إبتد تعاون، قد يحتاج إلى دعم بالمتابعة بالمرام تعاون	تقبل أفكار الآخرين وإزهم إبتد تعاون، قد يحتاج إلى دعم بالمتابعة بالمرام تعاون	تقبل أفكار الآخرين وإزهم إبتد تعاون، قد يحتاج إلى دعم بالمتابعة بالمرام تعاون	تقبل أفكار الآخرين وإزهم إبتد تعاون، قد يحتاج إلى دعم بالمتابعة بالمرام تعاون

## الخطة الزمنية للتدريس في الفصل الدراسي الأول للمصف الثالث الابتدائي

محور الأول

من أكر؟

لماذا الصمد

▪ تنمية مهارات

▪ الحفاظ على صحة الجسم

▪ تصميم السليم ولطعام صحي

الأيام ١ - ١٠

اليوم ١١ - ٢٠

اليوم ٢١ - ٣٠

محور الثاني

العالم - حياي

الاحياء والحياة

▪ أثر لتغيرات البيئة

▪ الفيد على كوكبنا

▪ مشاهدي نحو بيتي

اليوم ٣١ - ٤٠

اليوم ٤١ - ٥٠

اليوم ٥١ - ٦٠

## الخطة الزمنية للتدريس للصف الثالث الابتدائي

الأسبوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
١	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في
٢	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في	تمتمة مهارة في
٣	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم
٤	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم	الحفاظ على صحة الجسم
٥	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي
٦	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي	الجسم سليم و نظام صحي
٧	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية
٨	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية	آثار تعبيرات الجسدية
٩	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك
١٠	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك	العبادة على كوكبك
١١	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي
١٢	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي	مسابقتي نحو بيتي

# استراتيجيات التدريس

تم إدراج ما تحدثنا عنه من استراتيجيات التدريس في دليل المعلم بالكام، وهذه ليست الطرق الوحيدة التي سيتم استخدامها في الفصل لكنها تعتبر أفضل الطرق لإشراك التلاميذ في تعلمهم بنشاط ولتقديم على الاستفسار ومع ذلك، فبعض المعلمين والتلاميذ للاستراتيجيات، قد يرغب المعلمون في تعديلها وتحسينها بما يناسب احتياجات كل فصل على حدة.

محرر من الاستراتيجيات نفس الوزارة \*strategies-tnnyutl.com/Edu\*

اسم الاستراتيجية لتدريس	وصف مختصر
معلم/تلميذ؟	يفكر التلميذ في التعلم من طريق الكلمة أو مشاركة تعبير واحد أو تعبيرين جويين، جديد تم تعلمه (٩٩٩٩٩٩) المقصود بهذه الكلمة) وسؤال واحد لا يزال لديهم (تساؤل؟). يمكن أيضا استخدام هذه الاستراتيجية لإعطاء المعلمة فرصة لرفعها
طلب المساعدة من ثلاثة زملاء	يطلب التلميذ المساعدة من ثلاثة زملاء قبل المعلم تستخدم هذه الاستراتيجية لتجربة عندما يتعلمون التلميذ في نفس تطوير مهارات التواصل، وتشجع على التعاون بين زملاء، وتعد من الاعضاء على المعلم في الحصول ذات الكثافة عالية
شارة حسب الانتباه	يستخدم المعلم إشارة وصحة حسب انتباه التلميذ في نفس المعلم يتحدثون في روح أو بعض في مجموعات ويوجد بعض من حركات لاشارة بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة صاف يستطيع التلميذ التعرف على تشير بحركات بعد التصديق لشي يكرره التلميذ، أو عبارة بسيطة بعدة وبرد، أو رفع يدي أعلى (يظهر رفع الأيدي) مع هذه الاستراتيجية المعلمين حسب انتباه التلميذ دون رفع الصوت، أو تعبير محادثات التلميذ.
معلم يدهني	يقدم التلميذ إجابات متعددة بوحدة من الأسئلة ذات الإجابات مفتوحة، ويمكن أن يؤدي التلميذ شك مغفروهم أو في مجموعات، أو في ثنائيات، إن عرض من معصف المهني هو يرد العديد من الإجابات وسس بوحه سفدي إجابات سو = أكانت و فحة أم ممكنة أم صحيحة وبعد يش = قائمة منسنة كبيرة يمكن التلميذ العودة، بي إجابات بوسه حسب لأوبية أو إلاء بعض بخيرات، تعزيز هذه الاستراتيجية من الإبداع وحسن مشكلات لدى التلميذ
عصي الأسفء	يكتب المعلم أسفء التلميذ على عصي، ويضعونها في عبة أو وعاء ولماذا: التلميذ عشو ثبات يسحب معلم عصا من وعاء، بعد استدعاء التلميذ يضع معلم هذه العصا في عبة أو وعاء آخر، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى، وتساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلميذ، وتحت التلميذ جميع على تأليف بتحسين الإجابات
بعد بصوت مرتفع	يقسم معلم التلميذ إلى مجموعات عن طريق مطابقتهم بعدد حتى رقم معين ومن الضروري خبير التلميذ أن يتذكر كل منهم رقمه. على سبيل المثال إذا كان المعلم يرغب في ثلاث مجموعات، فيمكن التلميذ الأول رقم واحد ويذكر التلميذ الثاني رقم اثنين وثلاثة رقم ثلاثة ثم يبدأ التلميذ يدي يديه من رقم واحد مرة أخرى وهكذا. عندما ينتهي جميع التلميذ من بعد خبر جميع التلميذ سيقن نكرو رقم واحد بالاضافة بعضهم، بي بعض وكذلك من نكرو رقم اثنين ويضع من نكرو رقم ثلاثة مثل تتيح هذه الاستراتيجية لجميع التلميذ دورا صاعدا بوقت وتعزيز استخدام مفاهيم الأرقام
مطوية لكتابة	يملأ التلميذ صفحات فارغة لتصميم أقسام أو لوحات لتدوين الملاحظات مثل مخطط رسومي ثلاثي الأبعاد يساعد هيكلي لشي التلميذ على تنظيم وتقديم المعلومات بطريقة حذبة بصرياً أو ذات صلة. يمكن استخدام بطويات نص يدوية مغفرت أو لمحتويات أخرى.



وصف مختصر	اسم تصنيفه لتدريس
يمثل كل ركن من أركان معرفة رأياً محتلاً بشأن عذرة معينة مثيرة للتفكير، ويمكن للمعلم رفع صورة أو إشارة في كل جانب من جوانب الفصول لتمثيل لأر/ع/معدن، يستمر التلاميذ إلى ركن يديهم أو يعبر عن رأيهم تتجمع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون لفكر نفسه. ويتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ تغيير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليه، قبل عرضها على باقي زملائهم في فصول	الأركان الأربعة
يشبه هذا الأمر التحول في متحف حيث يتحول التلاميذ ويشاهدون معروضات التي توصف، يبدأ في فهمها من مجموعات، ويحيون على الأسئلة الخاصة بما يتم عرضه يمكن استخدام هذه الاستراتيجية بعدة طرق من بينها التفكير في الأفكار موضحة على لمخططات لورقية في أرجاء الفصول، أو مشاهدة منتجات نهائية التي يقوم بها زملاء الفصول، تشجع هذه الاستراتيجية على تنوع التفكير، وعند استخدام في نهاية مشروع تشجع هذه الاستراتيجية ساحة الفرصة أمام التلاميذ بالاحتفاء بالآراء بعضهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم ويبدأ آرائهم يشبهها	معرض تحول
يقوم التلاميذ بتكرار حركات يومية تتمثلهم ومساعدتهم على تذكر الأفكار، أو موضوعات، أو المفردات أو لعبات يساعد بعضهم بحركة بحسبة أخرى جديدة من بدع على عينة بتكرار	بعضات بيد
يرفع المعلم يده عالياً للإشارة إلى أنه يحب على التلاميذ يتوقف عن فعلية أن وكذلك يتوقف عن تحدث والاسه إلى المعلم وعندما يلاحظ التلاميذ المعلم يرفعون هم أيضاً أيديهم لإعطاء الإشارة لبدء زملائهم ويستخدم هذه الاستراتيجية كأشارة لبدء التلاميذ	رفع الأيدي
يضع التلاميذ سحون في أنحاء الفصول يهز مع رفع يده حدة عالياً ثم يقول المعلم: 'توقفوا، وكوّنوا تشكيلات'، يصطف التلاميذ بأنفسهم، ويقف كل منهم مع زميله لمحدود. ويكون التلميذ الذي لا يزال يده مرفوعة إلى أعلى في حدة إلى الانضمام إلى زميل. وهكذا يمكن التلاميذ بسهولة العثور على بعضهم بعض وتكوين شابات	رفع الأيدي، وتكوين شابات
يضع التلاميذ بشكل تعسفي ضمن مجموعات صغيرة لإكمال مهام ثم يقسم مجموعات لأخرى من فصولهم يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات يجمع كل تلميذ في مجموعة معلومات محددة سبعم ويصبح حيناً في تلك المجموعات في مجموعة ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات أخرى التي تم تقسيمها نفس المعلومات نفس هؤلاء التلاميذ معاً بقرعة عشوائية وسحب ويعرف المعلومات محددة ثم يعود التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية لمشاركة تعلمهم، على سبين عشوائي يمكن تقسيم بقرة طوبة من المعلومات إلى أقسام أصغر، مع تكليف كل تلميذ في مجموعة بقرعة قسم واحد يقوم التلاميذ من كل مجموعة بتكليف نفس القسم من مجموعة بخبراء ويقرأون هذا القسم معاً، ثم يجتمع التلاميذ مرة أخرى في مجموعات نفس الخاصة بهم نفس المعلومات التي تم تعلمها إلى مجموعة في هذا التمام يكون التلاميذ مسئولين عن تعلم الآخرين في مجموعاتهم معلومات محددة سعي هذه الاستراتيجية مميزات تعاوني وتفاعلي وتكثيري	الأحبة
بغلاً التلاميذ بمخطط يكون من ثلاثة أعداد، عرف، تدل، تعلم يسبعم هذا التنسيق التلاميذ بالتفكير فيما يعرفونه حول موضوع ما والأسئلة التي تحول في خاطرهم، وكذلك تكوين ما يتعلمونه على مدار الوحدة، يمكن التلاميذ تتبع الأسئلة التي يتم سرد عنها أثناء تعلمهم.	مخطط عرف وتساءل وتعلم
يشرح التلاميذ أو المعلم كيف أكتب مهمة بسيطة يمكن باقي الفصول طرح الأسئلة قبل تكرارها ثم توصيحه تسبعم هذه الاستراتيجية سبعم بمرحلة أي مخاوف خاصة بالسلامة أو أوجه صعوبة المهمة بالإضافة إلى مشاركة عناصر لإكمال المهمة، لا ينبغي استخدام هذه الطريقة في بعض أنشطة الاستفسار حيث بدأ قد يكون لها تأثير كبير في تحة تفكير التلميذ	سبعم
يمكن سبعم لتحقيق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات، يرفع التلاميذ أصيافاً واحد أو اثنين، أو ثلاثة رمز على سبقر بطرود، وبعد لمدرس سبقر لأصابع بموقوفة بمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم متعة واحدة.	الإشارة بارتفاع
تعرض هذه الاستراتيجية بتدوين بعض كل تلميذ مسؤولاً عن تعلم أقرانه ومناقشتها، حيث يحصل كل تلميذ في المجموعة على رقم، ويشرح المعلم سؤالاً على المجموعة، ويشارك التلاميذ معاً في مناقشة الإجابة، ثم يذكر المعلم رقمًا لتحديد متحدث مشاركة حدة المجموعة	برؤوس بمرقمة



اسم نموذجيه لتدريس	وصف مختصر
على حديد	يمثل كل جانب في معرفة رأب مختلفاً بشأن عدرة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلم رفع صورة أو إشارة في كل جانب من جوانب المعرفة لتمثيل لأراء/تصورات يسير لتلاميذ إلى جانب الذي يهمهم أو يثير عن رأيهم تتجمع مع تلاميذ آخرين ممن يتبنون تفكيراً نفسه، كما يحوز أن يظهر لتلاميذ على الحيد في منتصف الغرفة إذ كانوا متوسدين. يناقش لتلاميذ أو لهم يد على أملة؛ وذلك لإقناع الآخرين في نفس حتى يوافقهم الرأي. وعندما يعبر تلاميذ أو هم، ينتقلون إلى منطقة التي تتوافق معهم في المعرفة
تبادل أمور وتحول الانطباع	يعمل كل تلميذ مع زميله ثم يحسم أحدهما نتيجة بعض تقديمه إلى تلاميذ الآخرين، بينما يتحول التلميذ الآخر ويستمع إلى آخره حالاً وقت مشاركة بين بقية التلاميذ في نفس المدة. بعد ذلك يتبادل تلميذان فورهما، تشجع هذه الاستراتيجية تلميذين على مشاركة مشروعاتهم، والاستماع إلى مشاركات الآخرين
تعريف بقم	يتعاون لتلاميذ في العمل في مجموعة مع وجود قلم أو قلم رصاص واحد لكل مجموعة. يطرح المعلم سؤالاً أو موضوعاً على مجموعات، ويكتب تلميذ فكرة أو وجهة، ثم يعرض لقم إلى أعضاء التالي في المجموعة. يستمر تعريف بقم، مما يتيح لجميع تلاميذ فرصة بكتابة مرة أو مرتين على الأقل، تستخدم الاستراتيجية لتقديم نصف الصف الذي أو تنشط المعرفة لمسقة الموضوعات ومن مفيد لتشجيع جميع لتلاميذ على الاشتراك ومشاركة الأفكار
مشاركة سريعة	ختيار متطوعين من تلاميذ لإجابة عن سؤال ويعد حصة لتلميذ عن سؤال. يقوم مشاركة سريعة ويؤدي على سم تلميذ آخر، عند ذلك يجيب دور ذلك تلميذ لأخر بإجابة عن سؤال، ثم يعطى اختيار تلميذ جديد، وهكذا وفي حالة استجابة تلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم بدء عليه مرة أخرى في نفس النشاط بمشاركة سريعة.
مصفحة و مشاركة و سحبة	سحب تلاميذ في الفص حتى يشير إليهم المعلم بالتوقف، يكون كل تلميذ شديداً مع زميله المجاور من التلاميذ. ويتصافح هداثنائي ويتبادلان الأفكار أو نتائج بعض، ثم يصفقان أيديهما معاً في الهواء قبل لشروع في لتجربة مرة أخرى بحثاً عن زميل حصد تشجع هذه الاستراتيجية تلاميذ على تقديم أفكارهم والتحرك، كما يتيح لهم أيضاً فرصة مشاركة مع زملائهم بعدد من عنهم
زمن محدود	يعبر كل تلميذ إلى زميله ويتحدث معه بصوت هادي، يمكن استخدام استراتيجية الزمن المحدود حرفياً لتحدث فقط مع أي من الشخصيتين الجالسين على الجدران، كما تصبح تطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ثلاثة أو أربعة تلاميذ؛ بحث 'تألف' أكتاف لجميع بعض، بعض (ويكرر ذلك لفترة على تحدث بصوت خافت في مجموعة)
كرة تلج	يسحب تلاميذ بسرعة مستخدمين نصف قطعة من ورق سحبة لتلعب ورقة على شكل كرة تلج ويقذف في نفس ينقط تلاميذ كرة تلج في سقطة بالقرب منهم ثم يضربون بعضهم أو حديقهم ويضربونهم ببقية مرة أخرى يكرر الأمر حسب الحاجة تشجع الاستراتيجية تلاميذ على تفكير مع أفكار تلاميذ آخرين لا يجلسون بالقرب منهم بلون لكشف عن هويتهم
محط على شكل حرف T	يعمل تلاميذ معنم بنظم معهودات من خلال هذه الاستراتيجية، محط على شكل حرف T عدرة عن محط رسومي به عودات وعودات (على شكل حرف T)، يمكن للتلاميذ استخدام المحط على شكل حرف T لتعارف بين هكرين ووعين من حقائق وإراءين لتحديد الإجابات والاستجابات أو هكرية أعضاء صفهم لتحديد هكرية وبعيداً بساعة تنسيق لتلاميذ على تحديد بين عودتين عن معهودات بصرياً
عصي الأسماء	بدانقش تلاميذ لإجابة أو أفكار في مجموعة صغيرة تسمى لألور عن طريق تعريف عصا حول المجموعة ولا يجب أن يشاور لإجابة سوى تتعب بأي بعض بعض،
تفكير بصوت مرتفع	يعرض المعلم مثالاً على عملية التفكير من خلال يتحدث مع يفكر فيه بصوت مرتفع، على سبين المثال، يقول المعلم: 'أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من نأون هدا في هدا الرسم، وتعرض هذه الاستراتيجية أمام لتلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم مستخدمه في أي نشاط قائم،
وقت تفكير	يحدد المعلم فترة معينة من الحصة بحيث يتبنى تلاميذ خلالها التفكير في نفسهم مع هدا، وعندها هم، ويرودهم يطيب من تلاميذ التفكير بانفسهم لفترة مدتها بين ١٥ و ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي التلاميذ. تفيد هذه الاستراتيجية لتلاميذ الخواطين أو الهادئين بشكل خاص، بالإضافة إلى تلاميذ الذين يقضون سببهم يحتوى بمفردهم قبل المساعدة في نفس أو في محادثة جماعية

وصف مختصر	اسم تصنيفه الرئيسي
بردي يتلاند فترات مبنية مختلفة بمثل وجهات نظر مختلفة على سبيل المثال، يجب أن يدعم التلميذ في بردي قنعة حصيرة فكرة بحري مناقشتها، بينما قد تكلف التلميذ في بردي قنعة حمراء بتحدى فكرة يمكن أن يمثل سون لأروق طرح الأسئلة بينما يركز لأبصر على توضيحها كيف سيصبح بفكرة؟ يمكن المعلمين بحسد وجهات نظر في يمثلها كل قنعة مبنية حسب بحاجة لكل مناقشة جديدة أو الحفاظ على مناقشة لأدبر على مدار العام	قنعة تفكير
بعد هذه الأسر نجمة المعلم على تحقيق من مدى فهم التلاميذ برفع التلاميذ لإيهم في أعلى بنسب موفقة وبشكل مدلل بدعم بكونهم مبالغين أو في أسهل بنسب بمفرصة على سون بصروح أو بالإشارة في وحدات محددة أخرى كما حددت بالمعلم، ويمكن استخدام ستر تيجية رفع لإيهم في أعلى أيضاً كوسيلة تساعد بتلافيها على الإشارة في المعلم بأنهم أصبحوا على استعداد بتعلم	رفع لإيهم في أعلى
يشترك بتلاميذ بتعقيبات مع وعلائهم باستخدام بروتوكول مستوحى من إشارة مرور، حيث يشترك التلاميذ ما هو جيد أحضر، ويبذل (أصغر)، وقرحاً بتحمين (أحمر).	إشارة مرور
يرسم المعلم دريس منه حسن كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه تشابه واختلاف حول موضوعات متعددة ويضع بالمعلم أوجه تشابه في جزءا بمثل من مودر ثم يخصص أوجه اختلاف في الأجزاء الأخرى غير امتداحة بها، ويتبع هذه الأسر نجمة بمفرصة أمام التلاميذ بمشاهدة أوجه تشابه واختلاف وسحبها بعينهم	مخطط فن
على غر و ستر تيجية وقت للتفكير، ينتظر المعلم لمدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على أنفسهم بأنهم، أو على مبتدئين أحد بتلاميذ بالإجابة عنه، ويتبع ذلك بتلاميذ بعض أوقات تفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع،	زمن الانتصار
يمكن أن يمنح المعلم وقتاً كافياً لجماعي بفضيل بأنهم من خلال السماح بتلاميذ بالرد على سؤال معين عن طريق إلهام بالإجابة في أيديهم، تعزز هذه الأسر نتيجة محبوبة كل تلميذ بالإجابة بون شعور بالحدس والخوف في كانت الإجابة خاطئة	إلهام في الأيدي

## ملاحظات عن مهارات القراءة والكتابة في الصف الثالث الابتدائي

### ريادة التركيز على "القراءة للتعلم".

في الصفوف الابتدائية المبكرة، يركز تعليم القراءة والكتابة إلى حد كبير على "تعلم القراءة" يتعلم التلاميذ فك شفرة معنى لكلمات والجمل الموجودة في الصفحة، وتعرّف الكلمات لشائعة، وكسباب لمفردات أساسية في منهج اكتشاف، عندئذ يبدأ التلاميذ في إتقان أساسيات "كيفية القراءة"، يواجهون أيضاً تحدياً للتفكير في محتوى ما يقرأونه ويدرجته، بعد قراءة لفقرة بصوت عالٍ وسماع التلاميذ يفرجة الفقرة بمفردهم، قد يطلب المعلمون من التلاميذ تذكر المعلومات أو تلخيص لفكرة الرئيسة للنص أو لإجابة عن الأسئلة باستخدام لنص نفسه كدليل لدعم الفهم. يتم تقديم هذه المهارات بدعم من المعلم والمرشد في جميع لمرحل المبكرة

بدءاً من الصف الثالث الابتدائي، تحولت الخبرات التعليمية في مهارات القراءة والكتابة إلى تركيز على أهمية "للقراءة للتعلم" يمتد الغرض من القراءة من فك شفرة لنص بشكل أساسي إلى قراءة قصة أو لحصول على معلومات واستخدامها يُقوي قراءة نص سردي قدرة التلاميذ على التوصل مع شخصيات لقصة وتحليلها، بالإضافة إلى تمييز وجهة نظرهم الخاصة عن وجهات نظر شخصيات لقصص وناقش التلاميذ أسئلة مثل: "هل سبق لك أن تعرضت لموقف مشابه؟"، "ب رأيك في قرار شخصية القصة؟" ماذا كنت ستفعل إذا كنت ستفعل؟" كنت في هذا الموقف؟"، عند قراءة نص يحتوي على معلومات، يسمي التلاميذ قدرتهم على استعادة المعلومات، والاستنتاج، وجمع أفكار المقامة في لنصوص يسعى منهج اكتشاف إلى تعميق قدرة التلاميذ على تعلم من النصوص. كما أنها تعزز معرفتهم بقواعد اللغة، وبناء الجملة، والمفردات ولخصائص نصية يُعد لتطوير مستمر لمهارات القراءة الأساسية أمرٌ ضرورياً من أجل التعامل مع لنصوص العلمية والتاريخية والرياضية المعقدة والمتطورة بشكل متردد

### القدرة على التوصل

التأكيد على مهارات القراءة والكتابة الأساسية في لصف الثالث الابتدائي ليتمكنوا من ربط الأفكار ببعضها والأحداث وب يتم تعلمه في لمواد المختلفة، على سبيل المثال، في لقصة الأخير من الفصل الدراسي الأول، يربط التلاميذ بين لمفهوم العلمي. لخص كيفية تأثير دورة لماء في الطقس والمناخ في منطقة معينة ولمفهوم الاجتماعي عن تطوع المواطنين لحماية لبيئة ومواجهة لكرث لطبيعية الناتجة عن لماء. بعد تعرّف أنماط الطقس والمناخ من القصص الخيالية ولنصوص التي تحتوي على معلومات وجدول البيانات، يقرأ للاميذ سلسلة من المقالات الواقعية التي تصور الطرق التي تبعتها لإسكندرية في مواجهة الأمطار الغزيرة في ٢٠١٥ تؤكد حيرت لتعلم لمتنوعة على إبراز مهارات لقراءة والكتابة واكتشف عن لربط بين السياقات العلمية والرياضية، والصحية، والتاريخية، و لخيالية

# التفكير الحاسوبي

## ما التفكير الحاسوبي؟

مصغور التفكير الحاسوبي هو طريقة حل المسائل وعلمة تقوم بتقسيم المسائل حتى يتفكر جهاز الكمبيوتر من التدخّل في حلها، فبدلاً من التفكير بشكل حاسوبي، وهو أساس تطوير برامج وتطبيقات الحاسوب، ولكنه مفيد أيضاً في حل مسائل أي سيق أو محل، يستمر التعلم عن التفكير الحاسوبي في نصف ساعة ثابتة لا تتغير من خلال خمس مهارات مترابطة.

## ما المهارات المصممة؟

### الحلل

- \* التحليل هو عملية تقسيم مسائل معقدة إلى أجزاء أصغر في حجم وأكثر قابلية للتعلم معها.
- \* يتعرف التلاميذ لصغار هذه المهارة من خلال تعلم حل المسائل الصغيرة (و التي لا تقتصر على الرياضيات) وتشرح خطوات الخطوات لتسبغ رسم بسيط أو تطبيق مهم، تلي مستمع لمجموعة من الكفاءات مشروع.

### تعرف الأنماط

- \* يشعر تعرف الأنماط ملاحظة الأنماط والتفاصيل لغو جده في تحريكه و مفهومات والبيانات وتحديد.
- \* يبدأ التلاميذ لصغار ملاحظة الأنماط لموجوده حوهم مثل تلك الموجودة في فن، معمار، و موسيقى، و سماع بدلاً عنهم يبدأ لتلاميذ في جميع بيئات أصيلة مثل تسخين درجة حرارة على مدى أيام متعددة، قوتهم مساوون في تحسين بيئات من خلال الاتصال على الأنماط.

### المكر المحدد

- \* فور تعرف الأنماط يتدخّل فكر المحدد لتحديد المسألة أو الأكثر عموماً التي تفسر الأنماط وتستخدمها.
- \* يمكن لتلاميذ لصغار تحديد التسلسلات أو الأنماط المتكررة في بيئات أو لتعليمات، ويمكنهم التفكير في كيفية التعبير عن سمع بطريقة أكثر فعالية، على سبيل المثال من خلال تعليمات لتكرار. وغالباً ما يُشار إلى ذلك بـ "حققة لتكرارية خاصة في الرياضيات"، و يساعد لتلاميذ على تحقيق قدرة إدراكية من جمع التفكير إلى ضرب.

### تصميم الخوارزمية

- \* يبدأ تصميم الخوارزمية بالتوضيح لتدريجي تعليمات عن كيفية حل المسائل لتعشبه مرر و تكرار.
- \* يمارس تلاميذ لصغار هذه المهارات في تجارب لهم، مثل تسجيل خطوات المتعلقة بصناعة منتج، أو حل مسألة رياضية، أو تحديد مسار برحلة.

### الاختيار والتفكير

- \* بعد الاختيار والتفكير خطوة أساسية في عملية التصميم الهندسي، بالإضافة إلى وضع الصيغة النهائية لمنتج في أي مجال آخر.
- \* تتصلح الأمثلة شائعة بالاختيار والتفكير من جهة مسودات الكتابة، أو لتدريب على إنتاج عمل مسرحي، أو لتدريب على حل مسائل رياضية.
- \* يبدأ تلاميذ لصغار بتحديد أخطائهم كخطوة أولى في هذه المهارة الأساسية. وبدلاً من تخصيص درجة نقد محايدة وحدة للإجابة عن مجموعة من أسئلة الرياضيات، غالباً ما يُطلب من تلاميذ نصف ساعة لا يتغير مقارنة بجوابهم بمجموعة من الإجابات الصحيحة، وتحديد خطأ إذا كانت إجاباتهم غير صحيحة. عندما لا تكون هناك إجابة واحدة صحيحة، مثل كتابة ملاحظات من عرض توضيحي شعوب، يُطلب من تلاميذ القدرة الأفكار مع زميل مناقشة أوجه الاتفاق والاختلاف.

### لماذا يُعد التفكير الحاسوبي مهماً؟

يُعد استخدام أجهزة الكمبيوتر جزءاً أساسياً من وجهة التحديث الكبرى في عالمنا، بالإضافة إلى المسائل المعقدة التي يواجهها في المجتمعات الحديثة. وفي المستقبل، يجب على التلاميذ تعلم مهارات التفكير الحاسوبي حتى يتمكنوا من الاستفادة من القوة التي تملكها أجهزة الكمبيوتر اليوم. وغداً في حل المسائل تكسب مهارات التفكير الحاسوبي التلاميذ أيضاً نهجاً جديداً في حل المسائل وبناء ثقة وإبداع.



وحدب بنده تلامذہ، ہی فرصہ تلبیہ توقعات باستخدام مقیاس تقییم بـمـدرج معلوف، سیر جم بعض مقیاس تقییم بـمـتـرج معاً فی کل مرة بند' تلامذہ مشروع شرب، فی کل مرة یکمن التلامذہ مشروع شربکء سیتناقش، التلامذہ بمفردهم باستخدام مقیاس التقییم بـمـدرج لاستخدم سـتـعد وسـتـقیـم بمعین کل صـب باستخدام سـحـة بمعـم بمفرده فی کل کذب سـتـعد

'قیمت مقیاس تقییم بـمـدرج بموجودة فی حد بمعین عن مقدس من ثلاث نقاط، ر هدف تلامذہ هو یوقوف عن العمود ٢ مع معنی أنهم قد سو توقعات، سـمع بالخطء أو بمعایم ناصطة شایبة هی نـة ٢، ولکن یجب أن یگوید ضلیین ولا یتدحو مع قدرة سـتـعد عن ظهور هم و صـح بـ حد العمود ٣ لکن سـتـعد هـکـ مـت یجوز هـکـ التلامذہ توقعات، لا یعنی بـمـود ٣ ر عن سـتـعد مثالی أو خـب من لأحصاء، بـ یعنی أن التلید قادر عن سـتـعد عن فهمه بصریقة معیزة أو یظهن سـتـعد م لمهارة أو لمعرفه فی سـنة أخرى سـتـعد لوصفات لموجودة فی هـذا العمود هی عصاء لمعین صـورة اکثر وضوحاً معاً یسـکـ للتلامذہ یقیم به للذهب بـعد عن لتوقعات وتحاوره، د حـتـاج سـتـعد، بـی مزید من لدعم أو کان غیر قادر عن تبیة لتوقعات بمفرده، فعلاً سـتـعد عن العمود ٦،

من لممکن أن یصدیق عن سـتـعد مع لوصفات بموجودة فی لأعمدة لثلاثة عند تسجیل علامته، د سـجـن التلید علامـت بـمـود ٣ فی وصف واحد، فلا یعنی هـذا أنه سـجـن ٣ فی لوصفات لأخرى، یجب تقییم کل وصف بمفرده،

# التقييم التكويني

## ما التقييم التكويني؟

غالبًا ما يستدعي بعض الامتحانات عند ذكر مصطلح بتقييم، يفكر أن تكون الامتحانات فعالة في تخيص ما تم تعلمه، فبعد أن يتعلم التلميذ مادة ما بفترة زمنية محددة، يقيس الامتحان مدى تعلم التلميذ وما حفظه من كونه، وحتى ما يمكنه تطبيقه. يشتمل التقييم التكويني لاستراتيجيات مستخدمة في بعض لاكتشاف ما تعلمه التلميذ في رحلتهم حتى يصبح من الممكن تغيير التعليمات.

## ما سبب تصميم التقييم التكويني في التدريس؟

تقييم التكويني هو أداة التي تدعم لتدريس لتعلم عن الاستجابة لاحتياجات التلميذ. بعد تصميم لتقييم تكويني بمعلم بأدلة عن مدى تعلم التلميذ و سيطرتهم وتطبيقهم لمفهوم، بمعلم الذي عادة ما يسعى إلى تلقي تغذية راجعة عن مدى التقدم الذي يحررونه نحو أهداف التعلم، يمكنه تغيير التعليمات للاستجابة لمفاهيم الخاطئة، و لفهم الخاطئ، و لفجوات بين القدرة التلميذ على تطبيق ما تعلمه.

## كيف يحسن تصميم التقييم التكويني من عملية التعلم؟

يوفر جدول التالي (وييم، ٢٠١١) نظرة عامة على خمس استراتيجيات يمكن للمعلمين، و المعلماء و التلاميذ استخدامها لإعطاء أدلة على تعلم أثناء عملية تعليمية وتقييمية.

كيفية الوصول إلى هناك	أين المتعلم في الوقت النهائي	نوع التقييم	
تقسيم بعدة راحة تساعد في تقديم تعلم	بحري دلائل تعلم	توصيخ، ومشاركة وفهم ما تم تخطيطه تعلم التلميذ ومعايير نجاح	معلم
تشجيع المتعلمين ليصبحوا مورد تعليمية بعضهم البعض			معلماء
تشجيع متعلمين ليصبحوا مسئولين عن تعلمهم			متعلم

ريلم، ملان، التقييم التكويني المتضمن، بلومغتون، وكالة Solution Tree Press، ٢٠١١.

الخطوة الرئيسية الأولى هي تعريف (و مشاركة مع التلميذ) نتائج التعلم المرجوة أو "رأي أين يتجه لتعليم"، ويوجد تأسيس أهداف التعلم، يمكن للمعلمين، و المعلماء والتلميذ لتحقيق من أين المتعلم في الوقت الحالي أو مدى التقدم الذي تم حركه نحو أهداف بأنفسهم، بدلاً من تخمين ما قد كان التلميذ قد أتى أو قسط، كأي من التعلم بعد هورت لأول، توفر تدريبات "تقييم" تكويني تعليمات حتى يصبح من الممكن تغيير التعليم و لتدريس (كيفية الوصول إلى هناك) للحصول على نتائج متفق عليها بصورة أفضل.

## كيف يبدو تصميم التقييم التكويني في المصل؟

عادة ما يحدث بتقييم التكويني من خلال مناقشات و أفعال يتم تحديث في بعض، و التي من خلالها يتم مطابقة التلميذ بشرح وتوصيخ مفهوم، إذ كان من الصعب على أحد التلميذ فهم مفهوم أو تطبيقه، يمكن للمعلم تغيير التعليمات أو توفير دعم من المعلماء للاستجابة لما يتطلبه هذا التلميذ عند يظهر عدة تلميذ أدلة على عدم فهم أو وجود فجوات في المعرفة أو مهارت، يمكن للمعلم أن يقرر بالرجعة أو إعادة شروع من جديد، أو عرض طريقة جديدة لتحقيق أهداف التعلم.

but the

[illegible][illegible]





# نموذج خطة التقدم والحوار المهني

## خطة التقدم المهني

ملاحظات	الهدف	ملاحظات	الهدف
النامل الداخلي	رأى زميل	النامل الداخلي	رأى زميل
ملاحظات	الهدف	ملاحظات	الهدف
النامل الداخلي	رأى زميل	النامل الداخلي	رأى زميل

## الحوار المهني التقني

يقول الموجه

يقول الموجه

يقول المعلم

يقول المعلم

رأي الموجه

رأي الموجه

يقول المعلم

يقول المعلم

# المصادر الرقمية المتاحة للاستخدام

من الأفضل أن يستخدم المعلم مصادر رقمية متوفرة في تلك المعرفة بعصري كاشياء رقمية لتعلم. تفضل بزيارة [www.ck12.org](http://www.ck12.org) لتوصيوى بى  
لأن المورد من أفضل لتدريس على مستوى المعلم.

الترقيم	منوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رصور تردد المربع
١	أجزاء الجسم	يتعلم الطلاب وظائف لأجزاء مهمة من جسم الإنسان، مثل: العبد، وعظام وعضلات ولأعضاء برنسة.	<a href="https://tinyurl.com/wclm99l">https://tinyurl.com/wclm99l</a>	
٢	لعناصر بالذنبية	يعمق طلابي ستكشفهم بتعبئة من خلال تعرف بمورد تقدنية محددة في الأغنية، مثل الكريوفيدرت، و تقيمتت، و بعدن	<a href="https://tinyurl.com/xyy4po">https://tinyurl.com/xyy4po</a>	
٣	تكشف عن تدريج	يفكر طلابي في كيفية تقديم مصادر متعددة لأنوع مختلفة من معلومات عن لأحدث في بعضي،	<a href="https://tinyurl.com/scnypod">https://tinyurl.com/scnypod</a>	
٤	لأقديم حور العالم	يستكشف تلاميذ موقع تقدرات و محيطات، و مناطق حول العالم	<a href="https://tinyurl.com/v7ltae1">https://tinyurl.com/v7ltae1</a>	
٥	بيئات طبيعية	يحوض تلاميذ ركنة حبيبة حور، بعدم لاستكشف أوجه تشابه و اختلاف بين بيئات طبيعية مختلفة و بعدح	<a href="https://tinyurl.com/wu4pik">https://tinyurl.com/wu4pik</a>	
٦	لتفاض مع البيئات الطبيعية	يلحظ تلاميذ كيف تتفاض لكائنات لحية مع لبيئات حور لعالم	<a href="https://tinyurl.com/rrowbdo">https://tinyurl.com/rrowbdo</a>	
٧	لعبد في عالم	يستكشف تلاميذ نور مودة بعداء في إنتاج مدح مختلف حول العالم	<a href="https://tinyurl.com/umazhbz">https://tinyurl.com/umazhbz</a>	
٨	لتكيف	يفكر لتلاميذ في كيفية تكيف بشر مع لبيئات مختلفة حور، بعالم (مثل تعبير لملابس أو مصادر لعالم) و تكيف بيئة بشكل نشط أيضا (مثل بناء لاسسات أو زرع نباتات).	<a href="https://tinyurl.com/qwx8ogv">https://tinyurl.com/qwx8ogv</a>	

# الصف الثالث الابتدائي

محتوى متعدد التخصصات

من أكو؟

( حياة لصحية )

الفصل الأول: تنمية مهاراتي



# تنمية مهاراتي

الدرس	الوصف	الكود
٢	يستكشف التلاميذ مفهوم مهارات حياتية. يستكشف التلاميذ اسرار بحبات التفكير لتفقد التي يستطعونها من خلال تجارب تعلم تفادي.	كتسب
٤	يستعمل التلاميذ لاستكشاف لعملي تتدرب على مهارات حياتية عند جميع بيئات وتحسينها. يتعلم التلاميذ تتعلم مع عدم التحكم في مشاعر وتحسين لإعدادات تجارية تتدرب على مهارات تفكير شاذ.	
٦	يتنكر تلاميذ وسيلة لاستخدام مهارات حياتية على مدر لعم، بالإضافة إلى تحديد أهداف شخصية محورية. يعرض تلاميذ معاً على تقييم مهاراتهم حياتية بطريقة غير رسمية، ويتعاونون لتصميم ميثاق تفحص يقوم على مهارات حياتية.	

## الربط بالقضايا

عدم تغيير كل مساهمين فيهم من اختلافات، يمكن تقدير وجه شبه و اختلاف بين و يحدث عن ذلك. يمكن بعض معاً تحقيق شعور و تفاهل

معرفة شعور بالانتماء، الفهم جزء من مجتمع أكبر، وبكل من حقوق وعنه مسؤوليات





# المهارات الحياتية المتضمنة

الوصف	العدد
<p>تفكير سائد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المعلومات المتعلقة بالمشروع.</li> <li>توضيح طرق التفكير.</li> </ul> <p>حل المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تجميع البيانات المتعلقة بالمشكلة.</li> </ul>	<p>تعمُّ لتعرف</p>
<p>تعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>احترام آراء الآخرين.</li> </ul> <p>صنع قرار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد النتائج والنتائج المتوقعة.</li> </ul>	<p>تعمُّ نعم</p>
<p>تعاطف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إظهار تعاطف عند التواصل مع الآخرين.</li> </ul> <p>مشاركة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة وتنظيم تفاعلاتهم.</li> </ul> <p>احترام تنوع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الحصول على وجهات نظر متعددة ومتنوعة واحترامها بتوسيع مدارك الفهم وتعريفها.</li> </ul>	<p>تعمُّ لتعيش مع الآخرين</p>
<p>إدارة الذات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعراض التقدم في تحقيق الأهداف.</li> </ul> <p>مخاطبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم تعذية راجعة فعالة.</li> </ul> <p>مواضع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات القراءة، والكتابة، والتواصل غير اللفظي.</li> </ul> <p>القدرة على التحمل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم موقف بعصبية (متوترة) وتحسينها.</li> </ul>	<p>تعمُّ يكون</p>



# مؤشرات التعلم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات تعلم بنائية

د.

د. مهارات القراءة: العلاقة

- 1.1. قراءة نصوص بدرجة صعوبة تناسب نصف ثالث لابتدائي مستوى يتسم بالدقة والطلاقة بدعم معلم.
- 1.2. استخدام سياق لتأكيد حفظ الكلمة أو التصحيح بدني للأخطاء وفعاليتها وعادة قراءتها حسب الحاجة.

هـ فهم نص قراءة الأدب

- 1.1. طرح أسئلة وإجابة عنها بدلالة على فهم النص، على أن تشير بوضوح إلى نص كأساس للإجابة.
- 1.2. وصف شخصيات لقصة ومقدرة بينهم على سبيل مثال صفاتهم أو نوعهم، أو مشاعرهم وتوصيف كيف تساهم تصرفاتهم في تأسيس الأحداث.

و. لغة كسب المفردات وسحبها

- 1.1. استنتاج معنى كلمات بمعونه ومساعدة المعلمي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث مثل سبقي وعثر لغات.
- 1.2. استعراض إيقاع قواعد لغة واستخدمها في الكتابة والتحدث.

تحدث والاستماع

أ. مهارات الأساسية

- 1.1. المشاركة الفعالة في مجموعة من المناقشات الجماعية مع زملاء وتكرار في مجموعات صغيرة ومجموعات أكبر.
- 1.2. اتباع قواعد المناقشة بعقل وعيه.
- 1.3. الاستماع إلى المتحدث باهتمام وبنده حتى آخر مقرة في بيان أو لقصة

1.4. الاستماع إلى المتحدثين من أجل التواصل والإدراك ونوصول إلى فهم الموضوع أو مسألة أو توصيف فهم أو تعيظه

- 1.5. الاستفادة من أفكار الآخرين في المناقشة وتغيير عن أفكارهم بوضوح
- 1.6. التحدث بوضوح وبثبيرة مفهومة باستخدام نبرة صوت، وإيماءات ولغة جسد مناسبة.

1.7. التحدث بجمع كاعبة مع تباين قواعد صعوبة من أجل تقديم تفصيلات أو توضيحات المطلوبة

ز. عدد

ج. أعداد والتعديلات في نظام عدد عشري

- 1.1. ترتيب إحدى مجموعات مكونة من 2 عدد بقيمة تصل إلى 10000 من الأصغر إلى الأكبر أو الأكبر إلى الأصغر.

د. لقياس ونسب

- 1.1. تحديد أنوت لعناسة وقياس لأشياء بـهيمتر ت، أو مستمتر ت، أو لأمتار.
- 1.2. تقييم لأطول وقياسها باستخدام ليعتر ت، أو مستمتر ت، ولأمتار

هـ. علوم

أ. مهارات وعمليات

- 1.1. تصميم استقصاءات بسيطة ينتج عنها بصورة تعاونية معلومات تجيب عن سؤال
- 1.2. تعيين بيانات في جدول تكشف عن الأنماط.
- 1.3. وضع تفسير قائم على دليل (مثل الملاحظات والأنماط) و/أو بيانات.
- 1.4. الاستماع بفعالية إلى نقاشات لتغيير عن لواقعة وعدم توقعه بناءً على سين
- 1.5. بوصف معلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا

و. مهارات الاجتماعية

د. نظام بشرية

1.1. توصيف سبب اضطراب لناس لاتخاذ خيارات اقتصادية.

ل. اقتصاد وفهم سببها

- 1.1. برونط لعنينة وبسلاسة في مجتمع
- 1.2. لتغيير عن لعشاعر لشخصية وتعرف مظاهر تغيير الآخرين عن مشاعرهم
- 1.3. تطوير ستر تيجيات تتعامل مع تنسوت تعاوني

ي. تنشئة لعلوم

- 1.1. تحسين تغييرات لشخصية في لعرفة أو مهارات أو تقنيات لعنقفة

س. دعم

ت. مهارات فنية

- 1.1. مهارات الاجتماعية بعبية ولاعد د
- 1.2. تحديد مهارات لتعامل جيد مع الآخرين في لعدسة و منزل وتوضيحيها (شامة الأنشطة لمهنية مختلفة)
- 1.3. التعاون مع مجموعة من التلاميذ لإنجاز مهمة (بفريقهم لعنقفة
- 1.4. س. دعم
- 1.5. شرح وتوصيف مصطلحي لثناء و لتشجيع فهم يخص لتداع اجتماعي.

# الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١	<p><b>كتشف:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين النص لتحديد معنى مصطلح "المهارات الحياتية"</li> <li>تحديد مهارات محددة وفقاً للطفلية المعرفية.</li> <li>التقييم الذاتي للفهم المبكر للمهارات الحياتية.</li> </ul>
٢	<p><b>كتشف:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مشاركة الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الناقد</li> <li>عرض الأفكار وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحسابها.</li> </ul>
٣	<p><b>نمى:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون في مجموعة لتصميم استقصاء مبسط.</li> <li>تجميع البيانات للإجابة عن سؤال.</li> <li>قياس الأطول باستخدام المستمترات</li> </ul>
٤	<p><b>نمى:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون مع زملائهم.</li> <li>توصيل المعلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا</li> <li>عرض البيانات وتفسيرها</li> <li>التوصل إلى نتيجة باستخدام البيانات وشرح الدليل المستخدم.</li> </ul>
٥	<p><b>نمى:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الشخصيات في قصة جديدة واندماج معهم</li> <li>تطوير ستر تيجيات للتعامل مع سلوك العدواني</li> </ul>
٦	<p><b>نمى:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين الاستراتيجيات الخاصة بالإعلانات التجارية المستخدمة في بيع منتج</li> <li>تحديد فعالية إعلان تجاري.</li> <li>التعاون في مصف ذهني لأفكار الإعلان الإبداعي</li> </ul>
٧	<p><b>نمى:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية لابتكار إعلان وعرضه.</li> <li>الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم</li> <li>تقديم آراء الآخرين بصديق ووعي.</li> </ul>
٨	<p><b>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعراض الاستراتيجيات المستخدمة في مهارات الحياتية</li> <li>تحديد أهداف شخصية</li> </ul>
٩	<p><b>شارك:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون لتصميم ميثاق للفصل.</li> <li>اتباع العسية المتفق عليها</li> </ul>
١٠	<p><b>شارك:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون لإكمال ميثاق الفصل.</li> <li>استخدام قدرات إبداعية لإحراز تقدم في تنمية قدراتهم العقلية ولإبداعية</li> <li>التقييم الذاتي لفهم مهارات الحياتية.</li> </ul>

# المواد المستخدمة

أقلام تلوين



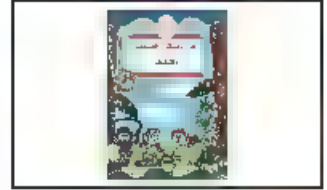
ورق مخططات



قلم رصاص



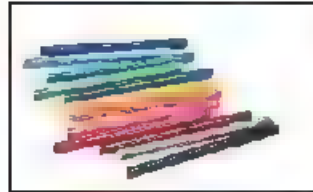
كتاب الملهم



جرس



أقلام تحديد



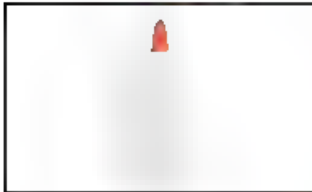
مقص



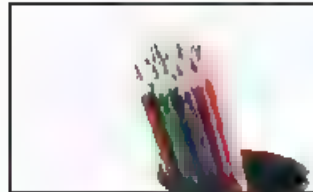
ساعة و/أو مؤقت رقمي



شمع



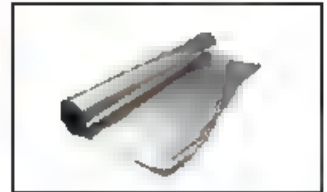
أقلام رصاص ملونة



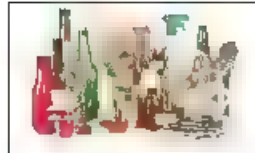
أنايبب ورق مقوى



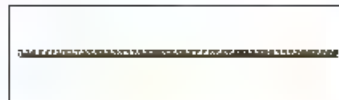
ورق ألومنيوم



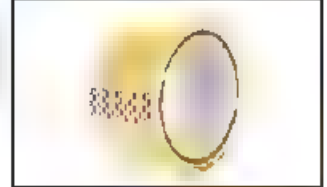
مواد قابلة لإعادة التدوير



عصا متريّة



شريط لاصق



# نظرة عامة

## الدرس ١

مواد التعلم	المعروف الأساسي	المواد المسجلة
<ul style="list-style-type: none"> <li>خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:</li> <li>تحليل النص لتحديد معنى مصطلح 'المهارات الحياتية'.</li> <li>تحديد مهارات محددة وفقاً لمحتوى معرفي.</li> <li>تقديم ثلاثي لفهم المهارات الحياتية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعاون</li> <li>التواصل</li> <li>المهارات الحياتية</li> <li>الميثاق</li> <li>دورة ذات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام وريصاص</li> </ul>
محتوى المعلم للدرس	المهارات الحياتية	
<p>خلال هذا الدرس، يتعرف التلميذ على المهارات الحياتية ويقسم أمثلة لها. قم بإحضار ورق مخططات أو تحفيز مكان على استبارة اللوح، بينهما خلال الفصل.</p>	<p>تعمم لتعمم</p> <p>التعاون</p> <p>التواصل</p> <p>مهارات القراءة والكتابة</p> <p>والتواصل غير اللفظي.</p>	

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. مقدمة: وفي بداية كل درس، احرص على أن تعلم مسبقاً واستعرض موضوعات الدرس. يوم، اطلب من التلميذ التفكير، وتعلم، ومشاركة، والاستماع. شجع التلميذ على القيام بهذا النشاط اليومي حتى يصبح عادة لديهم.

هذه فرصة لإثارة اهتمام التلميذ بموضوع الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: أطلب من التلميذ أن يشارك في نشاط. لتذكر من التلميذ أن التلميذ قد شارك في نشاط. ما أهم الأشياء التي تتذكرون؟

ملحوظة للمعلم: أحياناً ما يكون التلميذ أقل رغبة في مشاركة أفكارهم مع المجموعة بالكامل في بداية العام الدراسي. خلال المناقشات المتعلقة بدرس اليوم وعلى مدار الفصل الأول، قد يكون من الضروري استنبط الإجابات بتقديم مثال من عندك أو تكرار شيء ما استمعت إليه في المناقشة. سوف ملاحظت بعض التعليقات التي تسعها والتي دورها تعزيز مناقشة المجموعة بالكامل. وذلك أثناء عمل التلميذ بعضهم مع بعض، سواء في مجموعات صغيرة أو مع زميل. إذا لم تتوفر إجابات متعددة من المجموعة بالكامل، فاطلب من التلميذ تقديم مشاركة الأفكار مع باقي التلميذ.

يقوم المعلم بما يلي: مع التلميذ بعض الوقت التفكير، ثم طرح ستر ترقية تدريس بمشاركة سريعة. اختيار تنفيذ واحد بمشاركة. وبعد أن ينتهي التلميذ، اطلب منه اختيار تلميذ آخر لمشاركة بالقول 'سأقوم'. بمشاركة سريعة من 'أحس'.

مشاركة مع ثلاثة، أي خمسة تلميذ.

يقوم المعلم بما يلي: مشاركة مع مجموعة من عدم ندر شيء يسبق.

يقوم المعلم بما يلي: سيكون هدفكم فخورين بما تتذكرونه، ستقوم بأربعة مستعملة من تحارب جديدة مفتحة خلال العام القادم. ولأن أماننا بكوننا نستخدمه، سنبداً العام بالتعلم عن 'حياتة لصحية' فما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفصل؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار ثلاثة تلميذ للإجابة عن السؤال قبل متابعة الدرس.

ملحوظة للمعلم: سيكون من الجيد السماح للتلميذ مع يعرفون طريقة استخدام استراتيجيات عصي الأسماء هي الفصل شرحها للتلميذ الذين لا يعرفونها.

يقوم المعلم بما يلي: لتتبق مع مستعملة.

٢. يقول المعلم ما يلي: أفكاركم كلها جيدة، سنتعلم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، وعقولنا، وقصصنا. سنتعرف في الفصل القادمة اتخاذ خيار صحي، يُسمى هذا الفصل "تنمية مهارتي"، فِيمَ تفكرون عند سماع كلمة مهارتي؟

يقوم بتلاميذ ما يلي مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: غالباً ما ن فكر في أن تكون بنية أجسامنا أقوى، هل تعلمون أن بإمكاننا أيضاً بتنمية عقولنا وقدرة تتد لتصبح أقوى؟ أنا متأكد أن كل منكم تحب سباق سباق عجله فها أقوى وقد تكون هذه التحية عندما كنتم تتعلمون شيئاً جديداً أو صعباً تتعلمون إلى زمين المحاور وأخبروه عن الوقت الذي أصبحت فيه قدر تكمل لعقبة أقوى.

يقوم بتلاميذ ما يلي مشاركة لتجارب مع زمين محاور.

يقول المعلم ما يلي: سيتحور مشروع "شارك" الخاص بنا حول ابتكار وسيلة يمكننا استخدامها على مدار العام، ويكون تلاميذ في نصف شاك لا تلتدني، يمكننا القيام بأشياء أكثر من التي قمنا بها العام الماضي، سنتعلم هذا العام مهارة من الصعب على تلاميذ الأصغر تعلمها وهي تتبع لتقدم بذئ نجره كمتعلمين، ويمثل نجره الأول من المشروع في تحديد أهداف شخصية ستتبعها خلال العام، بينما ستعلمون في الجزء الثاني في كتابة ميثاق للفصل، من سنعلم من قبل كلمة "ميثاق" من يرغب في مشاركة معناها؟

يقوم بتلاميذ ما يلي رفع الأيدي لتعريف ميثاق ما وعد أو شيء ما مثله.

يقول المعلم ما يلي: نعم، الميثاق هو وعد لأنفسنا وبعضنا بعض، سنتعلم ما في هذا العام كقريب واحد من المتعلمين، وسيساعد بعضنا بعضاً على النجاح وجعل فصلنا صديقاً وسعيداً، سنستخدم بعض الأدوات المهمة في رحلة تعلمنا، سنطبق على هذه الأدوات اسم لمهارات حياتية، عندما تصنعون هاتين الكلمتين معاً، "حياتية" و"مهارت"، هذا يكون معناها "مهارتك"؟



يقوم المعلم ما يلي توجيه لتلاميذ سحيت على بعضنا أو في مجموعات صغيرة أخرى، لتتحول في أنحاء الفصل والاستماع إلى مناقشات وشجع تلاميذ على الاستماع إلى أفكار الآخرين حتى وإن كانوا غير متفقين، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ التدرب على مهارة حديثه سماع.

ملحوظة للمعلم بعد هذا: وفقاً حسب التقييم العام، العنصر التلاميذ بطريقة غير متوقعة هل التلاميذ قدسروا على وضع تعريف جامع للكلمة؟ هل التلاميذ قدسروا على توصيل الأفكار، بماذا؟ هل يسعد التلاميذ إلى أفكار الآخرين ويستفيدون منها؟

يقوم بتلاميذ ما يلي لتوصيل والاستماع إلى أفكار الآخرين.

يقول المعلم ما يلي: سمعت العديد من الأفكار الجديدة عن مصطلح "المهارات الحياتية" صنع تعريف بعضنا سعة عليه حديثاً سبداً تعريف واحد ثم سنستخدم الأفكار الأخرى لإضافتها، إليه أو تغيير بعض الكلمات حتى نكون قادرين على الاتفاق على تعريف واحد بمشاركتهم.



يقوم المعلم ما يلي اختيار تلميذ أو خمسة تلاميذ بمشاركة أفكار عن تعريف مصطلح "المهارات الحياتية" ثم سحيت أفكار على لمبورة لير ما حفيف لتلاميذ، ثم دعوة اثنين أو ثلاثة من التلاميذ الآخرين لإضافة كلمات أو تغييرها حتى يتم وضع تعريف واحد للفصل، مما يتيح هذا الأمر فرصة لتلاميذ التدرب على المهارة حياتية التواصل.

ملحوظة للمعلم: تأكد أن التلاميذ يفهمون أن المهارة هي الشيء الذي يتدرب عليه ونأمل أن تتقنه.

يقوم بتلاميذ ما يلي بعض ما كقريب لمناقشة الأفكار وإضافتها لوضع تعريف للفصل.

٣. يقول المعلم ما يلي: أحببتم، إنه تعريف رائع. الآن وبما أننا وجدنا تعريفاً سلقم لكم بعض الأمثلة على مهارات حياتية. سنكتب هذه الأمثلة على لمبورة بحيث يوفر لكم وقت للتفكير فيها.

يقوم المعلم ما يلي تسجيل مهارات ثانية على لمبورة، وثق مساحة تحت كل عبارة لكلمة أمثلة ثم قراء كل كلمة بصوت عالٍ أثناء كتابتها.

- لتعاون
- لتوصيل
- لدرجة

ملحوظة للمعلم: بما أن هذه الكلمات قد تكون جديدة كثيراً على التلاميذ، ويحتمل في بطقها وترسيدها عند الحاجة، قم بإدارة حوار مثل الموضوع أسماء لاستكشاف مهم التلاميذ المبكر لكل مهارة.

يقوم بتلاميذ ما يلي قراء الكلمات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم تعاونكم أثناء العمل بشكل رائع، وتعاون يعني بعض ما هذا يبرز على تعاون جيد لأن، تظهروا بأنكم تعملون مع زمين محاور على رسم لافتة ترحيب بالآخرين في بعض تعاونوا، وباشقوا وحدوا، يوزم لتي ستحتاجونها.

يقوم بتلاميذ ما يلي لتحدث معاً بتخطيط لورم بمطوية.

يقوم المعلم بما يلي ملاحظة ما إذا كان التلاميذ يتحسسون معاً، ويشاركون الأفكار بعضهم مع بعض ويستمعون إليها.

يقوم المعلم بما يلي سمعت ورأت دعوتاً حمداً ما استخدم نفسي حسب ما أحبب من بعض التلاميذ من نصيكم ببني كيف دعوتهم مع زميلكم.

يقوم المعلم بما يلي توضيح كيف شارك الزملاء الأفكار بعضهم مع بعض، واستمعوا إليها وتداولوها معها.

يقوم المعلم بما يلي لأنكم تلاميذ مسئولين في نصف الثالث لابد أني، فأنتم تعرفون أن على كل منكم الانحرط، أو المشاركة أو التعاون بشكل جيد، سيكون لتعاونهم حياة حياتية مهمة سنعلم عليها هذا لعدم يشكل توصي جزء كبيراً من تعاونهم نحن بوصف أفكارهم ومشاعرهم بعدة طرق، نفعوا أنفسكم، إذا أنتم مشاركة طرق توصيهم بها مع الآخرين.

يقوم المعلم بما يلي الإشارة إلى ثلثي عبارات الحيثية المذكورة هي بقائمة عند طرح طرق توصيهم،

يقوم المعلم بما يلي توصيهم طرق لتوصي مثل تحدث، الكتابة، والاستماع، ومن خلال بقية حصص

يقوم المعلم بما يلي يمكنني لقول، أنت ستتمكن من توصي بشكل جيد، وسيصحب تركيزاً هذا لعدم على تعلم طرق لتوصي بشكل أفضل من خلال مهارتنا الكندية عندما نقرأ القصص بوصف مؤلف قصة ما تشعر به شخصيات، وقد نحسب الكلمات التي يستخدمها المؤلف بسبب، أو نصحت أو سكي أحياناً ولأننا تلاميذ في نصف الثالث لابد أني، ستستخدم كلمات تساعد في توصي أفكارهم بطريقة قصص.

يقوم المعلم بما يلي قراءة قطعة تدعو بقارئ بخين صورة محددة هي عقولهم أو شعورهم بنحسب صعد إذا كان يقرأ نصوص كتاب مصور أو رؤية في الوقت الذي يخطط لقرائها سؤال لتلاميذ عن كيفية توصيهم بوصف هذه الأفكار إلى قارئ، ودعوة لتلاميذ طرح نقاش عن كيفية توصيهم الأفكار عن خلال الكتابة

يقوم المعلم بما يلي مناقشة تدارس الأفكار بالكتابة.

يقوم المعلم بما يلي أنطبع أن تصحوا بارعين في الكتابة، فبنا نقرر بطرق أخرى نلتوصي، ما بطرق التي نلتوصي بها من خلال لغز؟

يقوم المعلم بما يلي اختيار تلاميذ بمشاركة الأفكار وذلك باستخدام الألوان والأشكال عرض رسمة أو صورة بعد نقاشها، إذا أمكن

يقوم المعلم بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي هناك طريقة أخرى لتوصيهم، وهي التواصيصصعت أو من خلال لغة حسد لقد تعرفت على لغة نحسد في نصف الثاني لابد أني، هذا يستعرض بعض من مهارات لغة الحسد، وأن يفهم كل تلميذ ويستواصيصصعت مع بعض لغة الحسد.

يقوم المعلم بما يلي يطالبهم بظهور مشاعرهم باستخدام تعبيرات الوجه أو حركات الحسد، فليبدأ أولاً بطريقة بسيطة مثل أن يظهر شغفه بأنه سعيد ثم تذكر تلاميذ أن توصي لا تكون لا لغة الحسد مع يعني أنه لا يوجد حد سواصيصصعت شعبي ومن بين الاقتراحات الأخرى لاستخدامها على التدريب على توصيهم لغة الحسد بدءاً مشاعر السعادة، أو الحسد، أو الخوف، أو الاستعداد بالوصف، أو الاهتمام بالحديث أو الخيرة.

يقوم المعلم بما يلي استخدام تعبيرات الوجه وإيماءات سواصيصصعت.

يقوم المعلم بما يلي بما أننا ستعلم عبارات الحيثية هذا لعدم، ستتعرف طرق لتواصيصصعت في مواقف المختلفة شق بطرأة على آخر مهارة حياتية كتبها على المسورة، بها مهارة إدارة الذات، نظراً لأنكم أصبحتم تلاميذ في مرحلة أكبر، فهذا يعني أنكم تكونون قادرة على التحكم في سلوككم وفي أي شيء يعقوبه تحدث، بنسب سحابة بعدة دقيقة هي رُبكم ما يعقوبه إدارة الذات؟

يقوم المعلم بما يلي مشاركة الأفكار مع الزملاء بالحوار.

يقوم المعلم بما يلي دعوة لتلاميذ لتبادل أفكار المجموعة كلها، ثم توصيهم أن إدارة الذات هي مهارة جديدة يمكن لتلاميذ من في مرحلة أكبر مثلكم اكتسابها حتى تتمكنكم من بعض على تحقيق أهدافكم ولتفكيرهم في مستقبلهم، وذلك بتبني أفكار موجبة بصدق.

يقوم المعلم بما يلي سنعلم على تنمية مهارتنا إدارة الذات هذا لعدم، وذلك بوصف أهداف والتأكد من تحقيقها وباتساق نتائج مدى تتطور وتتعمق كيفية تحقيق أهداف صغيرة، ومن ثم بوصفهم إلى الأهداف الأكبر، فبنا نقرر في إحدى طرق لتوصيهم فكم بعدة دقيقة ثم تبادلوا مع زميلهم المذاق هذا واحد تسعون لتحقيقه خلال هذا، لعدم لدرسي.

يقوم المعلم بما يلي التفكير والمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي لقد سمعت مني بعض الأهداف العظيمة، أحد هذه الأهداف [أن تصبح شارباً جيداً]، ما الشيء الذي ينبغي عليكم فعله اليوم حتى تتمكنوا من تحقيق هدفكم

يقوم المعلم بما يلي اقتراح أفكار

يقول معلم ما بني حتى نتعلم من تحقيق هدف كبير، فعليه انفس على تحقيق هدف ف اصغر هناك عدة طرق تستطيع ان تبرز من خلالها، دورة ما بني بعد، بها سودة بديعة حيدة في فهم بعض مهارات حليلة دعوى سقي بكرة على تعريف من تعد هذه الكلمات عملا مساعدا في تعريف مهارات الحيتية؟ سرفع الابهام الى على مشاركة. ويمكنكم الاحانة عن هذا سيقول باستخدام ثلاث طرق، ارفعوا الابهام، بي اعي، يد كانت الكلمات تتفق مع تعريفنا. والارو الابهام، بي اسفل يد كنتم غير موافقين او يد كان تعريف غير مناسب ضعو ايهاكم في منتصف يد تم تكونو هناكين

يقوم معلم ما بني بعد عصاء هذه الارشادات، يصنع نموذج كل حركة يد لتلاميذه، لتأكد من ان كل تلاميذ شاركو باستخدام ايهاهم! لأن ذلك يعد بمثابة تقييم اوي يدل على ستيبهم ثم يجب توافق بين تعريف انفس ورجسات لتلاميذ يد برم الامر،

يد ن معلم ما بني هيا نستعين بكتاب لتلاميذ بخديد يساعدا في بوصف الى معنى مهارات الحيتية.

يقوم معلم ما بني توزيع كتاب على كل تلميذ، ولتأكد من ان كل تلميذ لديه قلم.

يقول معلم ما بني اشعر بانفسور د ثفا عند قناء كتاب حديد، دعوى ماخذ دقيقة في تصفح الكتاب وبقاء لحظة سريعة عليه، اعتقد انكم ستجدون الكثير من الاشياء الممتعة التي سترغبون في تعضا

يقوم معلم ما بني عصاء لتأنيق قليلة ستلاميذ لاكتشاف هذه الاشياء الممتعة

يقوم ستلاميذ ما بني بقاء لحظة سريعة على صفحات الكتاب ومشاركة ما يظوه من اشياء مفتحة مع لتلاميذ المحاورين

يقول معلم ما بني ولان، وبعد تصفحكم كتاب لتلاميذ فتحو كتاب على صفحة لمهارات الحيتية وتاعوبي واشأ اقرأ الارشادات

يقر معلم بصو د جمع الارشادات، ثم اكتب احباتك بخط حدين.

يقول معلم ما بني اقرؤ رقم ا مع زميل مجاور، بوجود ان تكونو حاضرين، تسو واكمو رقم ا فقط بعد الانتهاء ضعو افلامكم حاسا، حتى اعرف انكم مستعدون لبعثة

يقوم معلم ما بني لتحول في ابناء انفس ومساعدة ستلاميذ عند الحاجة،

يقوم ستلاميذ ما بني كتابة تعريف بمساعدة لتلميذ بحضور عند الحاجة،

يقوم معلم ما بني اكتب في بعض مهارات الحيتية التي ستعرف عليها في انفس خلال هذا العام رسم لوحة اهدام مهارات سي حيدف ثم رسم دائرة حول مهارات التي تحتاج بي تحسينها

يقول معلم ما بني هذه ادة لتيدو بالتفكير في انفسكم كمفكرين ومتعلمين، حنو وقتكم في التفكير في كل سطر من الاحابة.

يقوم معلم ما بني ستند الى مستويات لتلاميذ في القرعة والكتابة، فكر في ان تجو كل تلميذ يقرأ جولة وحدة بصوت عال مصيغ، تسير موجز لهذه الوحدة، يد برم الامر، ومع ستلاميذ وقت تفكير بعد كل جملة،

يقوم ستلاميذ ما بني لتقييم بذاتي بمهارات

5- احتام وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عمية التعلم، وشجع ستلاميذ على التفكير والتس، ومشاركة والاستماع، وشجعهم ايضا على تبني هذا النشاط ليومي ان يمكن.

يقول معلم ما بني تذكر ان عون هذا انفس هو تنمية مهارتي وقد يبدو الامر غريبا بعض لشيء، كوننا نبدأ بالتفكير في مهارات الحيتية دعوى بفكر بحدية بمدة بقعة ما شعور سي يعرف عند تدور الافكار على نحو حيد؟ قد يحدث عندما لا تتعلم من تدور الافكار بوضوح او عندما لا يفهم الآخرون؟

يقوم ستلاميذ ما بني مشاركة لتجارب و افكار

يقول معلم ما بني عندما نتبع مهارت حليلة حيدة هيا نشعر بامانة وقوة، ستساعدنا لمهارات الحيتية ايضا على انفس سويا كنفس كامن.

يقوم معلم ما بني تشجيع جرد، نقاش موجز يدور حول امانة بين لمهارات الحيتية والصحة وكوب اقوياء.

يقوم ستلاميذ ما بني طرح اسئلة وعناقشتها،





# نظرة عامة

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسجّنة
حائل هذا مرس يقوم بتلاميذ ما بي • مشاركة لاستراتيجيات المستخدمة في التفكير تأخذ • حل الألف وتوضيح لاستراتيجيات المستخدمة لحيات	• تفكير سائد • لاستراتيجية	• كتاب تلعب • قم رصد
مهارات التعلم للدرس	المهارات الحياتية	
توفير مخطط لمهارات لحياتية لذي صنته لتلاميذ في لدرس ١.	تعلم لتعرف تفكير ألد • توضيح طرق التفكير	تعلم لتفهم تعاون • احترام أو = الآخرين

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وظف يدية لكل درس لمراجعة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما بي تحدث في درس الأول عن محور هذا الفصل. لمهارات لحياتية، دعوت سقي نظوة على سائلة بتي بدائها في في لدرس مسبق.

يقوم المعلم ما بي ساعدة لتلاميذ لمساعدة في لرة لمارات لحياتية ومناقشتها في لدرس لمسيق تشجيع لتلاميذ على طرح الأسئلة ومناقشتها.

يقوم سلايم ما بي لرة سائلة لمهارات لحياتية وطرح لأسئلة

٢. يكون المعلم ما بي سستول ليوم مهارة لحياتية جديدة وهي مهارة خدمة كوننا نعمل معاً التفكير سائد دعوت تبدأ حوار موجز عن تعريف التفكير سائد، ماذا تفعلون إذ رعنتم في تفكر شيء جديد؟

يقوم المعلم ما بي يخصص وقت سة سة لحياتية ١٤ ثانية في اختيار تلميذ لبدء لمناقشة. تسخير إحسان من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ على بسيرة أو على ورتي محطصات، ثم تشجيع سلايم على بود على أفكار الآخرين وتقديم مجموعة متنوعة من لإحسان. سيعطي هذا الأمر فرصة سلايم لتدرب على لمهارات لحياتية. التفكير سائد.

ملحوظة للمعلم: يحرضي التلاميذ على رهم أيديهم بسرعة على أمل أن يقع عليهم الاختيار للإجابة عن الأسئلة، إن الانتظار من خمس إلى عشر ثوان سكون مبدأ هاماً لتلاميذ حتى يتمكن من التفكير قبل الإجابة. ما ساعدة على الحصول على أفضل إحسان. لنس من الضروري أن يقع الاختيار على التلميذ الذي رهم يده أولاً، ضح في الاعتبار أن توضح ذلك لتلاميذ، وذلك لمساعدتهم في فهم الأساس المنطقي لاستراتيجيات المشاركة المختلفة.

يقوم سلايم ما بي التفكير في لرد سائق.

يقوم المعلم ما بي لقد كنستم ستر لحياتيات التفكير لحيث كيف سستخدم دنا التفكير سائد عمنه لمارات لحياتيات في سسار مواضيعة بقصد بالتفكير سائد أن تروث ونصع عشار لأفكار وعية التفكير، ع التفكير هو ستر لحياتيات ساعدة في نقاش كيف سسعدك تخصيص وقت التفكير على سستخدم التفكير سائد؟

يقوم سلايم ما بي مشاركة لتخارب.

يقوم المعلم ما بي عند سستخدم لمهارات التفكير سائد، فربما ندرك ما مقصود بهمية التفكير. قد يبدو ذلك مضحكاً، ولكن من نعلم أن يكون قادرين على توصيع ما ن فكر فيه لأنفسنا وللآخرين دعوب ن فكر ماذا نعمل عندما يكون لدينا أكثر من حانة لاختيار من بينها، كيف نختار الإجابة لصحيحة؟

يقوم المعلم بما يلي: سفاد لإجابات بعد تخصيص وقت تفكير، إذ يزم الأمر اقتراح أفكار على التلاميذ مثل: ينظر إلى جميع الإجابات المحتملة، ويتفكر فيما أعرفه بالفعل، ويتحقق مما إذا كانت الإجابة منطقية بالنسبة إليّ، ويتذكر ما تمت درسه في المصن، واستخدم تنويع أسئلة. الإشارة في المناقشة إلى أن هذه الاستراتيجيات مفيدة حتى وإن لم تكن هناك إجابة واحدة صحيحة.

يقوم تلاميذ بما يلي: توضيح استخدام التفكير المنطقي، والتأكد من الإجابات والطرق الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: هذه أمثلة جيدة على كيفية استخدام مهارات التفكير، ناقدها، كما يمكنك أن تطلق عليها اسم الاستراتيجيات. استخدم كل استراتيجية ببعض الأفكار التي اكتشفتها في كتاب التلميذ ثم فتحو صفحة استخدام مهارات التفكير، ناقدها.

يقوم المعلم بما يلي: يتأكد من أن كل تلميذ يقتنون نفس الصفحة، وأن كل تلميذ يحدده زميل مجاور، ستوفر مهمة ثانية فرصة لتلميذ لتدرب على المهارات الجديدة الخاصة والتعاون.

يقوم المعلم بما يلي: ليتعاون كل منكم مع زميله المجاور لتعرف كل صورة، فكلوا في التعليقات التي تستخدموها لتخمين كل صورة فيما غموض وأي استراتيجية أخرى تتعرفوها. سنستعرض كل الإجابات معاً عند انتهاء كل منكم.

يقوم تلاميذ بما يلي: يتعاونون لتعرف مجموعة الصور.

يقوم المعلم بما يلي: بعض الصور أكثر غموضاً من غيرها، دعونا نستعرض إجاباتكم. قد تكون لديكم إجابات مختلفة وطرق مختلفة لبعض هذه الأمور جيد، بوسعكم أن تتعمقوا في أفكار بعضكم بعض.

يقوم المعلم بما يلي: يحصل على إجابة واحدة على كل صورة، وخيار تلميذ محددين يحدث عن التعليقات المختلفة المستخدمة أثناء وصف الطلاب لاستراتيجيات التفكير التي استخدموها، يحدد المعلم لاستراتيجية واحدة المستخدمة مع شريك جيف مثل:

- بعض المهارات بالإجابات المختلفة
- المراجعة بالمعرفة السابقة والتعلم
- المراجعة بخيرت السابقة
- التأكد من أن الإجابات منطقية ومقبولة

يصور بالترتيب هي: حناج لفرشة، ورأس لحية، وقطعة فم، تفكير تلميذ أنه من غير المتوقع أن تكون كل الإجابات صحيحة، ولكن من الضروري أن يكونوا قادرين على توضيح الاستراتيجيات التي تعرفوها في حل أي غموض في الصورة.

يقوم تلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات والاستراتيجيات ثم تصحيح ما توصوا إليه.

يقوم المعلم بما يلي: عندما غمضت معاً لتعرف هذه الصور الغامضة، ما مهارات جديدة التي استخدمتموها؟ أخبروني كيف ساعدكم هذه المهارات الجديدة في توضيح رأي الإجابة.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة أفكار عن التعاون والتوضيح.

يقوم المعلم بما يلي: أنتم بالفعل تستخدمون التفكير، ناقدها، دعونا نستعرض استخدام هذه المهارات الجديدة وسعدون في حل بعض الألغاز من يوضح لنا المقصود بالألغاز؟

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص وقت تفكير قبل اختيار التلميذ، إذ لم يكن التلميذ لديهم سابق معرفة بالألغاز، يوضح المقصود بالألغاز ثم ضرب مثالاً على هذا بغز عن سبين معاً، ما شيء الذي يزيد ولا يقل أبداً؟ (عمر)

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة الألغاز أخرى أو تفسير على كيفية حل الألغاز.

يقوم المعلم بما يلي: فتحو كتاب التلميذ على صفحة الألغاز، سيعمل كل واحد منكم مع زميله المجاور على قراءة الإرشادات وركب الصفحة معاً لتكثروا من التحدث مع زملائكم عن الاستراتيجيات المستخدمة لحل الألغاز.

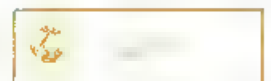
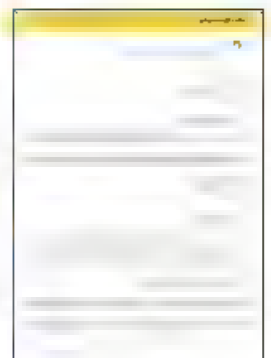
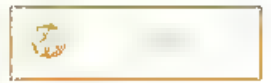
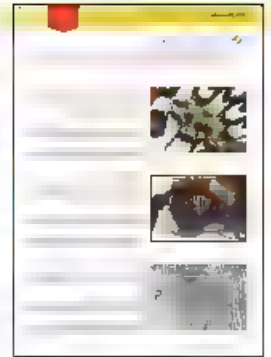
يقوم تلاميذ بما يلي: تعمل معاً لحل الألغاز ومشاركة الاستراتيجيات.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ عند ضرورة تبادل الاستراتيجيات المستخدمة لحل الألغاز، ورشدها لتلميذ بوصف كتاب التلميذ جانباً بمجرد الانتهاء، إذ تنتهي بعض التلميذ منكراً فادعهم لتعلم معاً في على أفراد، وجميعهم يتكثرون الألغاز خاصة بهم، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلميذ لتدرب على المهارات الجديدة.

احتام وظف نهاية الدرس بمناقشة التلميذ حول عملية التعلم، وشجع التلميذ على التفكير والتعلم والمشاركة والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط ليومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي: أتمنى أن تكونوا اليوم قد أدركتم أنكم قادرين على التفكير بشكل رائع نقد بذلك جهودكم لمعرفة كيف تفكر، عندما تفكر في الاستراتيجيات، فإن هذا يساعدكم أن تكونوا مفكرين، ونحن من منكم يفكر بطريقة جيدة في هذا الفصل؟

يقوم تلاميذ بما يلي: الإجابة.



يقوم المعلم بما يلي: تعاون مع بعضه بعضاً اليوم ويتعلم التعاون في نفس اليوم للوصول إلى الإجابات. هذه مهارة حياتية أخرى، وهي مهمة للغاية، من الممكن أن يشارك في توضيح كيفية تعاون مع برلين معذور اليوم؟

يقوم سلايمد بما يلي: مشاركة أفكار عن التعاون.

يقوم المعلم بما يلي: تعريف التعاون وعطء أمثلة له. ثم يأمر بعد ذلك بـ مناقشة قصيرة، تُطرح أسئلة على التلاميذ وعلى علاقاتهم عن كيفية استخدام التفكير الناقد والتعاون في المدرسة.

# نظرة عامة

## المدرس

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسحوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلل هذا المرسوم، يقوم التلميذ بما يلي:</li> <li>التعاون في مجموعة لتصميم استكشاف مبسط.</li> <li>تجميع بيانات الإحصائية عن سؤال.</li> <li>قيس لأطوار باستخدام استبيانات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيانات</li> <li>حل المشكلات</li> <li>موثوق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>قم رصد</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>ورق محططات أو مسطرة</li> <li>شريط لاصق</li> <li>عصا مخرية</li> </ul>
مجهز المعلم للدرس		
<p>جمع نوارم لمطوية لإجراء لتجريب (مذكورة في مواد) وقرأ لإرشادات قبل البدء في عرض أمام لتلاميذ في الفصل، من الأفضل إجراء تجربة في مجموعات، على أن تتكون كل مجموعة من ثلاثة تلاميذ مع تكليف كل تلميذ دور معين. بحث عن موقع تتوفر فيه مساحة كافية لكل تلميذ لتقوم، قد تكون ممرات أو مساحة مفتوحة في الخارج وحسب المساحة المتاحة لديك، فكر في جعل لتلاميذ يقفون من نفس لخط مرة أو مرتين أو فكر في تقسيم لتلاميذ إلى مجموعات وتوزيعهم بوضع شريطهم بحيث يكون خط لدية لهم. وكيفية يمكنك تنفيذ تجربة بلاشتر ك مع معلم لتربية لسنية، إن لم يتمكن تلاميذ من الإجابة عن سؤال، كم لمسافة التي قطعها عند الوثبة في الفصل أو لخرج، يمكنك توجيههم بالإجابة عن سؤال آخر مثل: كم مرة يمكنك القفز خلال ٣٠ ثانية؟ أو كم ارتفاع عدد الوثبة؟</p>		
<p>الهاراب الحياتية</p> <p>تعلم تعرف</p> <p>حل المشكلات</p> <p>تجميع بيانات لمتعلقة بالمشكلة</p> <p>تعلم تفهم</p> <p>التعاون</p> <p>حترم آراء الآخرين</p>		

## تعلم ٩٠٠ دقيقة

### الإرشادات

١. المقسمة وظف بديلة كل درس بفرصة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتاب لتلميذ أو يطيح من لتلاميذ خرج كتبهم من حقيبتهم.

يقول المعلم ما يلي: تعرفوا بالأساس على مهارة التعاون الحيثية، ماذا تفعلون عندما يتحس أدائكم في شيء ما، مثل القراءة أو ركوب دراجة، أو تقرير كرة قدم؟

يقوم سلايد ما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: تساعد مهارت التعاون على تحسين سبيل التعلم طول العام، إذ أردت تحسين صفة لتعاون، فعليك التدريب على ذلك، ستتدرب اليوم على تعاون يهدف لاستكشاف معلوم، فنحو كتاب تلميذ على صفحة بحري ووثبة، ماذا ترون في الصورة موحودة في هذه الصفحة؟

يقوم سلايد ما يلي: مشاركة لملاحظات.

يقول المعلم ما يلي: سديكم لملاحظات رغبة، سننظر إلى إرشادات.

يقوم المعلم ما يلي: اختيار تلميذ لقراءة إرشادات لوردة فوق الصورة، أو قرا عنها بصوت عالٍ أمام الفصل، توزيع البيانات كافية سطر في الصورة والتفكير في الأسئلة بنقطة

يقوم سلايد ما يلي: استعرض لصورة ومشاركة الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: طرحتم أسئلة رغبة، يبدأ أعضاء عملهم دائماً بطرح الأسئلة، ولكن أسئلة بعضهم متخصصة جداً، حيث يطرح العديد منهم أسئلة تتطلب إجابته، قيس شيء ما، نظرو مرة أخرى إلى الصورة في كتاب تلميذ، وتعاوني وأقرأ لإرشادات المذكورة في أسفل الصفحة.



في هذه المرة من الأشياء التي يمكن قياسها في هذه الصورة، سنحسُ سبيلك عن الأشياء التي يمكن قياسها، مثال: ما المسافة التي قطعها أثناء جري؟



يقوم تلاميذنا في سنغافورة مرة أخرى ولتفكير في أسئلة تتطلب إجابته قياس شيء ما،

يقوم معلمنا في استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ بطرح أسئلة تتطلب إجابته قياس شيء ما. سنسبرر بعض الأسئلة بين تلاميذ من خلال سؤال تلميذ آخر لتحديد ما إذا كان يتفق أو يختلف حول إمكانية إجابة السؤال بالقياس أو بسؤال تلميذ آخر عما يمكن قياسه (أو عن أداة مستخدمة في القياس) لإجابة السؤال. نشعر أن أسئلة أخرى التي يمكن طرحها

- كم تسبح سرعة اللاعب الرياضي عند الجري؟
- ما ارتفاع القفزة (بعد المسافة عن الأرض) التي يقطعها عند الوثب؟
- ما العدة التي يقطعها في نبوءة قبل يهبط على الأرض؟
- كم وزنه أو وزن حذاه؟
- ما طول ساقيه؟

يقوم معلمنا في طرحنا اليوم أسئلة مفيدة عن هذا اللاعب الرياضي. ونحب العديد من الأشياء التي يمكن قياسها حذاه ثلاثة أسئلة تصيبها مما طرحناه في مناقشتنا ودوبوف في كتابكم.



يقوم تلاميذنا في تدوين ثلاثة أسئلة تتعلق بالقياسات،

يقوم معلمنا في استكشاف الإجابة عن سؤال كم المسافة التي قطعها عند الوثب؟ إن نفكر عن هذا السؤال هو بهدف من استكشافه، فكل في هذا السؤال قد لا يستكشف

يقوم معلمنا في كتابة السؤال على بطاقة نرجوع إليه خلال الاستكشاف.

يقوم معلمنا في الآن دعونا نتخير أتم نسبرر معاً على الطريق إلى أين قد نذهب



يقوم تلاميذنا في مشاركة الأفكار حول وجهتهم

في هذه المرة في حصة الرياضيات، نأخذ حصة عميقة تقطع طريق. ففكر أحدهم أن يعرفه قفراً ولكن بحفرة عريضة جداً. يريد أن نتأكد من عبور الجميع بأمان. ووفقاً بقياسنا، فإن عرض بحفرة يسع 80 سم. ولأن نريد أن نختار المسافة التي يمكن قطعها عند الوثب؟ في رأيكم، كم عدد التلاميذ الذين يمكنهم عبور؟



يقوم تلاميذنا في طرح تخميناتهم.

في هذه المرة في سحري حصة الرياضيات عن السؤال، لإجراء استكشاف ناجح، علينا أن نفكر معاً وننتج لإرشادنا. سنأخذ كل خطوة، لا نسو أب كفاءة تتبع، حررنا وصحة لتأكد من دقة نتائج التي توصف فيها، برأيكم ما تعني هذه الكلمة «وثوق به»؟



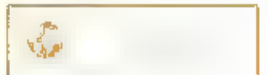
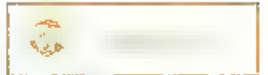
يقوم تلاميذنا في عرض أفكارهم.

يقوم معلمنا في نتائج لموثوقة تعني أنه يمكن الاعتماد عليها. وعلى نقدها، كيف يمكنكم استخدام كلمة موثوق به أو موثوقة بها بوصف شخص يمكن الاعتماد عليه فعلاً مثل واثق وحدتك.

نأخذ كتاب التلميذ على صفحة 10 المسافة التي قطعها عند الوثب. سنقرأ جميع الخطوات معاً، ثم سنجمع لعدد وبدأ في تجميع البيانات.

يقوم معلمنا في اختيار تلاميذ لفرقة تجميعات ومناقشة أي أسئلة ولحرص على أن يطرح تلاميذ أفكاراً حول كيفية الحفاظ على سلامتهم أثناء الاستكشاف مثل دقة الوثوق أو الاعتماد على المكان الذي قد يقف عليه تلميذ آخر، وتقديم مضادات، ومساعدة التلاميذ على تحضير لعدد ومر قسوم سأك من أنهم يتعاون بسوء فخطوب عند الحاجة وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ثلاثة تلاميذ

في جبر معلمنا في أولاً، حددوا رقمًا لكل تلميذ في كل مجموعة برقم 1، 2، 3. ستبدأون الأدور في القفز وتسحبون مسطرة وثوب، بدءاً من التلميذ رقم 1 ثم حددوا التلميذ الذي سيقوم بوضع علامة في موضع يهبط وتلميذ الذي سيفيس وثبة الأولى. كل في مجموعة



يقوم تلاميذنا في أخذ بصوت مربع وتحديد الأدور

نأخذ سحري في سبرر عملية بحث حسب ما هو مخطط وموصوف في كتاب سلفيد، وتشجيع التلاميذ بإحصاء كتاب التلاميذ والأفلام في مكان التحرية لتسحين لتأنيج، وتشجيع كل تلميذ على أوبس مرتين أو ثلاثاً وتسجيل أطول وثبة، ثم نأخذ وقتاً لذلك، سنوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تتدرب على مهارات حبيسية حل المشكلات وتعاون



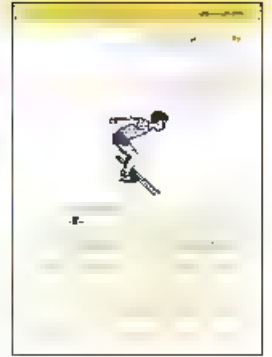
يقوم تلاميذنا في تنفيذ خطوات بحث.

يقوم معلمنا في بلحة وقت كتاب للمجموعات يقرأ كل تلميذ ويسجل بقياساته التحول في أسماء نفس لتقديم مساعدة أثناء عمل تلاميذ الاستماع ومشاهدة مثل تسبوكات جديدة شعرون وحل المشكلات وتغيير عابره أو سبعة من وقت لأخر على سبرر

مثال: أعدتني طريقة ستفهم لتلاميذ [س] الأفكار رغبة [ص] عن أفضل وسيلة لقياس المسافة بطولية

٤. يقول معلم ما بني كنتم ماهرين في لوثب، هي معرف المسافة التي قطعها لتلاميذ الآخرون عند لوثب. قرروا بمعرفكم إرشادات  
جزء الآخر من صفحة ما بمسافة التي قطعها عند لوثب.

يقوم سلاسل ما بني توجيه سؤال إلى ١٥ تلميذ عن المسافة التي قطعوا عند لوثب وتسجيل علامات بعد في لربع  
مناسب.



ملاحظة للمعلم: عند تسجيل التلاميذ المسافات في شكل جدول، فإنهم ينفقون مهارة التفكير الحاسوبي بإنشاء أداة بأيديهم تساعد على  
معرفة الأنماط. وتعتبر هذه المهارة مطلب من التلاميذ نكر سبب كفاءة تسجيل بيانات ١٥ مسافة عند لوثب عبر الجدول المطروح وأوجه  
الاستخدام الفعال له مقارنة بوضع المسافات في قائمة بسيطة.

يقوم معلم ما بني فتح تلاميذ وقتًا لتسجيل قياسات ١٥ من رملهم. واستعرض كيفية من جدول، إذ لوم الأمر لكل مسافة تعرف  
كل تلميذ. وخصب طول مسافة وضع علامات بعد في نفس صف يعود لتالي. على سبيل المثال، إذ لوثب أربعة تلاميذ مسافات تُقدر بـ  
٤٤ سم، و٤٦ سم، و٧٠ سم، فيكون لصف الذي في لجدول كما يلي

٤١ سم	١١١١
-------	------

تنظيم أسلوب تلاميذ، مثل تعيين مجموعات شنية لتدوين بيانات وتسجيل لادور بيدها كما يوم ستحقق من المشاركة حسب ترتيب،  
و تحول في أراء الفص أثناء من تلاميذ مساعدتهم إذ كادو بوجهون صعوبات.

٥. لختام، وظف نهاية درس بمناقشة لتلاميذ حول عمية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، وسأله. والمشاركة، والاستماع، وشجعهم  
يُصن على تبنى هذا النشاط يومي إن أمكن.

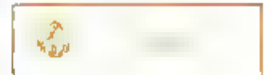
يقول معلم ما بني أحسستم عملاً في جمع بيانات من زملائكم. لجمع البيانات، كان عليكم استخدام مهارة تعاون بحسبة لفهمه شبر  
تعاون إلى عيب الجيد معاً، لآخر هذا لاء بعض البعض. سيكون لديكم العديد من لفرص لعدسة هذه مهارة أثناء عيبكم معاً لحل  
هذا معاً، كما لدرست بوم مهارة من بمشكلات لحيثية، إذ لحدى بطوات الأساسية من بمشكلة في جمع بيانات، وقد جمعتهم  
بالمعنى، ما بمشكلة التي كنتم تحاول حلها بوم؟

يقوم سلاسل ما بني مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما بني مساعدة تلاميذ على إدراك أنه لحل بمشكلة، يتعين عليهم إجابة عن الأسئلة كم المسافة التي قطعها عند  
لوثب؟ و هي يمكن جمعاً لوثب فوق لخرة التي تقطع بطريق؟.

يقول معلم ما بني في لختام بوم، ستعمرون مع مجموعاتكم، قند مجموعة ليوم هو من لوثب أفر مسافة، لمناقش كيف عيبكم معاً  
و ستعلم من مهارت لتعاون وحل بمشكلات لحيثية في جمع بيانات ورجة لسؤال كم المسافة التي قطعها عند لوثب؟

يقوم سلاسل ما بني تكوين مجموعات ويده بمناقشة. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تقرب على لعمارة لحيثية لتعاون)



يقوم معلم ما بني إتاحة بوحس دسابق لبدأو بمناقشة لجمعية، لثجول والاستماع بالمشكلة التي يضررها، لتلاميذ لتوضيح كيفية  
استخدامهم مهارت حل بمشكلات وتعاون لحيثية

يقول معلم ما بني شكرًا لكم على عيبكم ليوم، ستخدمتم بعض مهارت لحيثية بفهمه بوم أثناء عيبكم في مجموعات لجمع بيانات  
من الأسئلة، ستعرض خلال درس لقدم لبيانات التي جمعتها أعم الآخريين.



# نظرة عامة

## المعرض

مواد التعلم	المهارات الأساسية	المواد المسحونة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حاجل قد - مرس يقوم للتلميذ بما يلي:</li> <li>التعاون مع زملائهم</li> <li>توصير المعلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا</li> <li>عرض بيانات وتفسيرها</li> <li>توصيل إلى شبكة باستطعم بيانات وشرح</li> <li>تفسير المستحجم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>صنع لقر</li> <li>تقشير بيدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب لتلميذ</li> <li>قم رصد</li> <li>أقلام تلويين</li> <li>شريط لاصق</li> <li>مقص</li> <li>ورق محططت أو سورة</li> </ul>
مهارات المعلم للدرس	المهارات الحياتية	
<p>تقدير مكان تطبيق التمثيل البياني للتلاميذ تحضيرا لـ معرض</p> <p>تحويل في نهاية لدرس</p>	<p>تعلم لتكوين</p> <p>تعلم لتعلم</p> <p>تقاصر:</p> <p>مهارات القراءة والكتابة والتواصل غير اللفظي</p> <p>صنع لقر</p> <p>تقدير للتأثير والتأثير غير المتوقعة</p>	

## تعلم (٩٠ دقيقة)



### الإرشادات

١. المعلمة: وتعددية كل درس فوحدة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما يلي بالأمر، استغتم من مهارات التعاون وحل مشكلات حياتية في جمع البيانات مما ساعدت في جادة السؤال. من يتذكر سؤال الذي كنا نحاول حلّه؟

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكار من ذاكرتهم.

يقوم المعلم ما يلي نعم، سؤال الذي كنا نحاول حلّه هو كم المسافة التي قطعها عند توثيق، يريد أن يعرف من يستطيع جميع تلاميذ بعض لوثيق مسافة ٨٠ سم على الأقل؟ ما البيانات التي جمعها حتى تتأكد من جادة هذا السؤال؟

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما يلي بينما كنا بالأمر، نصب تركيزاً على مهارتين من مهارات حياتية، نكرو طريقتين نفع معاً هي جمع المعلومات

يقوم المعلم ما يلي تشجيع تلاميذ على مناقشة دور كل منهم أثناء نقر وقياس مسافة نقر كل تلميذ

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكارهم.

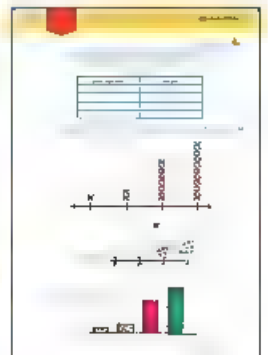
يقوم المعلم ما يلي شكر لكم بتكرار بلهجة مهارات التعاون وحل مشكلات حياتية في عمل كمياء معاً تتكرو أن تعلم من بعض يطرحون أسئلة تتطلب حياتها قياس شيء ما. ما القياسات التي سجلها بالأمر؟

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكارهم.

١. يقو المعلم ما يلي بعد انتهاء العمل من جمع البيانات وتحليلها، يشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الآخرين فهمها، سيسكن بعض يوم كمياء لاستعرض بيانات ومشاركة نتائج مع باقي الفصل، عند جمع بيانات، عادة ما نرغب في جدول لحفظ عن ترتيبها، لاستعرض وشرح بيانات شي جمعها، هذا مكتشف طريقة فصل بعض بيانات، ما يعرفون عن عرض بيانات؟

يقوم سلايد ما يلي مشاركة المعرفة المسبقة عن تمثيل بياني من درسهم لعادة الرياضيات.

يقوم المعلم ما يلي عندما نرغب في شرح بيانات واستعرضها أمام الآخرين، سيساعد عرضها بشكل مرئي. تساعد التمثيلات



بعض الأول: تنمية مهارتي



سينية كوسية هنية على رر أوجه تشابه و اختلاف بين المجموعات. فن معتاد أن تستوعب عقولنا بمجموعات عند رؤية صورة بشكل أسرع من رؤية كلمات وأرقام. أولاً لننظر إلى بعض خيارات المتاحة لتحديد خيار لأسبابنا، فنحن نكتب كتاب تلميذ على صفحة تعين بيانات، قرو الإرشادات بمعرفكم وعمو مع زمين محاور لتحديد فصل خيار من وجهة نظركم.

يقوم معلمنا بي ببط البيانات بمطابقة بصورة للعب رياضي لوردة في مقدمة الدرس ٣، مع تفكير لتلاميذ يسؤل ما المسافة التي قطعها عند الوثب؟ كخيار آخر يسؤل بقياس

يقوم معلمنا بي بقياس المسافة التي قطعها عند الوثب؟ كخيار آخر يسؤل بقياس

يقوم معلمنا بي بتفسير بمناقشة بين تلاميذ عن سينات ويجابيات كل من أساليب شرح بيانات. معقري هو أن يدرك تلاميذ أن بإمكانهم الاستفادة من التعيين بياني شرح لبيانات بشكل أوضح من التعبير عنها بجمل، كما يجيب أن يستوعب لتلاميذ سهولة استخدام لتعيين بياني بالأعداد في عقد المقارنت؛ وذلك بصعوبة عند مجموعات من نقاط. إذ كان لتلاميذ قد درسو محط لتعيين بالنقاط في مادة الرياضيات، فدهم يختارون بين تعيين بياني بالأعداد ومحط لتعيين بالنقاط لإحدى في صفحة تالية.

٤. عند بي يسألهما عرض سينات عرضاً مريباً هي تحبها، وشرحها بالآخرين. يعلق على تحول تحول نري بصم مسافات وثب تلاميذ بحمس عشرة إلى تعيين بياني هني، سنعلم في مجموعات نفسها بالاستكشاف، نذكر من أن بيديهم قمم رصاص وأقلام تكون لاستخدام عند الانتقال إلى صفحة ما المسافة التي قطعها عند الوثب؟، قرو الإرشادات كمجموعة، ثم أكمو لتعيين البياني باستخدام جدول درس مسبق.

يقوم معلمنا بي ببناء تعيين بياني لبيانات بمجموعة في درس مسبق وحنة أسئلة تتعلق بهذا لتعيين بياني. (سيوفر هذا لأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على المهارة الحياتية -تواصل)

يقوم معلمنا بي بدعم تلاميذ لتحول لمجموعات لوردة في جدول إلى تعيين بياني كما يزم، تشجيع تلاميذ على تحقيق من عرض رملهم ( سترض لهم مع رملهم في الفصل) وتعيين ورقة تعيين بياني وحدة من كل مجموعة حول نقص بيها تكمل بمجموعات تعيين بياني سيناتور لتلاميذ في معرض سحر لاطلاع على سينات لمجموعة على لتعيين بياني

٥. يقو نعلمنا بي أحسبتم تصميم لمخططات لبيانية، سننظر إلى أوري لتعيين بياني لتي أحرها كل مجموعة نري ما يمكن معرفته لإحدى يسؤل بمطروح كم المسافة التي قطعها عند الوثب؟ هي شارك في معرض التجو، طبع في صفت أولاً ثم سناش ما لاحظتم.

يقوم معلمنا بي بتحويل في أحدهم نقص ولاطلاع على لتعيين بياني. (سيوفر هذا لأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على المهارة الحياتية -صنع قور).

يقوم معلمنا بي بتقسيم لتلاميذ مرة أخرى إلى مجموعات عمل لمناقشة ما توصو إليه من تعيين بياني، ومناقشة ما يكتشفه في مخططات لبيانية، يمكن أن تتضمن الأسئلة:

- بكر أوجه تشابه فيما أمهات؟ بكر أوجه اختلاف؟
- أي هنة/بدى/مسافة تضم أكبر عدد من لتلاميذ؟ أي مفهوم تضم بعدد أقل من لتلاميذ؟
- إلم نبدو بعض أوري لتعيين بياني محتفة عن غيرها؟
- كيف يمكن شرح لبيانات من خلال تعيين بياني بالأعداد؟

٦. يقو نعلمنا بي ولأمر دعونا نعود إلى قصة سببر على لطريق خب بقياس عرض لجرة ووجدنا أنها تقدر ٨٠ سم. نظرو إلى بيانات تلاميذ بحمسة عشر، كم عدد لتلاميذ يمين يمكنهم بقور بقور بحرف % تحنو مع مجموعكم.

يقوم معلمنا بي بتحديد ما إذا كان جميع التلاميذ يستطيعون القور لبقور بحرف %

يقو نعلمنا بي هل يمكن لإجابة عن سؤال؟ هل يستطيع جميع تلاميذ نقص بوثب غير لجرة بأمر؟

يقوم معلمنا بي بمشاركة أفكارهم وتقديم تفسيرات.

يقوم معلمنا بي بالاستماع بيها يستخدم لتلاميذ لتعيين بياني كدليل يرشدهم لتحديد تلاميذ الذين يستطيعون بقور سببر بمناقشة بين تلاميذ نقص لإجابة عن سؤال وتشجيعهم على تحديد مكان الذين وشرح أفكارهم. على تلاميذ أن يدركو أنه قد ظهرت عدة في أول سين من لتعيين بياني (٤٠٠ سم و٤٩٠ سم) ٨٠ سم، فن تلاميذ تلك الأعداد لا يمكنهم بوثب غير لجرة (عرضها = ٨٠ سم) في هذه الحانة، يمكن لتوسع في نقاش يسؤل لتلاميذ عن أفكار أخرى مبتكرة عن كيفية بقور لجرة بأمر (حيث أن نصف أحد تلاميذ عن رملها من يكون خيار محسور).

٦. بحتام وظف نهاية لدرس لمناقشة لتلاميذ حول عمية التعلم. وشجع تلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم يظن على تني هذا نشاط ليومي إن أمكن.

يقو نعلمنا بي ستخدمنا ليومي مهارة حياتية أخرى وهي صنع قور، وأهم خطوات صنع قور هي تحديد نتائج، كما استخدم مهارة تواصل، يثبت كل منكم، بي زمين محاور ويصف به كيفية استخدام مهارة تواصل خلال ليومي.

يقوم سلاهد بها بي تأخذ هبة التوضيح زمين مجاور.



يقوم معلم ما بي ختم يوم، مستخدمون استراتيجيات/تساراً مع مجموعة زملاء المتصلة أخصرو ورقة ويسمونها إلى عمودين: الأول عجيب، الثاني تساراً، وكتب في عمود عجيب شيئاً أو اثنين تعجبهم أو معلومة جديدة، وفي عمود تساراً، وكتب ما لديهم من أسئلة عن درس اليوم، سيبدأ التلخيص بأي يحسن القصير الأسماء لغشركة 'ولا

يقوم سلاهد بها بي تكوين مجموعات ويدهم المناقشة.



يقوم معلم ما بي نسخة من خمس دقائق يبدأ أو مناقشة جماعية، وتجول في أنحاء الفصل والاستماع للأفكار الجديدة والأسئلة التي يطرحها التلاميذ

يقوم معلم ما بي أحسنتم لتجربة عن أنفسكم اليوم، أحسنتم لهم معاً اصنع قرارات عن نتائج تجربته، سيساعدكم ذلك في التعلم من بعضكم لبعض طول العام

# نظرة عامة

## الدروس

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مخرجات التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب لتعريف</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• أقلام تلوين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصاميم</li> </ul>	<p>حلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف شخصيات قصة جديدة و الاندماج معهم</li> <li>• تطوير استراتيجيات لتعريف مع سنوك</li> <li>• تعديلي</li> </ul>
المهارات الجانبية	مخرجات التعلم	
<p>تعلم سنوك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على التحصيل</li> <li>• تقسيم موقف</li> <li>• العصبية متوفرة</li> <li>• وتحسين</li> </ul>	<p>تعلم سنوك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام آراء الآخرين</li> </ul>	<p>تعلم سنوك مع الآخرين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصاميم</li> <li>• تطوير تصاميم</li> <li>• التواصل مع الآخرين</li> </ul>

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة وتعلم يد كل درس في حصة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً وتستعرض موضوعات درس اليوم. يطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. شجع التلاميذ على القيام بهذه الأنشطة ليومي حتى يصبح عادة لديهم.
- يقوم المعلم بما يلي: تحدث عن ست من المهارات: حيادية مهمة في دروس القصة السابقة من يمكنه ذكر وحدة منها؟
- يقوم المعلم بما يلي: استمعوا لتلاميذ ممن يرغبون فيهم بذكر المهارات: حيادية ست (للتعاون والتواصل) وحدة نقد، والتفكير، ساعد، وحل المشكلات وصنع قرار كلها.
- يقوم المعلم بما يلي: طرح أفكار من ذاكرتهم.
- يقوم المعلم بما يلي: درس لأول، أحد بعين الاعتبار أي مهارات تحيدونها ومهارات التي تريدون بعض على تحسينها. الآن وقد ردت معرفتكم، لنفكر في رهيز مجاور ونذكر إحدى مهارات التي ترغبون في بعض على تحسينها خلال هذا العام الدراسي.
- يقوم المعلم بما يلي: تحديد مهارة حيادية يرغبون في تحسينها مع زميل.
- يقوم المعلم بما يلي: بديكم أهداف قيمة، خلال هذا العام، سنعلم على تحسين هذه المهارات وتعرف عليها أكثر فكلنا، هي لدرس السابق، ركزت على اتخاذ قرار والتواصل. خلال دروس القادمة، ستعرف المزيد من استراتيجيات التعلم والتدريب عليها، ستتمكن من الاستفادة منها في بعض مفا، فكلنا في المرات التي عشت فيها مع الآخرين، هل كان هناك شيئاً سهلاً؟
- يقوم المعلم بما يلي: تخصيص وقت للتفكير ثم اختيار عدد قليل من التلاميذ لمشاركة أفكارهم.
- يقوم المعلم بما يلي: تأمل خبرتهم في التعاون مع الآخرين.
- يقوم المعلم بما يلي: هل وجدت أي مجموعة مشكلة أثناء استكشاف تجربة، نوب؟ هل يمكن لأحدكم وصف إحدى المشكلات التي وجدت مجموعة ولتحدث بأسلوب مهذب عند ذكر الاختلافات أو الصعوبات؟
- يقوم المعلم بما يلي: تشجيع التلاميذ بديهم يصفون ما حدث وتعلم لمشكلة نفسها بدلاً من إلقاء اللوم على بعضهم البعض.
- يقوم المعلم بما يلي: مشاركة تجربتهم في استكشاف تجربة نوب.
- يقوم المعلم بما يلي: أحياناً نعلم بعض مفا، يسهل علينا التعلم مفا، وأحياناً لا يمكننا أن نرى مفا بسهولة، سنذكر اليوم في المزيد من مهارات والتدريب عليها، موجهة مشكلة قد تنشأ في مجموعتنا، افتحوا كتب لتعريف على صفحة عام جديد لتعرف على صديق جديد

يُسمى **رشد** ، تذكرى **بعدم** **المضني**، قرأنا عن دور وعنتها وأصدقائها، ورشد شخصية جديدة يدرس في نصف ثالث الابتدائي مثلكم، سيساعد على تعلم خلال هذا العام، تيموا لإرشادات بيضاء أقرأها

**ملحوظة للمعلم** يمكنك **التعديل** على طريقة **قراءة** **القصة** حسب **مستوى القراءة** **والكتابة للتلميذ** **ضع** هي **اعتبارك** **تقسيم** **بعض** **التلاميذ** **لقراءة** **القصة** **في** **مجموعات** **صغيرة** **أو** **اختيار** **عند** **تقيل** **من** **التلاميذ** **المهريين** **في** **القراءة** **ليقرأوا** **على** **رمانهم** **بصوت** **عالي**.

يقوم **بعدم** **ما** **بني** **قراءة** **قصة** **بصوت** **عالي**، **لتوقف** **عن** **لقراءة** **لشرح** **بكلمات** **غير** **مألوفة** **لتلاميذ** **عند** **صححة** **بعد** **قراءة** **قصة**، **طرح** **الأسئلة** **للتدبئة** **مع** **توقف** **ليتأكد** **تلاميذ** **من** **مناقشة** **الإجابات** **مع** **زميل** **مجاور**، **ثم** **ستستخدم** **عصيتي** **لأسماء** **لاحتياد** **تلاميذ** **بالإجابة** **ببداية** **عن** **بعض**، **تشجيع** **لتلاميذ** **على** **الرجوع** **إلى** **لقصة** **إذا** **لزم** **لأمر** **بالإجابة** **عن** **كل** **سؤال**، **وتشجيع** **تلاميذ** **على** **تقديم** **أدلة** **من** **قصة** **وتسهيّل** **سير** **مناقشة** **طريقة** **ملانة**.

يقول **بعدم** **ما** **بني** **أشكركم** **على** **تداع** **لإرشادات** **أثناء** **لقراءة** **هذه** **تشجيع** **عن** **بعض** **الأسئلة** **عن** **لقصة**.

- **تذكرى** **أسماء** **شخصيات** **لقصة**.
- **ماذا** **نعرف** **عن** **شخصيات**؟
- **عند** **تدور** **أحداث** **لقصة**؟
- **ماذا** **تتسعر** **بشخصيات**؟

 **يقوم** **تلاميذ** **ما** **بني** **الإجابة** **عن** **الأسئلة** **مع** **زميل** **مجاور**.

1 **يقول** **بعدم** **ما** **بني** **تكررو** **مبداً** **في** **أحداث** **لقصة**، **ستدروس** **بعض** **بدهي** **طرح** **مختلف** **لأفكار** **بتي** **يمكنك** **بتفكير** **عنها** **بشأن** **بصرف** **رشد** **في** **هذا** **الموقف** **ببعض**.

 **يقوم** **تلاميذ** **ما** **بني** **ممارسة** **العصف** **بذهبي** **لطرح** **لأفكار** **في** **ثنائيات** **أو** **مجموعات** **صغيرة** **لعدد**، **(سيوفر** **هذا** **أفكار** **فرصة** **لتلاميذ** **بتدرب** **على** **المهارات** **لحياتية** **تتعلق** **بقراءة** **على** **التحسين**).

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **بأداة** **وقت** **كاتب** **يتناقش** **تلاميذ** **أفكار** **بعضهم** **ببعض**.

2 **يقول** **بعدم** **ما** **بني** **بليكنكم** **أفكار** **رغبة** **حول** **تصرف** **رشد** **ستداع** **مع** **لمشكلة** **بتي** **يواجهها** **في** **بمدرسة**.

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **ببدء** **مناقشة** **تشجيع** **تلاميذ** **على** **بتفكير** **في** **طرق** **قد** **يستعين** **بها** **رشد** **في** **حل** **بمشكلة**، **مثل**

- **هل** **يمكن** **رشد** **طلب** **لمساعدة**؟
- **كيف** **يمكن** **أن** **يصف** **رشد** **ما** **حدث** **من** **رغبة**؟
- **ما** **الأنوار** **لتي** **يمكن** **بوشاد** **استخدم** **هنا** **لحل** **لمشكلة**؟

 **يقوم** **تلاميذ** **ما** **بني** **مشاركة** **لأفكارهم**.

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **بتسجيل** **أفكار** **لتلاميذ** **بينما** **يشاركونها**، **حسب** **الاستراتيجية** **لمستخدمة** **في** **لتداع** **مع** **لمشكلة**، **على** **سبيل** **مثال**، **إذا** **المتحرج** **لتلاميذ** **أن** **يخبر** **رشد** **رغبة** **بما** **أعصبه** **لتسجيل**، **الاستراتيجية** **كأبدي** **بأن** **أحياناً** **وعبر** **عند** **يُفصّل**،

**يقول** **بعدم** **ما** **بني** **تشكل** **أفكاركم** **ببداية** **جيدة**، **تعلمت** **أن** **لتعاون**، **حتى** **لمهارات** **لحياتية** **للمهمة** **حداً** **ببعض** **بمؤثر** **مع** **الأخرين**، **لانتسبوا** **أن** **لتعاون** **يعني** **أن** **يخدم** **بعض** **أو** **«** **بعض** **هنا** **تعتقدون** **أن** **رغبة** **لحسن** **التعاون** **في** **هذه** **لقصة**؟

 **يقوم** **تلاميذ** **ما** **بني** **مشاركة** **لأفكارهم**.

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **تشجيع** **تلاميذ** **على** **استخراج** **دليل** **عن** **لقصة** **لشرح** **سبب** **وحده** **نظروهم**.

3 **يقول** **بعدم** **ما** **بني** **تعرفون** **بعض** **طرق** **لتداع** **مع** **موقف** **صعب** **مثل** **دلت** **بدي** **بوحده** **رشد** **مع** **رغبة** **رغبة**، **بنق** **بطرة** **على** **مثلاً** **أخرى** **تداع** **لأصدقاء** **مع** **سواك** **جاء** **لغرض** **له**، **من** **فصلكم**، **فتحوا** **كتاب** **بتعبد** **على** **صفحة** **ماذا** **تدع**، **إذا** **سفر** **لأشياء** **تدع**

 **يقرأ** **بعدم** **ما** **بني** **صن** **كل** **موقف** **بالتصرف** **لتناسب** **مع** **بني**، **رغبة** **تكون** **هذا** **أكثر** **من** **حبة** **صحيحة**.

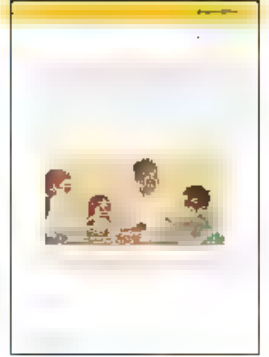
 **يقوم** **تلاميذ** **ما** **بني** **قراءة** **بموقف** **نوردة** **على** **لحساب** **لأيعز** **وتوصين** **كل** **مها** **بأنحد** **بتصرفات** **نوردة** **على** **لحساب** **لأيسر**.

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **بأداة** **تلاميذ** **لأستكمال** **توصين** **لتسوية** **لأبدي** **بالتصرف** **ببند** **له**، **والتحوي** **في** **أرجاء** **ببعض** **أثناء** **ببعض** **تلاميذ** **ببعضهم**، **إذا** **كانوا** **يواجهون** **صعوبات**.

4 **يقول** **بعدم** **ما** **بني** **لأحسنتم**، **لأستكمل** **قراءة** **لقصة** **لأكتشف** **تصرف** **رشد** **في** **لمشكلة** **بتي** **يواجهها** **في** **الفصل**، **فتحوا** **كتاب** **لتعبد** **على** **صفحة** **«** **طلب** **لمساعدة** **»** **هذه** **أمر**، **أخذوا** **بعض** **من** **نوقت** **لقراءة** **لقصة** **بمفردكم** **في** **صمت**، **لا** **توجد** **مشكلة** **إذا** **لم** **تعرفوا** **على** **بعض** **بكلمات**، **سافروا** **لقصة** **وبفكر** **عنها** **معاً** **في** **خلال** **ثلاثين** **دقيقة**.

**يقوم** **بعدم** **ما** **بني** **مع** **تلاميذ** **وقت** **كاتب** **قراءة** **لقصة**، **إذا** **تعد** **تلاميذ** **في** **لقراءة** **ببعدم**، **مشجعهم** **على** **تحديد** **كلمات** **معروفة** **ومراجعة** **ببعض** **و** **بصور** **ببعض** **حتى** **سبائك** **تلاميذ** **قراءة** **لقصة** **معاً**

يقوم بتلاميذ ما بني لقراءة القصة في صمت.



يقوم معلم ما بني لقراءة قصة ما بصوت عالٍ، لاحظنا كيف يعكس حديث الأشخاص الكثير من مشاعرهم ويبدأون، تدربوا على أسلوب نحن نبيرة صوتكم.

يقوم معلم ما بني باستخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لقراءة قصة، حيث يقرأ كل تلميذ قصة واحدة، ويبدأوا لقراءة التلاميذ نحن الاستماع أو تلبية أو نحن بني نحن صيغة الأمر شجعهم على التفكير في كيفية تغيير نبيرة صوتهم عن هذه الأساليب قرا قصة بصوت عالٍ مع تلاميذ عند الحاجة.

يقوم بتلاميذ ما بني لقراءة.

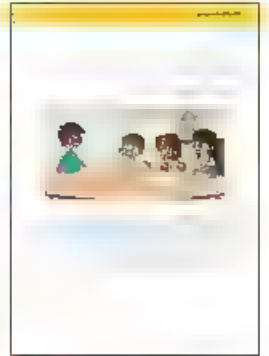
يقوم معلم ما بني لجسنتهم، لقد قرأتم الكثير من التغييرات، قدموا بد رشاد وأحتله تصاميم، والآن عليه أن يتخذ قراراً نحن تصرفه عند العودة إلى المدرسة، سستخدم ستر تلبية على الحياة لنناقش الأفكار التي عليه أن يستخدمها.

يقوم معلم ما بني تعيق مصيقي على حنطين متقنين في بعض يحسن أخذ الفصائل عبارة، تبيد رشاد أن يرصني رسالة تدبوق على فكرها، لكنه مقر بغير حور سارة بعدد سبع نحن مصيقي لأخر عبارة يقرح رشاد شرح كل فكرة وأحد تصويت مجموعة عنها، ثم نوصي كيف سستخدم لتلاميذ لاستمر تلبية بتعبية على إيجاد لتحديد ما هو أفضل نحن رشاد، يتحرك تلاميذ بني بحسب ندي بغير عن آر يوم سحغو مع تلاميذ الآخرين نحن سبهم نفس لأر، كما يحور أن نحن تلاميذ على بعد في منتصف بفرقة إذ كانوا متولين، ويناقش لتلاميذ رأيهم بدليل إلقاء الآخرين لوجوبين في إعراف ليتوقفو عنهم وعندنا يغير تلاميذ آر هم يتقنون بني منطقة بني تتوقف معهم في بفرقة.



يقوم بتلاميذ ما بني لتحرك تلبية بحسب من الفصص ندي يوافق رأيهم ثم طرح أسئلة، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تدرب على بفرقة تلبية بتعاون).

يختتم، وظف نهاية بدرس مناقشة لتلاميذ حول عمية لتعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، ونأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط بيومي إن أمكن.



يقوم معلم ما بني لقراءة بحرة لأخير من قصة تحد للقر في كتاب بتلميذ بصوت عالٍ في نفس، طرح مناقشة عن كيفية حر تلاميذ خلافتهم، إذ سمح بوقت.

يقوم معلم ما بني تخطيط ليوم عن كيفية التعامل مع السوء الفضي، إن أهم جزء في نتعلم مع أي خلاف هو مرعاة مشاعر الآخرين، والكلمة بدلة على ذلك هي تعاطف، ما الأتلة على التعاطف التي قرنها أو نعلمها، بهم؟

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما بني شكر لكم جميعاً على بغير لدي أجرتوه يوم، تذكرنا تباع بعض الاستراتيجيات التي تعتمدها يوم عند موبحتكم لأي مشكلة صعبة، غداً سسكنكم التدريب على بفرقة تلبية، إذ بدأ بني أساساً قوياً للتعلم هذا العام.



# نظرة عامة

الدرس ١

موضوع المعلم	مفردات أساسية	لغة المسحوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلال هذا درس يقوم بتلخيص ما في</li> <li>نحسن لاستراتيجيات خاصة بالإعلانات</li> <li>تجارية تستخدم في بيع منتج</li> <li>محدد فائدة لإعلان تجاري</li> <li>تعاون في نصف ذهني أفكار لإعلان</li> <li>إذ عي،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معدية</li> <li>لعموم المستهدف</li> <li>إعلان تجاري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب لتلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>عينة من بطاقات منتج</li> </ul>
مجهز المعلم للدرس	تفكير لائق	للمهارات الحديثة
<ul style="list-style-type: none"> <li>يجهز معلم بطاقات مع عينة من المنتجات للتطبيق على</li> <li>إعلانات تجارية، تشرح بعثت بعثت</li> <li>شطورة من مطعم محلي للأطعمة سريعة</li> <li>تختصر</li> <li>بسطاً بنا</li> <li>كنن</li> <li>بوحة ألعاب</li> <li>نكهة مشروب جديدة</li> <li>نكهة فديو</li> <li>نكهة بس كرم جديدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد لمعلومات متعلقة</li> <li>بالموضوع</li> <li>توضيح طرق تفكير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعاون</li> <li>حترم آراء الآخرين</li> </ul>

تعلم (٩٠ دقيقة)



## الإرشادات

١. المعلمة: وظف يدية كل درس لمرحلة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما في تحث في درس سابق عن كيفية التعامل مع لستوك المسمى. تعلم أن التعاطف هو كلمة مستخدمة بوصف مدى إدراك المشاعر الآخرين. من تتكروا موقف أظهرتم فيه تعاطفكم تجاه صديق لكم أو أسيكم؟ يجب التكد من توضيح ما تفكرون فيه. ستستخدم عصي الأسماء لاختيار بعض التلاميذ.

يقوم سلافاً ما في مشاركة تجارب.

يقوم المعلم ما في طرح نقاش مختصر كتنظيم غير رسمي بجمع المقصود بالتعاطف.

٢. يقوم المعلم ما في لكد تعلم كيفية استخدام المهارات الحياتية في المدرسة. لكد تسي كل هذه المهارات الحياتية في حياتنا اليومية خارج المدرسة، بعض الأشياء التي نراها أو نسمعها في حياتنا اليومية هي في حقيقة إعلانات تجارية أو إعلانات ترويجية. أعند أن في حاجة إلى استخدام المهارات الحياتية عند سماع هذه الإعلانات التجارية. تحث في مجموعتكم براكم ما أسباب؟

يقوم سلافاً ما في مناقشة لتجارب والأفكار في مجموعات صغيرة.

يقوم المعلم ما في ينف يتناقش لتلخيص، يستمع المعلم إلى ردودهم ثم يدي هو بفكره وآراءه بناءً على كل تلك المناقشات التي جرت.

٣. ساعد ما في قد سمعت كثير منكم يقول أن إعلانات تجارية تهتم بالتوصل حتى تحثب بشر بعض الأشياء. كد سمعت أيضاً أن إعلانات تجارية تستخدم أحياناً بعض لخدع لاقناع ما في أنساع، ما في كد تتفكير أنشد يساعده في ألا لخدع دعب ستعين محثب في تفكير في إعلانات تجارية سي شاهدها في تلفزيون أو إعلانات تجارية التي تعرض قس دبة أي مقطع فيديو على الإنترنت. ما إعلانات تجارية سي شاهدها مؤخر؟ سكتب قائمة على سبورة من ثلاثة أو أربعة إعلانات تجارية. ديد ما درس نصف ذهني بالأفكار

يقوم سلافاً ما في تكد إعلانات تجارية لحدية.

يقوم المعلم بما يلي تسجيل إحصيات على استبورة مع ترك مساحة خالية لإضافة معومات أخرى.

يقول المعلم ما يلي أستخدم دعوتكم فكر ما أسيب وز = تذكركم بهذه الإعلانات التجارية خصوصاً هل هي موسيقي؟ أم لأشخاص؟ أم ريف المنتج نفسه؟

يقوم المعلم بما يلي تسجيل إحصيات على استبورة.

يقوم المعلم بما يلي المشاركة بالأسباب المختلفة.

يقول المعلم ما يلي هل هذا كل ما تتفكرونه. ولكن ما عرض الإعلانات التجارية؟ هل الهدف من وز = إعلان تجاري؟

يقوم بالتلاميذ بما يلي مشاركة خباياهم.

يقوم المعلم بما يلي تسجيل إحصيات على استبورة. لاستعداد لاستكشاف مناقشة باختيار إعلان تجاري واحد ومناقشته

ملحوظة للمعلم: احرص على التلاميذ إعلاناً تجارياً مشهوراً، إن أمكن. يحدد التلاميذ كيف أن الإعلانات التجارية تلفت انتباههم وتشجعهم على الشراء، ووضح لهم كيف أن الإعلان الترويجي في مجلة أو جريدة ما يمكن استخدامه كسبل للإعلان التجاري

يقول المعلم ما يلي هل فكر في هذا الإعلان. استخدم مهارات التفكير لتقدير استجابتهم لاستضافة في الإعلان. ثم تقرر ما إذا كان الإعلان يساعد في صنع خيارات مناسبة.

يعد المعلم بما يلي يحرص على إقناع عن استراتيجيات المستخدمة في الإعلانات التجارية أو الإعلانات الترويجية. وطرح أسئلة مثل:

- من يبيع توعية إعلان تجاري؟ من هو الجمهور المستهدف؟
- ما موسيقى المستخدمة؟ هل يمثل جزءاً مهماً من الإعلان التجاري؟
- هل يتكيف به لوان زينة؟ هل تحب الألوان ساهبة؟
- هل يستطيعون شخصيات كرتونية أو شخصيات مشهورة في هذه الإعلانات؟
- كيف يصيرون نكاحات حتى تعمل على إقناعك؟ مثلاً أنت في حاجة ماسة إلى هذا المنتج، تغير هذا المنتج بسهولة استخدمه

بعد أن يشاركون تلاميذ أفكارهم، طرح عليهم سؤالاً حول ما إذا ساعدتهم الإعلانات التجارية في اتخاذ خيارات مناسبة، أصيب من بعض تلاميذ بوصف سبب خباياهم بهذه الإحصيات.

يقوم المعلم بما يلي مناقشة استراتيجيات المستخدمة في الإعلانات التجارية (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حكيمة التفكير ساعد

ملحوظة للمعلم: قد يملك التلاميذ آراء مختلفة عما إذا كانت الإعلانات التجارية تساعد في اتخاذ الخيارات المناسبة. وإذا كان التلاميذ لديهم آراء مختلفة، فاشجعهم على سماع وجهات النظر المختلفة. على الحياء هي استراتيجية تساعد التلاميذ على توضيح أفكارهم ثم الوصول إلى الاستنتاج الأخير. قسم الفصل إلى جانبين، أي لكل جانب وجهة نظر مختلفة، ثم يتحرك التلاميذ ناحية أحد الجانبين أو إلى الجانب الآخر وفقاً لاعتقاد كل منهم. يتحرك التلاميذ المبرهنين ناحية منتصف الفصل على الحياء. يطلب من المشاركين من كل جانب هي الفصل تقديم سبب منطقي، مع السماح للتلاميذ بأن يتحركوا ناحية الجانب الآخر من الفصل إذا اقتنعوا بحجج زملائهم.

يقول المعلم ما يلي دعوتكم بفكر أكثر، سوف نحسن هذا إذا كان محتوى الإعلانات التجارية يساعد في اتخاذ قرار بصائب، من أهم جوانب عند اختيار منتج جيد معرفة ما تتوقعه من المنتج. ما بعض الحقائق في الإعلانات التجارية التي تساعدك في معرفة المنتج نفسه؟

يقوم المعلم بما يلي استخدام إعلان تجاري لذي خزنه ثم توجيه التلاميذ لسحب عن أمثلة عن حقائق قد تساعدكم في أن تكون خيارهم صحيحة. تشتمل الأسئلة على:

- هل يملك الإعلان تجاري على طريقة استخدام المنتج؟
- لو كان المنتج طعماً، هل يقدم أي حقائق عن قيمته الغذائية؟
- هل تستهدف الإعلانات التجارية سائعين أو بها، خباياها سلامة؟
- هل الأسعار مريحة مع المنتج؟

يقوم بالتلاميذ بما يلي مشاركة ملاحظات عن محتوى الإعلان.

يقول المعلم ما يلي تمتلك الشركات العديد من استراتيجيات بيعها بمنتجات مشتركة من الضروري معرفة ما تحتاجه وما لا تحتاجه. على سبيل المثال، قس الإعلانات التجارية خصصة بالمنتجات وتوضح ما بها، سبباً وكيفية أنها تتجلك ميزة لتحديث في منتجاتك ومساعد موسيقى أثناء القيادة، ولكن إذا كانت دواعي مساعدة هي أكثر ما يهم في الأمر، فربما الإعلان التجاري الذي يخص مربي الاتصال لن يمثل عملاً مساعداً في اتخاذ القرار المناسب. ما أهم ما يجب معرفته عن المنتج أيضاً في الإعلانات التجارية للوصول إلى قرار صحيح؟

يقوم بالتلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي توسيع دائرة الحوار حتى يتسنى له التأكيد على أن بعض استراتيجيات المستخدمة لا داعي لحظها، وأن الاستراتيجيات الأخرى هي التي توضح حقائق عن المنتج. مساعدة التلاميذ في معرفة الفرق بين حقائق التي ترشدكم إلى اتخاذ قرار

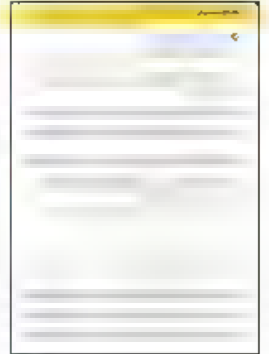




## • نكهة آيس كريم جديدة

يقول معلمنا بني: عند تحديد المنتج الخاص بك، يجري نقاش لنضع اتفاقاً عن تفاصيل المنتج مع مجموعتك حدد ما الذي تبيعه ثم نكر اسم المنتج وكتب في يدية بصفحة منتج جديد. نصف ذهني.

يقوم سلايمد بن بني تخيل تفاصيل المنتج الجديد في اسمه.



يقول معلمنا بني: إذا حصنتم على اسم المنتج، فاقراً لإرشادات في بصفحة مع فريقك. اليوم ستكون فيكم قنين من بوقت معارسة نصف ذهني بالأفكار. تذكرو أن هدفكم هو أن تشدري مسحكم، سستع سري من علاكم تحاري يمكن من قاعد بنجاد بحيار بناسيب.

يقوم معلمنا بني لتحول في أرجاء بعض الاستماع لتلاميذ وطرح الأسئلة توجية تفكيرهم لتأكد من أن كل بتلاعية سلحت بهم لفرصة في شعير عن أفكارهم أثناء العصف الذهني. إذا لفت انتباهك أن إحدى المهارات الحياتية تمارس أثناء المناقشة بين التلاميذ، فمن جدير أن تشير بها بشكل عام.

يقوم سلايمد بن بني الاستماع إلى أفكار بعضهم بعض وتسجيلها إن أمكن. واختيار الأسس تجليات التي يولون تفاعلها.

٦. احتام وظف بهاية لدرس المناقشة لتلاميذ حول عمية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير والتعلم، والمشاركة والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط ليومي إن أمكن.

يقول معلمنا بني: أعلم أنه ستتاح لي لفرصة لرؤية عروض تقديمية رائعة في لدرس التالي فمن أن ينتهي اليوم من تودير طرح أي أسئلة عن هدفكم غد؟

يقوم سلايمد بن بني طرح أي أسئلة بشأن الإعلانات التجارية.

# نظرة عامة

## الدروس ٧

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسحوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلل هذا المرسوم، يقوم للتلميذ بما يلي:</li> <li>• استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية</li> <li>• لا تنكار إعلان وعرضه،</li> <li>• لاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم،</li> <li>• تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم لزملاء</li> <li>• المتطلبات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب للتلميذ</li> <li>• أقلام وصاص</li> <li>• ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</li> <li>• أقلام تلوين</li> </ul>
مجهز المعلم للدرس	المهارات الحياتية	
تأكد من أن كل تلميذ في مجموعاتهم قبل بدء الحصة.	<div>تعلم لتفكير</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكير الإبداعي</li> <li>• تصنيف لمعلومات متعلقة بالموضوع.</li> <li>• توضيح طرق التفكير</li> </ul>	<div>تعلم لتكوين</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إحصائية</li> <li>• تقديم قضية وجهة فعالة.</li> </ul>

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة وظيفت كل درس بمرحلة وتقرر ما تم تعلمه مسبقاً و ستعرض موضوعات درس اليوم، يقوم المعلم بما يلي يبدو أنكم متحمسون للغاية لنعرض على عروض تقديمية اليوم، قبل أن يبدأ، أود أن أسأل لماذا يتحدث عن الإعلانات التجارية إذ كان موضوع تعلمنا عن مهارات الحياتية؟ باستخدام عصي لأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ بمشاركة أفكارهم بعد إعطاء وقت للتفكير.

يقوم المعلم بما يلي تخصيص وقت للتفكير ثم اختيار ثلاثة تلاميذ بمشاركة أفكارهم، ونسبح بعبادة عند الحاجة يقوم التلاميذ بما يلي التفكير في مهارات الحياتية المستخدمة في دراسة الإعلانات التجارية، (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حيائية التفكير النقاد)

٢. يقوم المعلم بما يلي ينتهي مسرور عن هذا التواصل، لا تقتصر مهارات الحياتية على مهارات التي تعلمها في المدرسة فقط، لأن المدارس مهارات حياتية في كل مكان، والأمر حاد بوقت يبدأ كل واحد منكم تصميم إعلان تجاري، أولاً فتحتو كتاب للتلميذ على صفحة أنتج حديد نصف ذهبي، ومرحلة صفحة لمدة دقيقة، عند الانتهاء نطرح رأيي حتى أعرف أنكم قد أنهيتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي مرحلة أفكار نصف ذهبي بشكل مستقل.

٣. يقوم المعلم بما يلي قبل أن يبدأ، سنحتاج إلى تحديد قطرات لإعلانات تجارية، من يستطيع أن يوضح ما المقصود بقطرات؟

يقوم التلاميذ بما يلي شكر تعريفات وأمثلة عن متطلبات.

يقوم المعلم بما يلي متطلبات هي عبارة عن كلمة تكررت في نصف الثاني لا بد أني و ستخدمت شيئاً في تشكيل مشروع تصميم للتلميذ، وعلى المعلم مساعدة توضيح وطرح أمثلة إذ وجه التلميذ صعوبة في تذكر الكلمة.

يقوم المعلم بما يلي لدينا بعض الأمثلة على المتطلبات المستخدمة، دعونا الآن نحدد متطلبات التي نحتاجها للإعلان التجاري.

يقوم المعلم بما يلي لاستماع إلى أفكار حداث التلميذ وتكوين ما يتطابق منها مع القواعد على لسورة، ستعتمد المتطلبات على شكل الذي سيتم استخدامه إذ ينبغي مراعاة التالي

- بوقت المحدد بإذاعة أو تقييم (٣٠ ثانية)
- مشاركة جميع
- لموسيقى التي يمكن صفتها أو لا يمكن صفتها، بإذاعة أو تقييم
- مقدس المحدد لمصداقة

عصا لأول تنمية مهارات

٤- يقول المعلم ما يلي تعصبي طريقة التي تتعاونون بها بعضكم مع بعض لتحديد متطلبات إعلاناتكم التجارية. يمكنك الآن بدء بعض نقد بملئكم بعض الأفكار في كتاب التلميذ رجعو سؤال لأول كثرين كيف يمكنكم جذب شدة مستمعين؟ حدد وقتاً كمجموعة لتحديد طريقة واحدة تعرض منتجكم. ضعو دائرة حول خياركم في الكتاب.

 يقوم سلامند ما بي نصف ذهني بالأفكار لاختيار بحصة واحدة.

يقوم المعلم ما بي توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب طريقة التي وقع عليها لاختيار التفكير للتلاميذ بالرجوع إلى أفكار نصف ذهني عند الحاجة وتوزيع ورقي مجموعات من أجل لرسم أو لتصميم أو كتابة لنص، بطاقة نحو ١٤ دقيقة من وقت بعض. لتجول في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتكويهم بوقت بعض لاعتقائي

 يقوم سلامند ما بي الاستعانة بمجموعات تصميم لإعلان

يقول المعلم ما بي أصبحتم الآن حاضرين للتدريب على عرض إعلانكم. ستكون أمامكم ١٠ دقائق للتدريب ومن ثم ستبدأ في عرض إعلان على بعضنا بعض، تذكر أنه يجب على كل فرد في المجموعة لشركة في عرض لتقديفي.

 يقوم سلامند ما بي لتدريب على عرض الإعلانات التجارية وتقسيم الأدوار عند الحاجة بحيث يشارك كل فرد في المجموعة.

ملحوظة للمعلم حدد الطريقة التي سيعرض بها التلاميذ. قد ترغب في مشاركة أربع أو خمس مجموعات بعضهم مع بعض أو مشاركة كل مجموعة العرض على الفصل بالكامل حسب الوقت قد يكون من الأفضل طباعة الإعلانات التي تتم مشاركتها في مجموعات أصغر أو في معرض التحول بحيث تسهل رؤيتها.

٥- يقول المعلم ما بي هل أنتم حاضرون بعرض إعلانكم التجارية؟

يقوم المعلم ما بي توجيه التلاميذ أثناء تقديم عروضهم من جهة فروع سبون مستمعين، السماح لكل مجموعة بعرض، وتقسيم مجموعات إلى ثنائيات من أجل لتعنية بر حصة من لزملاء بمصرد انتهاء كل لمجموعات من العرض. ولتأكد أن جميع لديه كتاب لتلميذ

 يقوم سلامند ما بي عرض الإعلانات التجارية ولإحداث جيد

٦- يقول المعلم ما بي كان من لفتح لاستماع إلى عروضكم لتقديمية لأن وبعد أن تمكنا من الاستماع إلى جميع الإعلانات التجارية، ستقومون بعرضها مرة أخرى بحدود على تقنية راحة من زملائكم. لقد قمنا بضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى لكي نقوم بتقييم أعمال زملائنا، من فضلكم، خذو كتاب تلميذ وحتوه على صفحة تقييم برملاء رجعو لإرشادات وقرأوا لصفحة، ونظروا إلى عندما تكونون حاضرين.

 يقوم سلامند ما بي طرح أي أسئلة توضيحية.

يقوم المعلم ما بي من جهة لصفحة عند الحاجة، ومن جهة لتوقعات خاصة بالتقنية بر حصة من برملاء، جبار للتلاميذ ببنحة وقت تسجيل لإحداث بين لعروض لتقديمية سيوفر هذا الأمر فرصة سلامند للتدريب على مهارة حيائية: لاحتسائية.

 يقوم سلامند ما بي تقديم لعروض وتقييم بعضهم بعضاً

يقول المعلم ما بي إنني فخور بكم. كان أسلوبكم في لتغيير جيد، رأيت تلاميذ يستمعون عن كثب ويحاولون كتابة تقنية ر حصة جيدة برملائهم. ولأن، ستشاركون هذه التقنية بر حصة، وأود سماع همار ت تواصل جيدة أثناء مشاركتكم بعضكم مع بعض

 يقوم سلامند ما بي لمشاركة بمستوى.

يقوم المعلم ما بي التحول في أنحاء الفصل والاستماع إلى تعاون التلاميذ.

٧ احتام وظف نهاية لدرس مناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، وبتأمل، وللمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

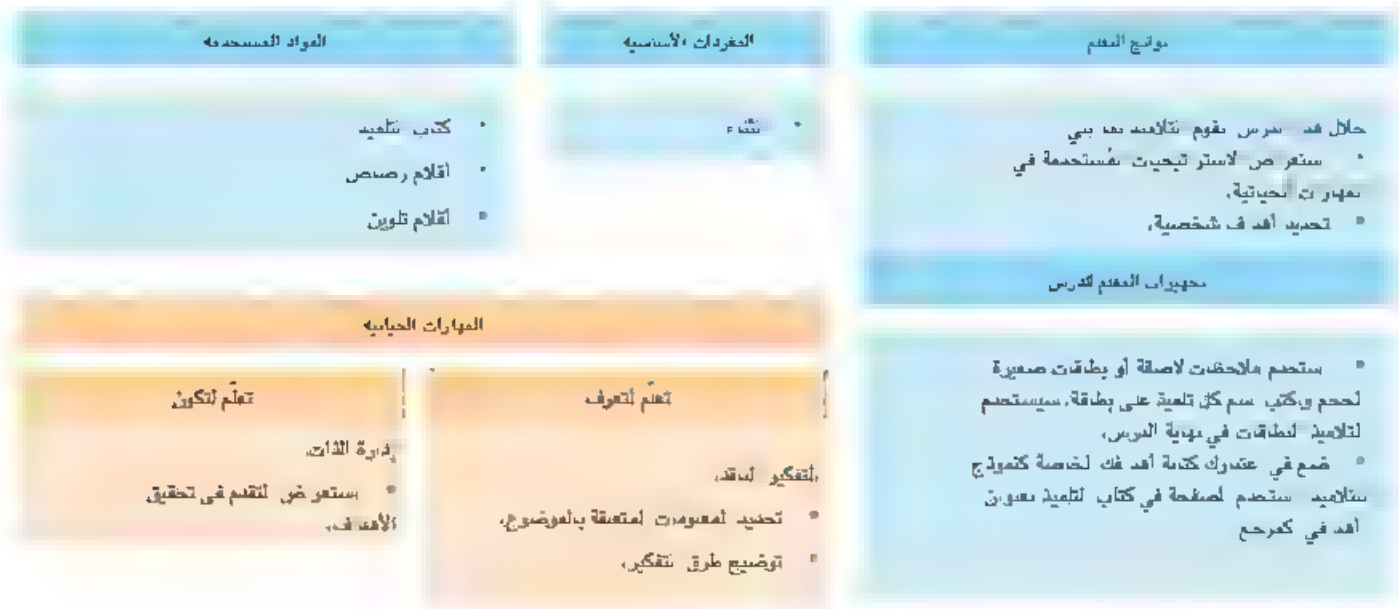
يقول المعلم ما بي لقد كان يوماً مثيراً أظهرتم كيف يمكنكم استخدام مهارت لحيائية جيد بعدة طرق ليوم، من يرغب في مشاركة مهارت لحيائية التي أظهرها تلميذ آخر بيوم في الفصل؟

 يقوم سلامند ما بي لمشاركة عن تلميذ آخر



# نظرة عامة

## الدرس الأول



## معارف



## الإرشادات

١. المعلمة: وتهدف إلى كل درس يدرسه وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: سيقدم اليوم مشروع شارب لخاص به، حيث يفكر مجدداً فيما تعلمه حتى الآن، يسعى عنوان الفصل لتفصيل مهارتي. في رأيكم، كيف يمكن أن نصنع أقوى حلال هـ؟ لنصنع؟ شاركو أولاً مع زميلين بجوار، وبعد ذلك سأختار بضعة تلاميذ للمشاركة مع الفصل.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسف - لاختيار أربعة أو خمسة تلاميذ للمشاركة أفكارهم مع الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: إننا نتحول إلى مفكرين أقوى ونبنى مجتمعاً قوياً من المتعلمين أثناء تعلمهم عن مهارات حياتية. سأخذ كتاب لتلاميذ ويراجع كيف أظهرت مهارات حياتية حتى الآن، نطرح ما إذا كان بإمكانكم تحديد مثال واحد لكل مهارة حياتية في عنكم من تحول.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة قائمة بالمهارات حياتية المعروضة على سبورة التعاون، والتوصيل، وإدارة الذات والتفكير، وهذه المشاكل، وصنع القرار والتعاطف. ثم نوزع كتاب لتلاميذ، ونحده وقت لكل تلميذ في مجموعة للتحدث في المناقشة سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ التدرب على مهارات حياتية التفكير لتفهم.

يقوم تلاميذ بما يلي: مناقشة الأنشطة والمهارات حياتية التي يتم التدرب عليها كل يوم. التركيز على طريقة بني تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية.

يقوم المعلم بما يلي: نديكم أشياء مهمة توبون نعرف عن عنكم. يتعلم مشروع شارب لخاص به في سنار وسبب مساعدت في تدرك مهارات حياتية واستخدمها طور تعلم. ستخصص هذه بوسية ثلاثة أجزء - قائمة مرجعية، وأحد فاشخصية، وميثاق الفصل. نعود مرجع تقييم لمشروع قبل أن تبدأ اليوم. من فضلكم، فتحو كتاب لتلميذ على صفحة أقيم نفسي في نهاية هذا الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة بنيتة وعصوى مقياس لتقييم متدرج بذاتي لتلاميذ لتوضيح توقعات مشروع شارب. إذا لم يكن أحد لتلميذ على درية بطريقة استخدام مقياس تقييم، بمتدرجة وسبب استخدام، فمطلب من تلميذ لتحديث خبرته بمقياس لتقييم متدرج في نصف الثاني لالتدني.

يقوم تلاميذ بما يلي: مراجعة أي أسئلة وطرحها.

٢. يقوم المعلم بما يلي: الآن، وبما أننا على معرفة بالتوقعات، فسنبدأ في الجزء الأول من مشروعنا، لقد تعلمنا عدد من الاستراتيجيات

نقص أول بعية مهارتي

طول هذا الفصل، هذا نصيبي إلى قائمة مرجعية، ستساعد الأشياء التي يسجلها على تذكر المفاهيم في رأيكم، لماذا ستساعد كتابة قائمة؟

يقوم سلافند بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم بما يلي جيد. إذ كانت سبب قائمة مكتوبة، فسكون قادري على الرجوع إليها طول العام أيضاً، فتحو كتاب لتلعيد على صفحة لاستراتيجية التي استعملها وقرأ الإرشادات.

يقوم سلافند بما يلي الانتقال إلى الصفحة صحيحة وقرعة الإرشادات.

يقوم معلم بما يلي يتأمل هدف اليوم في تسجيل لاستراتيجية التي يمكن استخدامها في بعض وغيره من الأماكن. هناك بعض لاستراتيجيات مكتوبة لمساعدته على البدء كما ترون، فبدأ المعلم في صفحة معاً، فركز معاً، فيما تعمله عن التفكير السائد، فأسسوا لفصل ذهني للأفكار مع زميل محاور أولاً، ويعددهم سنكتب قائمة لاستراتيجيات معاً.

يقوم معلم بما يلي فنج التلاميذ وقتاً مشتركاً للأفكار، ثم توجبه لتلاميذ من خلال فصل ذهني مع مجموعة بانكاس، ثم يسحب لاستراتيجيات على سبورة. يمكنك أن تطب من التلاميذ وضع لاستراتيجية في سياق خبرة مرور بها ثم بمجرد إنشاء قائمة طب من تلاميذ تسجيل اثنين من لاستراتيجيات على الأقل في جدول.

يقوم سلافند بما يلي لمشاركة مع زميل مجاور وممارسة نصف ذهني مع مجموعة بانكاس.

يقوم معلم بما يلي متاعف نصف ذهني مع مجموعة بانكاس بحيث يتم عرض مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لكل مهارة حياتية. وختيار تلاميذ آخرين لمشاركة الأفكار، ثم تسجيلها على سبورة، وملاحظة لتلاميذ ومساعدتهم عند الحاجة.

لاستراتيجيات محتملة

- التفكير السائد نظر في كتاب لتلعيد لمساعدة في تذكر ما تعلمته. أسأل نفسي من حياتي مفهوم؟
- قدرة الذات أقيم تقيمي في حزن أهد في أكون منظم في عملي.
- لتعاون أشارك أفكار وأحترم أفكار الآخرين. وأستمع إليهم. أساعد أحد الأشخاص عند الحاجة. أطلب لمساعدة عند الحاجة.
- لوصف أكتب جملاً وأفكاراً كاملة. أستمع إلى الآخرين. أتحدث بوضوح.

يقوم سلافند بما يلي مشاركة لاستراتيجيات وتسجيلها.

يقوم معلم بما يلي يبدو أن جميعكم لديه فكرة جيدة عن مهارات حسابية وطريقة سحبها، ستساعد هذه القائمة على مدرك العام. فقوموا بصفي لأحد من الصفحة بحيث يمكنكم العثور عليه بسهولة عندما تحتاجونه. ولأن، هذا بعض على آخره الثاني من مشروعت، ستصبح أحد ما شخصية لتصبح أقوى، لقد تحدثت قليلاً عن الأهداف، في رأيكم، لماذا يجب علينا التفكير في الأهداف في فصل؟

يقوم سلافند بما يلي مشاركة فهمهم كيفية الاستفادة من الأهداف.

يقوم معلم بما يلي تحدث في بداية هذا الفصل عن إدارة مهارات كفاءة حسنة، عندما نقرر تحسين أحد الأشياء، يمكننا تحديد مساعدتنا على التحسين، لنعد إلى الصفحة الأولى من هذا الفصل، لمهارات حسنة وبدأوا في مرحلة، فكتبنا حينئذ فيه وما كتبنا نقدون أنكم بحاجة إلى تحسينه في درس الأول.

يقوم سلافند بما يلي مرحلة الأفكار الأولية عن المهارات الحياتية.

يقوم معلم بما يلي توجبه لتلاميذ إلى صفحة لتالية في كتاب لتلعيد أهد في عندما ينتهي جميع التلاميذ.

يقوم معلم بما يلي لقد تعلمنا الكثير منذ درس الأول، دعونا نعيد التفكير في ثمة شئنا، ففكر معاً، ما مهارتان لحياتيتان لنسأل زميلنا في العمل عنهما؟ شاركوا أفكارهم مع زميل محاور أولاً.

يقوم سلافند بما يلي مشاركة أفكارهم مع زميل محاور.

يقوم معلم بما يلي تتأمل خطواتي الأولى في أن نصنع أقوى في تحديد ما نعمل عليه، يبدأ بتأمل الخطوة التالية في وضع أهداف، نرغب في تحقيقها، في اليوم سنصنع هدفين، من المهم أن نصنع وقتاً زهداً في الاعتبار عند وضع الهدف، سنضع أهدافاً لتحقيقها عن طريق [تحديد إطار زمني مثل نهاية شهر أو نهاية فصل دراسي] ما الذي يجب علينا التفكير فيه عند وضع أهداف؟

يقوم معلم بما يلي تشجيع لمناقشة توجبه لتلاميذ إلى قائمة موجودة على سبورة لمساعدة في التفكير في مهارات لحياتية في سباقات لعبة بحقيقة.

نقوم المعلم بما يلي تذكروا أننا نستخدم الأساليب بحيث نوضحون، نرى هدف هذا سنكون نكل هذا أهداف مختلفة، فكل واحد منهم يركز على تحسينه كمتعلمين في نصف لثالث لانتدني وما الاستراتيجيات التي سنستخدمونها

نقوم المعلم بما يلي تقديم أمثلة للأهداف من عدة أو عدة أمثلة عامة من أجل تصنيف المهارات التحصيلية، على سبيل المثال، سأشرح فكرتي في سؤال واحد على الأقل في كل درس أو سأتدرب على الاستماع إلى أفراد مجموعتي عن كتاب عندما نعمل معاً.

نوجه للتلاميذ إلى العمل معاً بمفردهم بعد أي مناقشة أخرى، قد تشعرون الأسئلة خاصة بتوجيه فكرة لتعليم

- هذا المهارات التي تتقنها؟
  - هذا المهارات التي يمكنك تحسينها؟
  - هذا المهارات التي قد تستخدمها لتحسين؟
  - من ندي قد تطيب منه مساعدة؟
- سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة بحيثية بدرة بدت.



نقوم المعلم بما يلي العمل بمفردهم بوضع الأهداف

نقوم المعلم بما يلي توجيه للتلاميذ بوضع كتاب لتعليم جانباً عندما ينتهون، ثم توفير نطاقات صغيرة عبيد أسماء للتلاميذ

يقوم المعلم بما يلي لنأخذ وقتاً ليوم سماء على صديق في الفصل، عندما ينتهي أحد الأشخاص على شخص آخر، فإنه يتحدث عن هذا الشخص بصف، وقد يكون هذا الشيء مثل أختك طريقك في الاستماع في وجهي في بصرح بشكل دائم أو تسمع بي باستخدام لوزم نفية خاصة به، من يمكنه مشاركة عذرة شيء تلقاه مؤخر؟

نقوم المعلم بما يلي تقديم أمثلة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي سأعطي لكل منكم بطاقة عليها اسم لتعليم آخر، كتيو عذرة شيء لهد لتعليم عن طريقة التي يستخدم بها مهارة حيثية في الفصل دور أن تتحدثوا، ثم نصفوا رأيي في ختام درس ليوم.

يقوم المعلم بما يلي يحدد التلاميذ بأن يكتبوا أسماهم على البطاقة، ووضع جميع البطاقات لوزم في لكمة أو في حاوية أخرى، سنستخدم هذه البطاقات لبدء يوم الثاني

4. بختام وظف نهاية لدرس مناقشة للتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي شكر على العمل الذي أنجزتموه اليوم، أن متحمس لرؤية الملاحظات التي كتبتموها لزملائكم، سنشارك تلك الملاحظات معاً أريد أن أخبركم أنني وضعت أهدافي أيضاً، من ترغبون في سماع أهدافي؟

نقوم المعلم بما يلي مشاركة أهدافه بالأسابيع التالية، وتشجيع التعنية برجة من التلاميذ.

نقوم المعلم بما يلي تقديم تعذية راجعة.



# نظرة عامة

## الدروس

الموارد الحياتية	المواد المستعملة	مواضع التعلم
<p>نعم نتفكر مع الآخرين</p> <p>بحرور التنوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لوصول على وجهات نظر متعددة ومتنوعة وحثهم على التوسيع مدركهم للفهم والتعقيد.</li> <li>تطهير التعريف عند التواصل مع الآخرين</li> <li>مشاركة</li> <li>إدارة وتنظيم لافعال معهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلميذ</li> <li>أقلام وصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> </ul>	<p>حلال هذا درس يقوم بتلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير لتصميم ميثاق للفصل.</li> <li>تبني العنصر المتفق عليها.</li> </ul> <p>تجهيزات المعلم للدرس:</p> <p>تأكد من وجود بطاقة شفاء لكل تلميذ. إن لم تتوفر بطاقة لكل تلميذ، فأنكم بصادقات إضافية بحيث يحصل كل تلميذ على بطاقة في يدية لدرس.</p>



## الإرشادات

١. المعلمة: وتُف يدية لكل درس بفرحة وتلمس ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقول معلم ما يلي: كتب كل منكم عبارة شفاء لتلميذ آخر عندما كن سوي درسنا مسبقاً. سأعطي تلك بطاقات كل منكم لأن:

يقوم تلاميذ ما يلي: فرقة بطاقات ومشاركة إن رغبوا في ذلك.

يقول معلم ما يلي: ما أثر بصادقات عليكم وعلى مشاعركم؟

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة لتجاربهم (سيفر هذا الأمر فرصة للتلميذ للتدريب على مهارة حيائية: التعاضد).

يقوم معلم ما يلي: إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا شفاء على التحسين في شعورنا برضا عن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى.

١. يقول معلم ما يلي: لقد لاحظت خلال دروسنا عن المهارات حيائية أنكم جميعاً تتحورون إلى تلميذ أقوى. يُسمى عون هذا الفصل تعبئة مهارتي سأختار ثلاثة تلاميذ آخرين يوم مشاركة كيف أصبحوا أقوى.

يقوم معلم ما يلي: إتاحة ١٠ ثوانٍ على الأقل قبل اختيار تلميذ لم يشارك في درس مسبقاً ثم إتاحة الوقت لتشجيع التلاميذ على تصور لذاتي.

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكار تساعدكم على أن يصبحوا أقوى.

٢. يقول معلم ما يلي: نؤمّن نفعاً على مشروع شارك بخاصته وضعنا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف شخصية. وسنمضي اليوم معاً لوضع ميثاق لفصل سنستخدمه طوال العام. سنحتاج إلى أفكار جديّة ونفهمهم في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يحب أن يتعلمها ميثاق الفصل؟ ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وفريقاً جيداً؟

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما يلي: يده بعنصرية بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أو خمسة.

يقول معلم ما يلي: تعجبني أفكاركم. سيذكرون ميثاق الفصل باستخدام مهارات حيائية التي تعلموها وسيساعدنا هذا ميثاقاً طوال العام لدرسي في نفعنا معاً وفي أن نصبح تلاميذ ومواطنين أكثر قوة. إليكم طريقة التي ستعملون بها اليوم: سلتحور سؤلاً لا ستعملون مع فريقكم بوصفوا إلى لجنة واحدة بمجموعة، وسطلب من فرد في كل مجموعة أن يقدم تعبئة راحة عن مجموعته نفسياً وعن ثم سننص معاً إلى قرار سفيدي. هل نلجأ أي أسئلة؟

يقوم تلاميذ ما يلي: طرح أسئلة توضيحية.

يقوم المعلم بما يلي أول مرة وعيننا نخذه هو أي ثلاث مهارات حياتية يجب أن نركز عليها؟ تحدث مع فريقك وختر شيئ من ففص مهارت حياتية التي تعتقد أنه يجب أن نعلمها.

يقوم المعلم بما يلي اختيار ثلاث مهارات فقط (سيوفر هد الأمر فرصة لتلاميذ للتدريب على المهارة حياتية) احترام شروع

يقوم المعلم بما يلي التحول في أوجه ففص والاستماع إلى المناقشات طرح لأسئلة لمساعدة لتلاميذ على لفهمي قفأ إذ كانت لديهم صعوبة في اتحاد القرار. بمجرد أن يكون تلاميذ مستعدين، كتب الاختيارات على سبورة. نصب من فرد واحد من كل مجموعة أن يذكر مهارتين حياتيتين. وضع علامة حول تلك المهارة التي صوت لصالحها. لتلاميذ هي حال عدم وجود قرار ووضع، جعل لتلاميذ يصوتون مرة أخرى لصالح المهارة التي فيها أكبر عدد من الأصوات

يقوم المعلم بما يلي خطوطنا لتانية هي اختيار طريقة التي نريد كتابة القرار بها. لا تنسو، عين جفيف أن نوافق. من يجب عيننا لتركيز على الاستراتيجيات؟ من يجب عيننا لترك المهارة لحياتية وبأذا تعد مهارة هي ففص؟ تحدثو إلى زملائكم هي لفريق للحصول على بعض الأفكار. استشارك في وضع مقترح

يقوم المعلم بما يلي التفكير في كيفية كتابة القرار لكل مجموعة. (سيوفر هد الأمر فرصة لتلاميذ للتدريب على المهارة حياتية المشاركة)

بعد سعيد. بي مسافح بالمناقشة وفي حال توقع تبيأ كبير في اختيار. ففص ثلاثة أمثلة لصيغة القرار لكي يختار من بينها. سلايد وبفرد أن يختار لتلاميذ صيغة القرار. حدد ثلاث مهارات لحياتية لمجموعات. واستمع أكثر من مجموعة على فهم كل مهارة. بعد أن يكتب لتلاميذ بيناتهم، قم بتوجيه لمجموعات مع تكوين قرار واحد.

ملحوظة للمعلم: شجع التلاميذ على اكتشاف التشابه بين القرارات وكيف يختلف بعضها عن بعض. على التلاميذ توصيل مسابهم لكل قسم وأوجه الاختلاف بينها.

يقوم المعلم بما يلي من هذه لفهمي ليست سهلة، ولكنني ففص بأنكم تعاون مع كتابة هذا القرار المهم لففصنا، سيقوم فرد واحد منكم بتسجيل القرار المهارة التي لففصنا اختيارها. ساكنها على لسبورة بينا الآخرين يستمعون ويفكر في كيفية ربط جفص معاً.

يقوم المعلم بما يلي تقرير وففصنا و التفكير في كيفية ربط جفص معاً.

يقوم المعلم بما يلي في هذه المرحلة، قد يتغير عليكم تحديد ترتيب جفص وما إذ كانت بحاجة إلى تغيير لطيف لتبدو مترتبة

يقوم المعلم بما يلي لقد أوشكنا على الانتهاء. أعتقد أن جفص تبدو جيدة. بي لأن، ولكن يتقصها شيء ما، نضيف حصة افتتاحية وحصة ختامية

يقوم المعلم بما يلي جفص كل مجموعة تختار تلعيداً واحد. ليحدد الجملة الافتتاحية وتعيد آخر ليحدد الجملة الختامية. ثم مرة بفيثاق مع تلاميذ وتقرير ما إذ كانت هناك تغييرات يجب أن تحري. مرة بفيثاق معاً شفها

٤- يقو المعلم بما يلي لقد تحدث أهنكم على لفص معاً لتفصيم هذا لفيثاق. لأنه قد يكون من الصعب الحصول على موافقت جفصنا على نفس لفيثاق، بفص كتب لتلعيد على لفصفحة تانية. ميثاق بفص، جدو وففصنا في نسخ ميثاق في كتاب لتلعيد بفص بكم وتكدو من أنكم تفحصون الكلمات بشكل صحيح وتكتبونها بخط جفصنا.

يقوم المعلم بما يلي كتابة لفيثاق بفص ثم بصفحة صورة في نهاية لفصفحة إذ أرادو.

٥- لختام وظف نهاية بدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية لفص. وشجع تلاميذ على التفكير والناس، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هد بنشاط بيومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي أشكركم مرة أخرى على عملكم معاً على جفصنا من ففصكم لففصنا إلى زملائكم في لمجموعة وشكروهم على مساعدتهم لكم بيوم.

يقوم المعلم بما يلي شكر ففصنا بفصنا.



# نظرة عامة

اليوم 1

## محاور المعلم للدرس

تُسلخ ميثاق الفصل على ورقة كبيرة بما يكفي لتعلق في الفصل حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها، ترك مساحة فارغة في لورقة يتوقع عليها التلاميذ.

## المواد المستخدمة

- كتاب لتعليم
- أقلام رصاص
- أقلام تلوين
- أقلام رصاص
- مونة

## مواضع التعلم

- حائل هذا مرس مفهوم التلاميذ بما يلي
- تتعاون لإكمال ميثاق الفصل.
- يستخدم لاندع لظهور تنوعهم لمهاراتهم.
- لتقديم لذاتي لهم مهارات حياتية.

## المهارات الحياتية

## تعلم تنكري

درة مدت

- ستعرض لتعلم في تحقيق لأحد ف.



## الإرشادات

١. العزيمة: ويُفقد يدية كل درس بفرحة وتُقرع ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي اليوم مسأخذ الدرس الأخير في الفصل لأول تنمية مهارتي بدأت في تدرس مسبق مشروع مشترك ميثاق الفصل من جنكم يود مشاركة أفكاره عن طريق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معاً؟ سأختار لتلعب الذي سيوقع يده.

يقوم المعلم بما يلي مع التلاميذ وقت التفكير ومن ثم يختار عن بين التلاميذ الذين يرغبون أيديهم. يسمح لثلاثة أو أربعة تلاميذ بالمشاركة و لتحويل عرض ميثاق الفصل الذي تم تحضير له من قبل.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

٢. يقوى المعلم بما يلي لقد أعدت كتابة ميثاق الفصل حتى يتمكن جميعاً من تذكره. لتحدث عن معنى وجود ميثاقنا في فصل هذه المرة سنستخدم عصي لأسماء بهذه المناقشة.

يقوم المعلم بما يلي مشاركة مصبق ميثاقنا. وختيار ثلاثة تلاميذ بواسطة عصي لأسماء

يقوم التلاميذ بما يلي توصيح تفسيرهم بمعنى ميثاقنا.

يقوى المعلم بما يلي تعجيبني تفسيركم. يعتقد بعض الأشخاص أن ميثاقنا هو عقد أو وعد. في نهاية اليوم. سنلادكم جميعاً بتوقيع ميثاقنا. سيوقع عليه كل هذا كوعد على تقديم أفضل ما لدينا لبعضنا كأصدقاء وكفصل. أنا أيضاً سوقع عليه. لكن أولاً، لدينا شيء آخر نفعه

يقوم المعلم بما يلي تعيق ميثاقنا هي مكان ما يمكن أن يره جميع التلاميذ.

يقوى المعلم بما يلي يريد أن تكون تلاميذ على تذكر وعدنا! لا نخطط أن نكرر ميثاقنا معاً مرة كل أسبوع. سنحدد موعد لاحقاً. لكن أعتقد أنه سيكون ممتعاً أن نستخدم بعض إشارات الجسم أو بيد أثناء مرة ميثاقنا من يتذكر أحدكم لإشارات يدي أو لجسم شيء ساعدته في وقت من الأوقات على تذكر شيء ما؟

يقوم المعلم بما يلي اختيار التلاميذ الذين يمكنهم مشاركة لتخريب. والتفكير في لأغبي. أو القصائد. أو الأفلام أو أي أمكن أخرى قد رأها كإشارات يدي أو لجسم على سبيل مثال. رسم قلب باستخدام الأصابع أو تحريك لإصبع كإشارة لقول لا.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة لتخريب.

٣. يقوى المعلم بما يلي هذه أمثلة جيدة. نرى أي لحرركات يدي أو لجسم يمكنك ستخدم بها لتذكرنا ميثاقنا.

يقوم المعلم بما يلي إضافة حركات إلى شعر التي تقدم مهارت الحبيبية. يمكن أن تعمل كل قصة حركة أو ثلاث حركات تعتمد على محتوى وصول الصفحة، وممارسة قراءة عياني كل مجموعة مع كل حركة، بمجرد انتهاء الصفحة الأولى، استمر في بعصية بي أن ينتهي تتلايم من تأليف حركات لحركات الخاصة بالقسم الرئيسي بعيني

يقوم تتلايم ما بي لاقتراح وموقفه على الحركات.

حين نعلم ما بي أحسنتم عملاً من تعتقدون أن أحدهم قرأه عياني بالكامر معاً؟

يقوم المعلم بما يلي دعوة جميع للتلايم إلى مقعدة نفس أو إلى أي متعلقة يمكن لجميع الوقوف فيها. مرة مرة الوقوف في مرة حيث يمكن تتلايم رؤية بعضهم بعضاً في حال سيقن أي حركة أو قصة، مرة مرة زيادة نفس آخر من نصف ثالث لايتي أو قصوى الأصغر لمشاركة وتوضيح عياني كنموذج تتلايم الآخرين وقصوى الأخرى.

يقوم تتلايم ما بي قراءة العياني مع أداء الحركات هوتين أو ثلاث مرات على الأقل.

يقول المعلم ما بي من عصبكم هتو بعصبكم على نفس جيد، ثم هودو بي مقاعدكم. أخرجو كتاب لتلايم الخاص بكم

يقوم تتلايم ما بي تهنة بعضهم بعضاً ثم أخرج كتابه لتلايم.

يقول المعلم ما بي شارف على الانتهاء من الفصل، ولدينا فرصة للاستمرار في يد عتاً. أيدعنا في كتابة عياني وبتكر حركات بعصية نه لأن عيكم أن تطهرو حسيكم إند عي طريقتكم الخاصة. فتحو كتاب تتبع على صفحة تتبع مهري ثم قرأو لإرشادات في صفت بيها أقراف بصوت عال.

يقوم تتلايم ما بي قراءة ويده تتكبر فيما يمكن فعله ليكونو فيديين.

يقول المعلم ما بي من منكم يود مشاركة ما يفكر فيه لأن؟

يقوم المعلم بما يلي سباج تتلايم بمشاركة أفكارهم حول ما يمكنهم فعله. ثم اطلاع تتلايم على مستلزمات لمتاحة بهم لاستكم الصفحة، وبتلك من أن مشاركة بعض الأفكار مع هؤلاء الذين يجدون صعوبة في بدء

يقوم تتلايم ما بي مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما بي بينما نعملون في هذه الصفحة، سنأديكم توقيع متلفاً. يفص بعض في هدوء علف نكور فيديين، أنا متحمس رؤية أفكاركم.

يقوم المعلم بما يلي حين يفص تتلايم، يجب التأكد من حصول جميع على فرصة في توقيع العياني، تشجيع تتلايم أثناء عملهم. بد وجد تتلايم صعوبة في المهمة، فشحجهم على تتحدث مع زملائهم بهدوء. علف ينتهي تتلايم، شجعهم على مشاركة مع الآخرين الذين أكتبو عملهم.

يقوم تتلايم ما بي ستكم لمشروع إند عي.

يقوم المعلم ما بي أثناء هذا الفصل تتابعنا ذاتي. فتحو كتاب لتلايم على صفحة لتقييم ذاتي سجري هذا لتقييم معاً خطوة بصورة.

يقوم المعلم بما يلي قراءة كل عبارة وتوجيه تتلايم تتكبر في أخص لإحبات.

يقوم المعلم بما يلي معاً تتلايم صفحة تتلايم، (سبوجر هد الأمر فرصة لتلايم تتدرب على مهارة الحبيبية، مرة لذت

يقوم المعلم بما يلي إلى نغى الوقت، فاستخدم رجع لأيدي، وتكوين شبكات لمشاركة صفحة تنمية مهارتي عند الانتهاء، طب من تتلايم أن يصعو كتاب تتبع حسب

احتام وظف نهاية لدرس بمناقشة تتلايم حول عمية تتعلم، وشجع تتلايم على تتكبر وتتأمن، ومشاركة والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط ليومي إن أمكن.

يقول المعلم ما بي لأنه اليوم بدعوة كل تتلايم نوقوف وقراءة عياني معاً

يقوم المعلم بما يلي نوقوف وقراءة مشاع نفس.



# مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

يقترب من التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يموق التوقعات (٣)	
بادراً ما يشارك في المناقشات مع الآخرين من خلال المساهمة بالأفكار، أو الاستماع، أو طرح الأسئلة التحدث والاستماع أ ب	يشارك في المناقشات مع الآخرين من خلال المساهمة بالأفكار، أو الاستماع، أو طرح الأسئلة التحدث والاستماع أ ب	يشارك في المناقشات مع الآخرين من خلال المساهمة بالأفكار الأصلية أو الاستماع باهتمام، أو طرح الأسئلة المدروسة. التحدث والاستماع أ ب	المحتوى الدراسي
يعرف المهارات الحياتية، ويقدم أمثلة بمساعدة المعلم أو الزملاء القراءة أ، و	يعرف المهارات الحياتية تعريفاً صحيحاً ويقدم أمثلة القراءة أ، و	يعرف المهارات الحياتية تعريفاً صحيحاً ويقدم أمثلة شخصية ذات صلة. القراءة أ، و	
يتعاون مع زملائه عندما يطلب منه المعلم أو يصعب توضيح ميثاق للمصل. المحالات المهمة أ، ب	يتعاون مع زملائه لوضع ميثاق المصل. المحالات المهمة أ ب	يتعاون مع زملائه لوضع ميثاق المصل ويؤدي دور القائد، كما يشجع الآخرين على المشاركة المحالات المهمة أ، ب	
يستمع إلى زملائه في المناقشات التعاونية عندما يطلب منه المعلم أو يدعمه. التحدث والاستماع أ، ب، هـ	يستمع إلى زملائه في المناقشات التعاونية كي يفهم أفكار الآخرين. التحدث والاستماع أ، ب، هـ	يستمع إلى زملائه في المناقشات التعاونية كي يفهم أفكار الآخرين، أو يوضح نقاطها أو تكوين الروابط بينها التحدث والاستماع أ، ب، هـ	جودة الأداء
يضع هدفاً ويقدم استراتيجية واحدة للمساعدة في تحقيق هذا الهدف بمساعدة المعلم أو الزملاء إدارة الداب	يضع هدفاً ويقدم استراتيجية واحدة على الأقل للمساعدة في تحقيق هذا الهدف بشكل مستقل. إدارة الداب	يضع هدفاً ويقدم عدة استراتيجيات واقعية للمساعدة في تحقيق هذا الهدف بشكل مستقل. إدارة الداب	
يستخدم عبارات عامة لشرح أفكاره أثناء مناقشة الآخرين. التفكير الناقد	يستخدم تفاصيل مناسبة تدعم أفكاره أثناء مناقشة الآخرين. التفكير الناقد	يستخدم تفاصيل مناسبة، ويستطيع الإجابة عن أسئلة تدعم أفكاره أثناء مناقشة الآخرين. التفكير الناقد	





# الصف الثالث الابتدائي

---

محتوى متعدد التخصصات

من أكون؟

---

(الحياة الصحية)

الفصل الثاني: الحفاظ على صحة الجسم



# الحفاظ على صحة الجسم

الدروس	الوصف	المكون
٢	يستكشف التلاميذ طريقة التي تعمل بها أجسامهم يكتشف التلاميذ لعدا ت التي تحافظ على صحة أجسامهم وتجعلها تعمل بشكل صحيح.	نموذج
٦	يتعرف التلاميذ وظيفة أجزء محددة من جسم (مثل جلد يدي يحمي الجسم، يستكشف تلاميذ أهمية تغذية أجسامهم كي تعمل الأجزاء والأعضاء بشكل صحيح.	نموذج
٧	يؤلف التلاميذ ويرسمون كتاباً للتلاميذ الأصغر عن أجزء جسم الإنسان ووظائفها.	نموذج

## الربط بالقضايا

صحة و سكا ن يحب عي دة الحفاظ على صحتهم يمكنهم تحسين تقي دة و صحتهم و يقي دة بقدرتهم  
تكني ز عن نمو سكا ني تعلمي





# المهارات الحياتية المتضمنة

الوصف	العدد
<p><b>التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع.</li> <li>توضيح طرق التفكير.</li> </ul>	تتم التعرف
<p><b>التعاون</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>احترام الآخرين.</li> <li>صنع قرار</li> <li>تحديد نتائج ونتائج متوقعة</li> </ul>	تتم نعم
<p><b>المشكلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة وتنظيم تفاعلاتهم.</li> </ul>	تتم سعيهم مع الآخرين
<p><b>إدارة الذات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعراض تقدم في تحقيق الأهداف.</li> </ul>	تتم يكون
<p><b>المحاسبة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم رعاية راحة فعالة</li> </ul>	
<p><b>المواصل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تفاعلية، وكتابة وتواصل غير لفظي</li> </ul>	



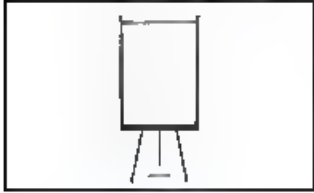


# الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١	<p>الكشف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتشاف ما يعنيه سمع بحسب صحي</li> <li>• تمييز بين بعدادات لصحية وغير صحية.</li> <li>• وضع هدف لاتخاذ اختيار صحية</li> </ul>
٢	<p>الكشف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل بعدادات لصحية وتتبعها على مدار بوقت</li> <li>• تهيئة نشاط محفز شخص خلال بوقت يدي يحتاج فيه لطلاب استعداد لنشاط</li> </ul>
٣	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتشاف كيفية قيام لجند بدور لحماية</li> <li>• حرارة حرنة لأحسار تأثير وقي شمس في جند،</li> </ul>
٤	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد طرق عمل لعظام وعضلات مف في جسم</li> <li>• تصميم نموذج لإصبع يمكنه بحركة</li> </ul>
٥	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتشاف ما يحدث لطعام عند تناوله.</li> <li>• بناء نموذج متعدد بهضم الطعام</li> </ul>
٦	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد أهمية بقاء في نص مكتوب</li> <li>• تمثيل حركة الدم عبر الجسم</li> <li>• تأليف قصيدة شعرية عن القلب.</li> </ul>
٧	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم كيفية قياس سبب وتسجيل معدل ضربات القلب.</li> <li>• اختبار فروض عن تأثير ممارسة تربية في معدل ضربات القلب</li> <li>• تحسين نتائج لأحسار</li> </ul>
٨	<p>تعلم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة تعلم من خلال تفكير مجموعة</li> <li>• تحديد خطوات عملية كتابة</li> <li>• التعاون لتحديد مسئوليات أفراد في مجموعة</li> </ul>
٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سماع قصة عن قلب</li> <li>• الاستعداد لعملية الكتابة في تنظيم كتابة</li> <li>• تعيين كتابة بزملاء</li> </ul>
١٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم أهمية الكتابة لعملية، عادة لكتابة نهائية</li> <li>• لتحديث ثقة عند لمشاركة</li> <li>• لتفكير و تقييم بدني جودة عمل وستخدم بعدادات بختيارية</li> </ul>

# المواد المستخدمة

ورق مخططات



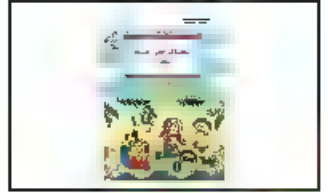
أقلام تلوين



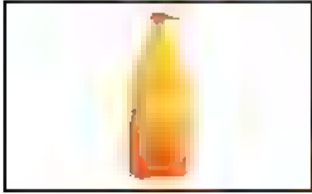
أقلام رصاص



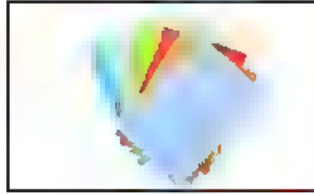
كتاب التلميذ



كريم وقي من الشمس



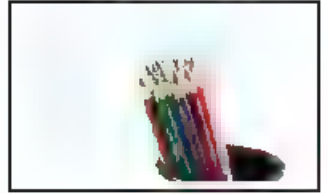
ورق ملون



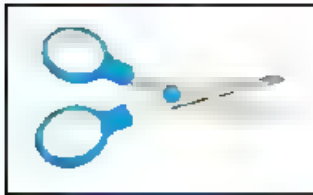
بطاقات فهرسة



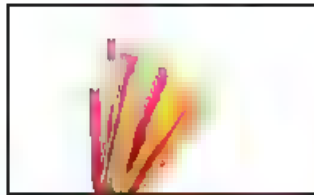
أقلام رصاص مونة



مقص



شفافيات



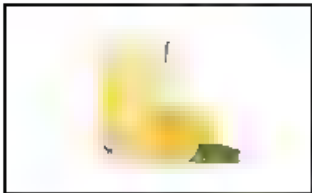
بطاقة ورقية



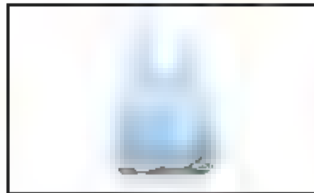
قلم طباشير



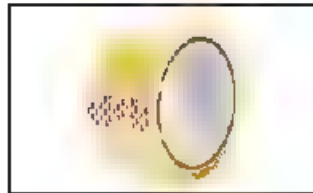
عصير ليمون



أكياس بلاستيكية



شريط لاصق



حيط



موقت



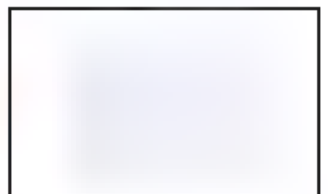
كمبيوتر



مقرمشات



ورقة مسطرة



مخطط ستر تيجيت لفصل الأوب



# نظرة عامة

## الدروس ١

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المستخدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جمل</li> <li>• اكتشاف ما يفعله تتعلم بحسب صحي</li> <li>• تغيير بين عادات صحية وغير صحية</li> <li>• وضع هدف لاتخاذ اختيارات صحية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدة</li> <li>المهارات الحياتية</li> <li>تعليم تتكون</li> <li>إدارة الذات</li> <li>• ستعرض لتعلم في تحقيق الأهداف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب تلعب</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• أقلام تلوين</li> <li>• ورق مخططات</li> <li>• مخطط ستر تيجيات المفردات</li> <li>• الجياتية من لفصل الأول</li> </ul>
<p>محيرات المعلم للدرس</p> <p>قم بتصميم مخططين تسحين ملاحظت عن مناقشت تتلعب</p> <p>اعد عود عادات صحية للعصود الأول وعود عادات غير صحية بمخطط آخر علق هذين مخططين في مكان يمكن أن يراه جميع التلاميذ</p>		

## اكتشف (90 دقيقة)

### الإرشادات

١ المقدمة وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. اطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. شجع التلاميذ على الصام بهذا النشاط اليومي حتى يصبح عادة لديهم

هذه فرصة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الكثير في الفصل السابق عن "تنمية مهاراتي" بالتدرب على المهارات الحياتية التي نحتاجها للعمل والعب معا جيدا. كما استكشما عدة استراتيجيات للتعامل مع المواقف الصعبة ومعالجتها ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها مؤخرا عند اللعب مع زملائكم؟ هيا نستخدم وقت التفكير، ثم تشارك الأفكار مع زميل محاور

يقوم التلاميذ بما يلي استخدام وقت التفكير، ثم مشاركة الاستراتيجيات المستخدمة.

يتم المعلم بما يلي: عرض مخططات ستر تيجيات مفردات حياتية التي تم تصميمها في لفصل الأول.

يعمل المعلم ما يلي: عندما تمكر في الحفاظ على صحة فصليا، فإننا نعرف أنه من المهم وجود استراتيجيات سليمة للعمل والعب معا. ستبدأ اليوم فصلا جديدا بعنوان "الحفاظ على صحة الجسم" سنعلم عن استراتيجيات الحفاظ على صحة أجسامنا وفي نهاية الفصل، سنشارك ما تعلمه معا أو مع الأشقاء الصغار سيتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في تصميم كتاب لتعليم الآخرين كيف يهتموا بالحفاظ على صحة أعضاء جسمنا في رأيكم، ما الذي نحتاج إلى تعلمه لأتلف هذا الكتاب؟

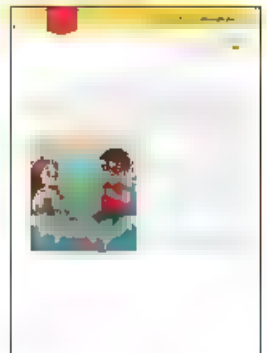
يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

بعد لفصله ما يلي توسيع مناقشة لاكتشاف ما يعرفه تتلعب عن الحفاظ على صحة أجسامهم. ولأمثلة بوردة أمده تقدم أسئلة سميد فهم تتلاميذ، بعض هذه الأسئلة لتعينية كقيم معروفة، بعضه.

- كيف يساعدك حبست على بعض وسع؟
- ما الأطعمة التي تتأثر لتكون بصحة جيدة؟
- تحين أنك تم تتأثر فوكة أو حصروث بعدة أسبوع، ما الذي سيقفده جسمك؟
- صف ما يحدث لجسمك بعد مفارسة نريضة.

٢ يقول المعلم ما يلي: سنقرأ قصة جديدة عن ياسمين ورشاد للتفكير في اتخاذ اختيارات صحية. انتقلوا إلى الصفحة الأولى في الفصل. "اختيارات ياسمين" اقرأوا القصة في صمت بينما يقرأ زملائكم بصوت عال جملة أو فقرة كاملة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار مجموعة من تتلاميذ نقرأ بصوت عال، على أن يقرأ كل تلميذ جملة واحدة أو فقرة واحدة في كل مرة. التفكير التلاميذ يظهر مشاعرهم أثناء القراءة.





يقوم المعلم بما يلي: يحرر مناقشة عن أحداث القصة ستأكد على فهم التلاميذ والتدريب على استراتيجيات القراءة، مثل الاستشهاد بالنص، إيجاد الإجابة عن الأسئلة، ومقارنة بين شخصيات، يمكن أن تتضمن الأسئلة:

- يختار ياسمين ورشاد وجدة حبيبة ومشروبات مختلفة، صنف شعوركم تجاه كل خيار.
- هذا نشاط يدني قام به رشاد بعد المدرسة؟ صنف شعوره.
- ما فكرة رشاد لمساعدة ياسمين بشعور بصحة أفضل؟



يقوم المعلم بما يلي: تحيين لتض ومشاركة أفكارهم.

٣ يقول المعلم ما يلي: يزداد إمكانكم من القراءة، لدى ياسمين ورشاد عدة اختيارات لأخذها، اختار كل منهما نشاطا، ومشروبا، ووجبة خفيفة ما قاما به وبماؤلاه أثر في الطريقة التي شعرا بها. من منهما اتخذ اختيارات صحية جعلته يشعر بتحسن؟



يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما يلي: في رأيكم، ماذا تعلمت ياسمين من هذه القصة؟ وما المكرة الرئيسة؟



يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما يلي: نأخذ جميعا اختيارات مثل هذه يوما عندما نأخذ اختيارات مشابهة مرة بعد مرة، نطلق عليها "عادات" توجد عادات كثيرة سنحافظ على صحينا وسنأخذها نشعر بحسن يمكننا صنعها ندخل عادة ممارسة الرياضة مثل رشاد صنف العادات الصحية ما العادات الصحية الأخرى التي يمكننا اختيارها؟ لممارس العصف الذهني.

٤ - برنامج تعليمي للقراءة القصصة



يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقة مخطط دعوى "عادات صحية" ستخدم عصف لأسماء لاختيار تلاميذ بمشاركة، تسحين أفكار تلاميذ على ورق لمخططات تسعين أمثلة لعادات لصحية تنظيف الأسنان، وغسل الأيدي، وشرب حبيبة، وتناول العلكة، ولخضروات، وحصول على قسط كاف من النوم، ولتمتع بجسم نشيط، وغيره.

يقوم المعلم ما يلي: شكرا على أفكاركم الحدة توجد عادات كثيرة لن نحافظ على صحينا ولن نجعلنا نشعر بتحسن يمكننا صنعها سيكون تناول العلكة المحلى كوجبة خفيفة مثل ياسمين عادة غير صحية إذا قامت بها كل يوم بعد المدرسة. ما العادات غير الصحية الأخرى التي يمكننا اختيارها؟



يقوم المعلم بما يلي: العصف الذهني للأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقة بمخططات الأخرى دعوى "عادات غير صحية" تسحين أفكار تلاميذ على ورق لمخططات تسعين أمثلة لعادات غير صحية عدم غسل الأيدي بعد الذهاب إلى دورة المياه، وعب ألعاب الفيديو بدلا من ممارسة الرياضة، وتناول الكثير من الحلوى، وغيره.

٥ يقول المعلم ما يلي: هذه قائمة رائعة. علمنا معا بشكل جيد في العصف الذهني للأفكار والآن لنأكد أن كلا منا يفهم هذه الأفكار من فصلكم انتقلوا في كتاب التلميذ إلى صفحة "صحى أم غير صحى" حان دوركم لمصروا إذا ما كانت العادة صحية أم غير صحية اقرأوا الإرشادات بمركزكم وأكملوا الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: منح تلاميذ وقت الانتهاء من الصفحة، يستطيع المعلم استخدام هذه الأسئلة كتقويم تكويني بمساعدة تلاميذ بالشكل التالي: يمكنك مراجعة صفحة مع قصصناكم قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

٦ يقول المعلم ما يلي: نأخذ في بعض الأحيان اختيارات دون التفكير هل هي صحية أم غير صحية أنأخذ ياسمين اختيارات أسبدا إلى ما كانت تشعر به بدلا من كونها صحية استخدمنا مهارات التفكير الناقد الحدة لتحديد أي العادات كانت صحية وأيها كانت غير صحية دعونا نلبي نظرة على قائمة العادات الصحية. في رأيكم، ماذا يحدث لأجسامنا عندما نحمل هذه العادات الصحية؟ من فصلكم، ناقسوا أفكاركم مع زميل محاور فكروا فيما قد شعرون به إذا مارسنا العادات الصحية المذكورة في المائدة يومية.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورق لمخططات قائمة "عادات صحية" لتلاميذ لرجوع إليها.



يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم مع الزميل المحاور.

يقوم المعلم ما يلي: أحسنتم. من فصلكم، شاركوا مع الفصل بعضا من أفكاركم عما يحدث لكم عندما تمارسون عادات صحية.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد لتلاميذ يبدأ لمناقشة وعن ثم لبدء هي المشاركة السريعة لتشجيع التلميذ على طرح مزيد من الأفكار وصنع قائمة بهم يحاور عادات صحية على ورق لمخططات أثناء مشاركة تلاميذ بالأفكار، على سبيل أمثلة، نشعر بحال أفضل، أو نكون أكثر سعادة، أو نأمتع بمرح من لطافة لعم، أو نكون أقل عرضة لنعرض، أو نأمر ونفكر بطريقة أفضل.

 يقوم المعلم بما يلي المشاركة السريعة لأفكار عن تأثيرات لعدت صحية.

يقول المعلم ما يلي يا لها من أفكار رائعة! يمكننا رؤية أن اتخاذ اختيارات لممارسة عادات صحية يوميًا سيجعلنا نشعر بحسن، كما سيكون قادرين على العمل واللعب معًا بشكل أفضل.

٥ يقوم المعلم بما يلي عرض ورقة محطمت مربعة جديدة.

يقول المعلم ما يلي قد يكون من الصعب تذكر جميع العادات الصحية الحيدة التي وضعناها في القائمة يمكننا التفكير في تلك العادات كاستراتيجيات للحفاظ على صحتنا مثلما نعلمنا عن الاستراتيجيات في الفصل الأخير وسنركز على أربع استراتيجيات رئيسة أو عادات صحية

- الحصول على قسط كاف من النوم
- التحلي بسلوك إيجابي وهادئ
- التمتع بحسن نية
- تناول أطعمة صحية

ستساعدت ممارسة هذه عادات يوميًا في بناء عقل وجسم صحيين.

يقوم المعلم بما يلي كتابة كل عادة في ورقة محطمت مربعة، واحتفظ بهذه القائمة أثناء كرس لتلاميذ لصفحة نسية في كتاب تلميذ.

٦ يقول المعلم ما يلي شكرا على اجتهدكم اليوم في تحديد العادات الصحية. من المهم أن تكون قادرين على ذكر العادات الصحية، ولكن الأهم أن تمارسها تعرف أن الأهداف يمكنها تحفيزنا ومساعدتنا على التركيز على التغيير الذي نود صنعه. هيا تضع بعض الأهداف للعادات الصحية التي ترغب في العمل عليها هذا الأسبوع. من فضلكم، اتقلوا في كتاب التلميذ إلى صفحة "اختياراتي" اقرأوا الإرشادات وانبهوها

يقوم المعلم بما يلي. منح تلاميذ وقتًا كافيًا لتحديد بضعة اختيارات صحية يرغبون في تحديدها هذا الأسبوع. تخبرو تلاميذ أن بإمكانهم الرجوع إلى قوائم عادات صحية إذا احتاجوا إلى ذلك

 يقوم المعلم بما يلي قراءة الإرشادات وتساعد (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ للتدرب على المهارة لحيثية: قدرة

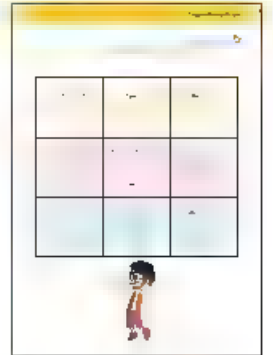
٧ الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقول المعلم ما يلي لقد عمل كل منكم بجد اليوم في تعلم اتخاذ قرارات من شأنها أن تجعل أجسامنا صحية وهي خيال اليوم. من فضلكم شاركوا أهدافكم مع زميل محاور وصحوا الاختيارات التي سيجعلونها هذا الأسبوع وصموا ما توقعون حدوثه عندما يخلون هذه الاختيارات اسمعوا جيدا لبعضكم البعض.

 يقوم المعلم بما يلي توضيح لاختيارات والتوقعات لزميل محاور.

يقول المعلم ما يلي. لنجول في أنحاء الفصل لاستمع إلى تلاميذ وهم يوضحون لاختيارات والتوقعات. تشجيع تلاميذ على ذكر بسبب و "توقعات" التي يقومون بها.

يقول المعلم ما يلي شكرا لكم على عملكم اليوم. ستتعلم في الدرس التالي المزيد عن العادات الصحية، وسيتكر طرقا للتعلم بحسن نية.



# نظرة عامة

## الدروس ١

مواد التعلم	المعروف الأساسي	المواد المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> <li>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</li> <li>تصديق العادات الصحية وتتبعها على مدار الوقت</li> <li>تهيئة نشاط محفز للقصص خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطالب إلى استعادة نشاط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استعادة التثبط الذهني</li> <li>مداقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام وصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>بطاقات فهرسة</li> </ul>
<p>المهارات الحياتية</p> <p>نعم تتكون</p> <p>تقويع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات القراءة، والكتابة</li> <li>وتقويع غير اللفظي</li> </ul>		

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المقدمة: وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.

يمول المعلم ما يلي محدثاً بالأسس عن العادات الصحية والعادات غير الصحية. ما بعض العادات الصحية التي ناقشناها؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمراجعة بعض العادات الصحية التي تمت مناقشتها بالأسس، كما قد يشارك تلاميذ الأدهف التي وضعوها في نهاية الدرس.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

٢. يمول المعلم ما يلي في رأيكم، لماذا يعد اتخاذ اختيارات صحية يومياً شئ مهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يمول المعلم ما يلي: هنا نتعلم المزيد عن فوائد هذه العادات الصحية. من فصلكم، انقحوا كتاب التلميذ صفحة "عادات صحية" هنا نعرف شكل جديد للدرس القراءة قبل أن نبدأ ماذا تلاحظونه ملاحظاً في هذه القراءة عن القصص التي اعدنا قرائها في كتاب التلميذ؟

يقوم المعلم بما يلي: استعداء ثلاثة تلاميذ أو أربعة لمشاركة ملاحظات عن الصفحة، يجب عليهم إقرار أن أفكارهم مُقسمة، وأن بعض فقرات بها عناوين فرعية، وأن لصور لها عناوين.

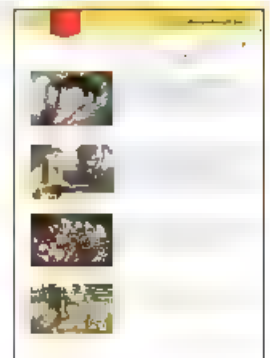
يمول المعلم ما يلي: نعم، يمكنكم رؤية كلمات مطبوعة بخط عريض، أشيروا إلى مثال لهذه الكلمات في صفحاتكم. تسمى هذه الكلمة "عنوان فرعي" تدل هذه الكلمات عن المحتوى الذي سنقرأ عنه. بوسعنا أن نرى الكلمات الآتية: "الحصول على قسط كافٍ من النوم"، توصل هذه الكلمات أن المقرة التالية ستزودنا بمعلومات عن النوم كمادة صحية من منكم يستطيع إيجاد عنوان فرعي آخر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد العناوين الفرعية الأخرى مثل لتحني يتناول، يحارب ويهدى، تناول الأطعمة الصحية، التمتع بحسن شبط.

يمول المعلم ما يلي: لاحظ ترابطاً بين العناوين الفرعية وعنوان المقال الرئيسي. من منكم لاحظ ذلك الترابط مثلي؟

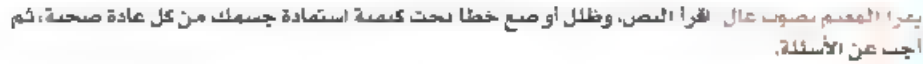
يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار (كل عنوان فرعي يمثل عادة صحية).

يمول المعلم ما يلي: أنتم شديداً الملاحظة تزودنا المقرة الوسطى بمواصل حول عادة صحية واحدة. أشيروا إلى الصورة، تدل الحملة الموجودة أسفل الصور على "عنوان الصورة" تزودنا عناوين الصور بمعلومات عن محبوبات الصورة التمسوا إلى الزميل المحاور وناقشوا كيف تمت عنوان الصورة الموجود أسفل الصورة الأولى انتباهكم إلى الجزء الأول من القراءة.





يعمل المصمم ما يري تساعدا خصائص النص مثل العناوين المرعبة والصور وعناوين الصور، في البصوص الواقعة في العنود على المعلومات المهمة بسهولة. والآن بما أنا أصبحنا على راية بصغة المقال، لنقرأ الإرشادات الموجودة أعلاه



ملحوظة للمعلم: يمكن إنجاز العمل التالي بشكل فردي، وفي ثنائيات، أو بقراءة الفصل ماكمته مع.

يُصَوِّمُ الْمَعْمُومُ بِمَا يَلِيهِ، قُرْءَةً مَعْقُودَةً وَأَوَّلَى الصَّوْرَةِ مَعًا يَسْعَدُكَ. لِحْصُولِ عَى قَسْبِطِ كَافٍ مِنْ يَوْمٍ عَلَى تَتَفَكُّرٍ بِشَكْلِ نَفْسٍ، كَافٍ يَحْفَظُ حِفْظَهُ حَالَةً صَبِيحَةً حَيَّةً، الْمَهْدِجَةَ نَظَرِيَّةً لَّتِي يُمْكِنُ بِهَا بِرُّ هَذِهِ بِمَعْنَوِيَّةٍ.

بقول المعجم ما يبي وأن، تابعوا قراءة المقال، مع إبراز الطريقة التي يساعد بها كل من العادات الصحية جسمك.



يقوم المعلم بما يلي بعد انتهاء التلاية من قراءة وبرا معلومات، يستخدم عصي الأسماء يجعل التلاية يشاركوا الأسئلة التي  
وغيره عن كيفية مساعدة كل عادة لتسم يطب من التلاية تعريف أي قسم يوجد فيه معلومات (تحت أي عنوان فرعي) كي يتمكن  
التلاية الآخرين من تحديد نفس المعلومات بسهولة تحطيم حدث التلاية في مقدمة الفصل.

٣ يقول المعلم ما يلي شكرا لكم على المثابرة أثناء قراءة هذه القطعة بعلمنا الكثير عن كيفية مساعدة هذه العادات أجسامنا في الصفحة التالية في كتاب التلمذ الخاص بكم. يوجد بعض الأسئلة التي ستساعدكم في تذكر واستيعاب ما قرأنوهم اقرأوا ثم أجبوا عن الأسئلة. يمكنكم العمل مع الرميل المحاور إذا رغب الزميلان في ذلك، أو يمكنكم العمل بمفردكم.



يقوم المعلم بما يلي: مع التلاميذ الوقت لإنهاء الكتابة، التحق في أوجد نصائح عن سلامة بعد عمتهم إذا كلب في حوز صغوت.

٥ يقول المعلم ما ينبغي تعلمها المقصود بالعادة من منكم يستطيع أن يدركها بمعنى هذه الكلمة؟

نوم نومه بما بي سجد م خصي : الاسماء لاختيار سلامد حتى بقتر على لاحده  
 (أشياء تفقهها على نحو  
 سبطم

نعم، نعمه ما نرى أحسنهم نعم، العلة هي قرآن لحدود كل يوم أو بصورة مبسطة إحدى الطرق التي تساعد على وضع خطة لاتخاذ القرارات المناسبة هي استخدام جدول متابعة العادات. جدول متابعة العادات هو مخطط يمتدكم لإخراج أهدافكم هذه والمحقق من إنجازها كل يوم أو كل أسبوع يرجى كتاب الملهم على صفحة "جدول متابعة العادات الصحية" القراءوا الإرشادات مع أنفسكم ثم انعموها



يقول المصمم ما يلي: لديكم فرصة هي الرجوع إلى الحنول كل يوم لمحققوا من العادات التي اتبعوها للحفاظ على صحة أجسامكم.

٥ يَضُمُّ المَعْلَمُ مَا يَبْقَى عَرْضُ وَرَقَةٍ مَحْطُوتٍ بِرِغْلَةٍ.

يتمول المقيم ما يني إحدى عاداتنا الصحية هي النصح بحسب نشاط. والآن فليستكشف هذه العادة بشكل أعمق اليوم كي ترى ما يمكنك اكتشافه. تبدأ بها تعرفونه ويعملونه. ما الأنشطة البدنية المفضلة لديك؟

يُومِ المِهمِّ بما يلي: خُتار تغْيِيءُ بِنْدِيءِ المِشارِكَةِ السَّرِيْعَةِ لِعَمَلِ المِناقِشَةِ، رِباعَةِ بَرَصَةِ اَلْعَرَجِ جَمِيعِ اَلْأَفْكارِ بِتَحْدِثِ اَلْأَفْكارِ بِتَلْمِيزِ  
فِي مِزِجِ اَلْمُخْطَاطِ اَلْمُتَّحِدِ «مِشْرَكَتِهِم».



يتمول المصمم ما يرى أن ليكم أفكاراً عديدة عن كمية التمتع بجسم نشيط. ما المائدة من هذه الأنشطة؟ لماذا تعد الأنشطة البدنية أمراً مهماً للحفاظ على حالة أجسامنا الصحية؟ استموا (إلى زميل محاور لكم) وشاركوا أفكاركم.

يتمتع المهتم بما يلي: راحة وقت كافٍ لمناقشة لتلاخيص أفكار بعضهم البعض.

[illegible]

يقوم المعلم بما يلي، لتشارك بعض الأفكار التي شاركتموها مع الزميل المحاور بخصوص الأنشطة البدنية للحماظ على حالة أجسامنا الصحية

- يقوم المعلم بما يلي، دارة مناقشة تشجع تلاميذ على التفكير كيف يكون لتمتع بجسم شبيه من أفضل طرق التي يمكنهم تباعها
- نحفظ على قوة أجسامهم وحالتهم الصحية، مناقشة الأفكار الرئيسية التالية عن الأنشطة البدنية
- يجب على المعلم تخصيص ٦٠ دقيقة على الأقل لممارسة الأنشطة الرياضية كل يوم.
  - تحافظ الأنشطة لبدنية على بقاء قلبكم صحتياً، وقوتاً وعدلاً
  - تمكنكم الأنشطة بدنية بسلطة بالراحة التي تحتاجونها، بعض وسع طول ليوم.

 يقوم المعلم بما يلي مشاركة أفكارهم.

• سأل المعلم ما يلي أشرككم على مشاركة أفكاركم. من المهم جدا الحماظ على الممارس الرياضة يوماً ومع ذلك، قد يكون هذا الأمر صعباً عندما تكون في المدرسة. كيف تشعر بعد جلوسك على مكتب لفترة طويلة؟ رفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة شعوركم معنا

يقوم المعلم بما يلي، اختيار لتلاميذ اثنين رفعوا أيديهم بي أن شريك بعضهم أفكارهم.

 يقوم المعلم بما يلي مشاركة أفكارهم.

سأل المعلم ما يلي تحلل عقلاً يعمل يحد خلال اليوم المدرسي. لذا، من المهم أن تمارس الأنشطة التي تساعد على استعادة النشاط الذهني. ويشمل الطرق المصممة للحصول على دفعة من الطاقة للوهج وممارسة الأنشطة. والآن هنا تمكن في كمية المصنع بحسم تشدداً أثناء دواجدا في المدرسة سمارس نشاطاً يساعدنا على التفكير بإبداع، يسمى النخل. سأصنف لكم أحد الحيوانات لكي تقلدوه سنجيبون أنكم هذا الحدوا تم لعمومون يقلدوه

يقوم المعلم بما يلي، ستخدم عدد من مواقف لتأدية لتلاميذ كي يقلدوه

- طائر بحري يصطاد سمكة
- قرد يقفز من شجرة إلى أخرى
- ظبي يحاور أقرانه عن حيوان مفترس.
- خنزير يحفر ليصنع في بصره.
- ثعبان يزحف على شجرة.
- أسد يصطاد حماراً وحشياً


قد تحتاج إلى ابتكار مواقف من وحي حياتك لحيوانات تفضل عادة في متعلقكم.

يقوم المعلم بما يلي، الآن تخيلوا أنكم تلك الحيوانات النشطة وبما أن الجميع لديه دفعة من الطاقة، اعملوا مع الزملاء الآخرين في نفس الموضحة التي جلسون عليها لإيجاد لمكر في بعض حركات الحيوانات التي يمكن تقلدوها تساعدنا مثل هذه الأفكار على ممارسة بعض الأنشطة أو ممارسة بعض حركات الإمالة.

 يقوم المعلم بما يلي العصف الذهني لحركات جديدة لحيوانات.

يقوم المعلم بما يلي، راحة وقت كافٍ للصفوعات لتعطي أمثلة أخرى. ستدعمه مجموعات لمشاركة الأفكار وتسجيلها على لسيورة. سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تتدرب على بهارة بحيثية لتوصف.

• يقول المعلم ما يلي شكراً جزيلاً على مشاركة هذه الأفكار الجديدة، أرى أن لديكم أمثلة رائعة عن كمية تملند الأنشطة الحيوانات أنتم جميعاً مبدعون. أود سماع بعض أفكاركم حول كمية ابتكر الحركات الأخرى لاساعدة النشاط الذهني جان دوركم لابتكار بعض الأنشطة التي يمكن ممارستها خلال الفصل. يرجى الانتقال إلى كتاب التلميذ صممة "نشاط عقلي" اقرأوا الإرشادات في صممت بينما أقرأها بصوت عالٍ

 يعر المعلم بصوت عالٍ ابتكر نشاطاً يساعد على تشد عملك. اكتب نشاطك وضع وصفا مختصراً له وارسم صورة لتمسك وأنت تمارسه، ثم اكتب طريقة واحدة تساعد في الحماظ على صحة جسمك

يقوم المعلم بما يلي قد يكون نشاطكم هو قطف البرتقال من شجرة أثناء العد بنحطى عشرين بداية من ٢ إلى ٢٠، قد يودون مصافحة ثلاثة من التلاميذ والشاء على أذانهم. وقد يودون اقراخ حواص جديد لاساعدة النشاط الذهني لأنشطة بعض الحيوانات. الشيء الذي يجب عليكم وضعه في الاعتبار أثناء بصمهمكم هو أن فترة اساعدة النشاط الذهني يجب أن تكون مريحة وبضمن بعض الحركات. يمكن إضافة تحديات عملية مثل العد

 يقوم المعلم بما يلي ابتكار نشاط لاستعادة للنشاط الذهني.

يقوم المعلم بما يلي، لتجول في أنحاء الفصل لتقديم لاساعدة عند شروع أثناء عمل تلاميذ.



٨. الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجّع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجّعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يحول المعلم ما يبنى عمل الجميع لحد اليوم أثناء التفكير في كيفية التمتع بجسم نشيط خلال اليوم. يعد هذا النشاط بمثابة عادة صحية مهمة يجب اتباعها يوميا وفي ختام اليوم. من فضلكم شاركوا فترة استعادة النشاط الذهني مع زميل المحاور واشركوا كيفية ممارسة هذا النشاط وكيف تساعد مثل هذه الأنشطة أجسامنا أن تبقى في حالة جيدة، استمعوا جيدا بعصكم إلى بعض.

يحول التلاميذ ما يبنى توضيح فقرات استعادة النشاط الذهني لزميل محاور. (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حياتية: تواصل).

يقوم المعلم بما يلي لتحول في أرجاء بعض الاستماع بيف يمارس التلاميذ أنشطة. أثناء على يداع بتلاميذ وتفسيرات بوضحة.

يحول المعلم ما يبنى. شكرا على إبداعكم اليوم. في الدرس القادم، سنبدا في استكشاف كيف تساعدنا أعضاء جسمنا المخلصة على العمل واللعب.



# نظرة عامة

## الدرس ٢

### المواد المستخدمة

- كتاب التلميذ
- أقلام وصىص
- أقلام تلوين
- بطاقات فهرسة
- ورق مقوى أسود وأبيض
- كريم أو بياض في من الشمس
- قلم تلوين أو قلم ملون أبيض

### المهارات الأساسية

- رسم تخطيطي
- لقص
- لحد
- وقي لشمس

### مواضع التعلم

- خلال هذا اليوم، يقوم التلاميذ بما يلي:
- اكتشاف كيفية قيام نحت دور شخصية
- إجراء تجربة لاختبار تأثير وقي الشمس في نحت

### محتويات التعلم للدرس

وتنقسم المستلزمات لتجربة نحتية متعددة، وعادة، يمكن للتلاميذ العمل في ثنائيات أو مجموعات صغيرة، ولكن يمكنك اختيار (بمستعدة لتلاميذ) كافة القصص.

### المهارات الحياتية

#### تعمّن تكوين

- توصيل
- مهارات للقرعة، وبكثافة وتوصيل
- غير اللفظي

#### تعمّن تتعبدش مع الآخرين

- مشاركة
- لإدرة وتنظيم بفعالية منهم

#### تعمّن تعرف

- التفكير الناقد:
- تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع
- توصيل طرق التفكير

## تعلم

### الاستعداد

#### ١. المقدمة: وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما يلي قبل أن تبدأ درس اليوم: ستبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم ستحدد مدى تقدمها شاركوا أهدافكم التي حققتموها مع زميل محاور عندما يكون مسعداً

#### يقوم المعلم بما يلي تسجيل تقدمهم في نشاط

يقوم المعلم ما يلي سمعت بعضكم ينحلت عن القرارات السليمة التي اخذتموها تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية المنع بحسم نشاط كعادة صحية مهمة وابتكر الجميع فقرات استعادة النشاط الذهني لنجهم. سنستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم لنهضنا دفعة من الطاقة. من فصلكم، افنحوا الكتاب صفحة "نشاط عقلي" التي اكملتموها بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي مع بطاقة فهرسة لكل تلميذ.

يقوم المعلم ما يلي اكتبوا أسماءكم على بطاقة المهرة، ومن ثم اكتبوا أسماء فقرات استعادة النشاط الذهني الخاصة بكم على البطاقة. سنبسط بطاقة أثناء كل درس. عند سحب بطاقة، سنعلم التلميذ الذي ابتكر فكرة استعادة النشاط الذهني الحركات لبقة المصل

#### يقوم المعلم بما يلي كتابة أسماء أنشطة تساعد على استعادة نشاط ذهني على بطاقات.

يقوم المعلم بما يلي جمع بطاقات مهريسة حين ينتهي التلميذ من الكتابة. اختيار بطاقة عشوائية واختيار تلميذ يقود بقية التلاميذ ممارسة لنشاط تكرر منه مع بداية كل درس. ومن ثم أدفقرة استعادة نشاط ذهني في منتصف درس عند ملاحظة أن التلميذ بحاجة إلى ذلك.

يقوم المعلم بما يلي متابعة أداء التلميذ أحد التلاميذ بقية الفصل في أدفقرة استعادة نشاط ذهني.



٢ يقول المعلم ما يلي والآن، بما أنه قد أصبح لدينا دفعة من الطاقة، فسنلقي نظرة عن كثب على جسم الإنسان فليبدأ بالصورة العامة، ومن ثم سنعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان" انظروا بعناية إلى الصورة. إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟

يقوم المعلم بما يلي يشركه أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي إنها ملاحظات جيدة. في رأيكم، لماذا نحمل هذه الصفحة عنوان "مخطط جسم الإنسان"؟

يقوم المعلم بما يلي. تشجيع التلاميذ على استكشاف درجة تشابه واختلاف هذه الصورة عن نخر لظ لأخرى لبي قسوف و سحدموف

يقوم المعلم بما يلي يشركه أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي. استخدام كلمة خريطة يخبرنا أن الصورة سيطبعها على أماكن الأشياء. وهناك كلمة أخرى لهذا النوع من الصور الذي يحتوي على ملصقات ألا وهي "الرسم التخطيطي" الرسم التخطيطي هو صورة تساعد في توضيح كيف يعمل أحد الأشياء. وعادة ما يحتوي الرسم التخطيطي على ملصقات توضح أسماء الأجزاء المحيطة ماذا نرون في هذه الصفحة؟ شاركوا ذلك مع الزميل المجاور

يقوم المعلم بما يلي يشركه أفكارهم (لجند، القلب، الأوردة، لعظام، لفضلات، بعدة) مع الزميل المجاور

٣ يقول المعلم ما يلي يحتوي هذا الرسم التخطيطي على ملصقات للأجزاء المهمة في جسمنا بعض الأجزاء يمكن رؤيتها كل يوم، والبعض الآخر يوجد بداخلنا ولا يمكن رؤيته. سرجع إلى هذا المخطط نسما نعرف أكثر على الأجزاء المنسل إليها في الرسم التخطيطي. سنكتشف اليوم جزءا من جسمنا يمكن رؤيته كل يوم، ولكن لا يمكنه كثيرا. يقدم هذا الجزء حماية وافرقة. ولهذا، من المهم الحفاظ عليه في حالة صحية جيدة من منكم يمكنه تخمين هذا الجزء؟

يقوم المعلم بما يلي عرض تعليمات لحد

٤ يقول المعلم ما يلي لدينا بعض الصور في كتاب المعلم سيساعدنا في التفكير في هذا الجزء من الجسم افتحوا الكتاب صفحة "هل نحن مشاهير؟". انظروا إلى صورة اليرتقال وصورة الأيدي. ما وجه الشبه بين قشرة اليرتقال وجندنا؟ ما أوجه الاختلاف بينهما؟ والآن سادلوا الأفكار مع زميل مجاور لكم.

يقوم المعلم بما يلي يشركه أفكارهم مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي أشكركم على المناقشة الرائعة، والآن، اقرأوا الإرشادات بأنفسكم واكملوا العمل.

يقوم المعلم بما يلي قرة لإرشادات وكتابة إجابات

يقول المعلم ما يلي والآن، قوموا برفع الأيدي. وتكوين سائيات لمشاركة أفكاركم عن الصورتين. اسمعوا جندا إلى ما يقوله زميلكم. ساطلب منكم مشاركة أفكار زميلكم المجاور بدلا من أفكاركم

يقوم المعلم بما يلي منح التلاميذ وقتا لإيجاد شريك ومشاركة لصورتين.

يقوم المعلم بما يلي يشركه الأفكار واستمع جيداً إلى حديث الآخرين، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ للتدرب على مهارة حيوية لتوصي).

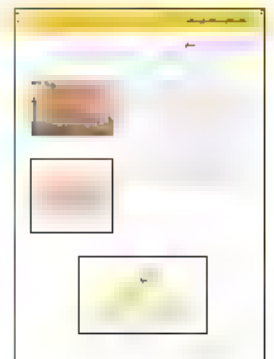
يقول المعلم ما يلي هنا شارك جميع التلاميذ في الفصل سأختار ثلاثة تلاميذ لمشاركة ما قاله تلميذ آخر اظهروا الاحترام لزميلكم إذا اتفقتم أو اختلفتم في الرأي. مع توضيح سبب اتفاقكم أو اختلافكم

يقوم المعلم بما يلي يشركه واستجابة لأفكار الآخرين.

٥ يقول المعلم ما يلي أشكركم على المناقشة الرائعة عن الجلد لقد قدمتم رابطا مبدعا بين الجلد وقشر البرتقال. للمريد عن أهمية الجلد افتحوا الكتاب صفحة "الجلد مصير الحماية" اقرأوا الإرشادات واسمعوا سادلوا الأول في الصراحة مع زميل مجاور. ويعدا سنناقش الأسئلة الظاهرة في الصفحة عندما نستعد جميعا

يقوم المعلم بما يلي قرة نص نذي يحتوي على معلومات وتبع لإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي. تطبيق كلمة عضو في النص. توصيخ أن هذه الكلمة تخص جزءا محددة من جسمنا به وظيفة محددة.



يعمل المعلم ما يلي: هنا ننظر في الصفحة معا كان الإرشاد الأول هو وضع خط أسفل الجمل التي يوضح وظيفة الجلد في حمايتها والإرشاد الثاني هو وضع دائرة حول طرق حماية الجلد.

يقوم المعلم بما يلي: ستخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة بحسبتي وضعو خط أسفله و بحسبتي وضعو دائرة حولها، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة لحيثية لتفكير لثاقف

يقوم المعلم بما يلي: لإجابة عن الأسئلة وتصحيح إجابات لظطنة

يقوم المعلم بما يلي: يحرر مناقشة قصيرة بعد كل إرشاد لإجابات موحدة أسعن نصفه

وظيفة لحد كعصير سحفاة

- يحعب من بحر شم بصرة
- يحعب من شعبة شمس
- يحرس سبوس لبحر بحسب
- يحافظ على ثبات درجة حرارة لبحسب

طرق نقابة لبحسب

- استخدم وقي شمس
- تقطعة لحد

5 يعمل المعلم ما يلي: لقد بدلتهم مجهودا ناعا للتعرف أكثر على كل ما يخص الجلد، وقد حان وقت استعادة النشاط الذهني قبل البدء في البحث عن المزيد عن كل ما يخص الجلد

يقوم المعلم بما يلي: توحية لتلاميذ نوقوف، ويقسح بحسب أسمهم سحركة. سحب بطاقة هرسة ومساعدة لتلعيد في درجة نقص عد سحفاة.

يقوم المعلم بما يلي: تابع لتلاميذ لذي يدير نشاط، استعداد: لنشاط الذهني.

يقوم المعلم بما يلي: توحية لتلاميذ للعودة إلى مقاعدهم.

ملحوظة للعلم: إذا لم تتوفر مواد لهذا البحث، بإمكانك توضيح خطوات البحث لتلاميذ مع إعطاء فرصة للوصول إلى استنتاج لتلعيدهم. ثم مناقشة هذا الاستنتاج أو عرض صورة أو مقطع فيديو لتنتج المناقشة.

6 يعمل المعلم ما يلي: نحن مسنعلون الآن لبدء البحث سنعرف اليوم كمنصة العناية بالجلد، والآثار المصرية على نهاونسا في العناية به. انبحوا الكتاب صمحة "العناية بالجلد" واطروا الإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة الإرشادات.

يعمل المعلم ما يلي: سعمل في مجموعات لإجراء هذه التحرية، لانسوا لبادل الأدوات والعمل معا اعقد أنها فرصة جيدة لكم لتسرب على مشاركة المهارات الحباينة التي تعلموها في المصل الأخير من يدركنا بالمقصود بالمهارات الحباينة؟

يعود المعلم بما يلي: مشاركة الأمثلة.

يقوم المعلم بما يلي: لتكيد على أن أهم ستر توحية في المشاركة هي أن يحدد لتلاميذ أي مهام التي تحتاج إلى إنجاز أثناء بحسب سحفاة ثم تقسيم لبحسب إلى أن يتم إنجاز كل الأمور في نوقت لقصدة.

يعمل المعلم ما يلي: قبل أن لبدأ، أود بمثل الإرشادات لكل خطوة.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم لتلاميذ إلى مجموعات صغيرة من خمسة إلى سبعة لتلاميذ. ودهن بحسب عدد التعليلات التي أعدها سسقا بمثل سحفاة أثناء بقراءه.

يعمل المعلم ما يلي: هل لديكم أي سؤال عما سقومون به؟

يقوم المعلم بما يلي: لتوضيح رد يوم الأمر، ثم تشجيع لتلاميذ على تقسيم لأدور بينهم، على سسب سحفاة لجدهم يجمع لعود، وتأي سسب نوقتات، وخر سسب لملاحظت، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة لحيثية لمشاركة. توحية لمجموعات إلى جمع لمواد، إرشاد لتلاميذ إلى تسجيل توقعاتهم في كتاب لتلعيد أثناء استكمال لخطوات، متبعة لتلاميذ أثناء عملهم ومساعدتهم إلى أنهم يقف لتحرية لتوضيح لإرشادات ويجروا تحرية على سحفاة لبعطوب.

يقوم المعلم بما يلي: إعداد بحث وتسجيل التوقعات،

ملحوظة للعلم: من الضروري وضع الورق العقوي تحت ضوء الشمس لعد من الساعات، قد يكون من الأفضل وضعه بالخارج وإذا لم يكن ذلك متاحا، فمن الأفضل وضعه على مائدة مثبسة، قبل جمع الورق، دح المجموعات يكتبون أسمائهم على الورق بقلم تلويز أو طباشير أبيض، ستحتاج المجموعات إلى استكمال استنتاجات البحث مع بداية كل درس

٧ الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

محول المعلم ما ينبغي شكرًا على اجتهادكم اليوم في البحث رجاء، الرموا مجموعاتكم وشاركوا ما لديكم من أفكار عما سيحدث لهذا اليوم. هل سبق لكم استخدام واقي الشمس أو سمعتم أحدهم يتحدث عن هذا الموضوع، اسعدوا بها نعرفونه للوصول إلى ما تمكرون فيه.

محول المعلم ما ينبغي شكرًا على مشاركة أفكارهم.

محول المعلم ما ينبغي في الدرس القادم، سسجل نتائج بحثنا سنعرف اليوم عضو جديد في جسمنا يساعدنا على ممارسة الأعمال واللعب.

تعلیم (۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳) (۱۴) (۱۵) (۱۶) (۱۷) (۱۸) (۱۹) (۲۰) (۲۱) (۲۲) (۲۳) (۲۴) (۲۵) (۲۶) (۲۷) (۲۸) (۲۹) (۳۰) (۳۱) (۳۲) (۳۳) (۳۴) (۳۵) (۳۶) (۳۷) (۳۸) (۳۹) (۴۰) (۴۱) (۴۲) (۴۳) (۴۴) (۴۵) (۴۶) (۴۷) (۴۸) (۴۹) (۵۰) (۵۱) (۵۲) (۵۳) (۵۴) (۵۵) (۵۶) (۵۷) (۵۸) (۵۹) (۶۰) (۶۱) (۶۲) (۶۳) (۶۴) (۶۵) (۶۶) (۶۷) (۶۸) (۶۹) (۷۰) (۷۱) (۷۲) (۷۳) (۷۴) (۷۵) (۷۶) (۷۷) (۷۸) (۷۹) (۸۰) (۸۱) (۸۲) (۸۳) (۸۴) (۸۵) (۸۶) (۸۷) (۸۸) (۸۹) (۹۰) (۹۱) (۹۲) (۹۳) (۹۴) (۹۵) (۹۶) (۹۷) (۹۸) (۹۹) (۱۰۰) (۱۰۱) (۱۰۲) (۱۰۳) (۱۰۴) (۱۰۵) (۱۰۶) (۱۰۷) (۱۰۸) (۱۰۹) (۱۱۰) (۱۱۱) (۱۱۲) (۱۱۳) (۱۱۴) (۱۱۵) (۱۱۶) (۱۱۷) (۱۱۸) (۱۱۹) (۱۲۰) (۱۲۱) (۱۲۲) (۱۲۳) (۱۲۴) (۱۲۵) (۱۲۶) (۱۲۷) (۱۲۸) (۱۲۹) (۱۳۰) (۱۳۱) (۱۳۲) (۱۳۳) (۱۳۴) (۱۳۵) (۱۳۶) (۱۳۷) (۱۳۸) (۱۳۹) (۱۴۰) (۱۴۱) (۱۴۲) (۱۴۳) (۱۴۴) (۱۴۵) (۱۴۶) (۱۴۷) (۱۴۸) (۱۴۹) (۱۵۰) (۱۵۱) (۱۵۲) (۱۵۳) (۱۵۴) (۱۵۵) (۱۵۶) (۱۵۷) (۱۵۸) (۱۵۹) (۱۶۰) (۱۶۱) (۱۶۲) (۱۶۳) (۱۶۴) (۱۶۵) (۱۶۶) (۱۶۷) (۱۶۸) (۱۶۹) (۱۷۰) (۱۷۱) (۱۷۲) (۱۷۳) (۱۷۴) (۱۷۵) (۱۷۶) (۱۷۷) (۱۷۸) (۱۷۹) (۱۸۰) (۱۸۱) (۱۸۲) (۱۸۳) (۱۸۴) (۱۸۵) (۱۸۶) (۱۸۷) (۱۸۸) (۱۸۹) (۱۹۰) (۱۹۱) (۱۹۲) (۱۹۳) (۱۹۴) (۱۹۵) (۱۹۶) (۱۹۷) (۱۹۸) (۱۹۹) (۲۰۰) (۲۰۱) (۲۰۲) (۲۰۳) (۲۰۴) (۲۰۵) (۲۰۶) (۲۰۷) (۲۰۸) (۲۰۹) (۲۱۰) (۲۱۱) (۲۱۲) (۲۱۳) (۲۱۴) (۲۱۵) (۲۱۶) (۲۱۷) (۲۱۸) (۲۱۹) (۲۲۰) (۲۲۱) (۲۲۲) (۲۲۳) (۲۲۴) (۲۲۵) (۲۲۶) (۲۲۷) (۲۲۸) (۲۲۹) (۲۳۰) (۲۳۱) (۲۳۲) (۲۳۳) (۲۳۴) (۲۳۵) (۲۳۶) (۲۳۷) (۲۳۸) (۲۳۹) (۲۴۰) (۲۴۱) (۲۴۲) (۲۴۳) (۲۴۴) (۲۴۵) (۲۴۶) (۲۴۷) (۲۴۸) (۲۴۹) (۲۵۰) (۲۵۱) (۲۵۲) (۲۵۳) (۲۵۴) (۲۵۵) (۲۵۶) (۲۵۷) (۲۵۸) (۲۵۹) (۲۶۰) (۲۶۱) (۲۶۲) (۲۶۳) (۲۶۴) (۲۶۵) (۲۶۶) (۲۶۷) (۲۶۸) (۲۶۹) (۲۷۰) (۲۷۱) (۲۷۲) (۲۷۳) (۲۷۴) (۲۷۵) (۲۷۶) (۲۷۷) (۲۷۸) (۲۷۹) (۲۸۰) (۲۸۱) (۲۸۲) (۲۸۳) (۲۸۴) (۲۸۵) (۲۸۶) (۲۸۷) (۲۸۸) (۲۸۹) (۲۹۰) (۲۹۱) (۲۹۲) (۲۹۳) (۲۹۴) (۲۹۵) (۲۹۶) (۲۹۷) (۲۹۸) (۲۹۹) (۳۰۰) (۳۰۱) (۳۰۲) (۳۰۳) (۳۰۴) (۳۰۵) (۳۰۶) (۳۰۷) (۳۰۸) (۳۰۹) (۳۱۰) (۳۱۱) (۳۱۲) (۳۱۳) (۳۱۴) (۳۱۵) (۳۱۶) (۳۱۷) (۳۱۸) (۳۱۹) (۳۲۰) (۳۲۱) (۳۲۲) (۳۲۳) (۳۲۴) (۳۲۵) (۳۲۶) (۳۲۷) (۳۲۸) (۳۲۹) (۳۳۰) (۳۳۱) (۳۳۲) (۳۳۳) (۳۳۴) (۳۳۵) (۳۳۶) (۳۳۷) (۳۳۸) (۳۳۹) (۳۴۰) (۳۴۱) (۳۴۲) (۳۴۳) (۳۴۴) (۳۴۵) (۳۴۶) (۳۴۷) (۳۴۸) (۳۴۹) (۳۵۰) (۳۵۱) (۳۵۲) (۳۵۳) (۳۵۴) (۳۵۵) (۳۵۶) (۳۵۷) (۳۵۸) (۳۵۹) (۳۶۰) (۳۶۱) (۳۶۲) (۳۶۳) (۳۶۴) (۳۶۵) (۳۶۶) (۳۶۷) (۳۶۸) (۳۶۹) (۳۷۰) (۳۷۱) (۳۷۲) (۳۷۳) (۳۷۴) (۳۷۵) (۳۷۶) (۳۷۷) (۳۷۸) (۳۷۹) (۳۸۰) (۳۸۱) (۳۸۲) (۳۸۳) (۳۸۴) (۳۸۵) (۳۸۶) (۳۸۷) (۳۸۸) (۳۸۹) (۳۹۰) (۳۹۱) (۳۹۲) (۳۹۳) (۳۹۴) (۳۹۵) (۳۹۶) (۳۹۷) (۳۹۸) (۳۹۹) (۴۰۰) (۴۰۱) (۴۰۲) (۴۰۳) (۴۰۴) (۴۰۵) (۴۰۶) (۴۰۷) (۴۰۸) (۴۰۹) (۴۱۰) (۴۱۱) (۴۱۲) (۴۱۳) (۴۱۴) (۴۱۵) (۴۱۶) (۴۱۷) (۴۱۸) (۴۱۹) (۴۲۰) (۴۲۱) (۴۲۲) (۴۲۳) (۴۲۴) (۴۲۵) (۴۲۶) (۴۲۷) (۴۲۸) (۴۲۹) (۴۳۰) (۴۳۱) (۴۳۲) (۴۳۳) (۴۳۴) (۴۳۵) (۴۳۶) (۴۳۷) (۴۳۸) (۴۳۹) (۴۴۰) (۴۴۱) (۴۴۲) (۴۴۳) (۴۴۴) (۴۴۵) (۴۴۶) (۴۴۷) (۴۴۸) (۴۴۹) (۴۵۰) (۴۵۱) (۴۵۲) (۴۵۳) (۴۵۴) (۴۵۵) (۴۵۶) (۴۵۷) (۴۵۸) (۴۵۹) (۴۶۰) (۴۶۱) (۴۶۲) (۴۶۳) (۴۶۴) (۴۶۵) (۴۶۶) (۴۶۷) (۴۶۸) (۴۶۹) (۴۷۰) (۴۷۱) (۴۷۲) (۴۷۳) (۴۷۴) (۴۷۵) (۴۷۶) (۴۷۷) (۴۷۸) (۴۷۹) (۴۸۰) (۴۸۱) (۴۸۲) (۴۸۳) (۴۸۴) (۴۸۵) (۴۸۶) (۴۸۷) (۴۸۸) (۴۸۹) (۴۹۰) (۴۹۱) (۴۹۲) (۴۹۳) (۴۹۴) (۴۹۵) (۴۹۶) (۴۹۷) (۴۹۸) (۴۹۹) (۵۰۰) (۵۰۱) (۵۰۲) (۵۰۳) (۵۰۴) (۵۰۵) (۵۰۶) (۵۰۷) (۵۰۸) (۵۰۹) (۵۱۰) (۵۱۱) (۵۱۲) (۵۱۳) (۵۱۴) (۵۱۵) (۵۱۶) (۵۱۷) (۵۱۸) (۵۱۹) (۵۲۰) (۵۲۱) (۵۲۲) (۵۲۳) (۵۲۴) (۵۲۵) (۵۲۶) (۵۲۷) (۵۲۸) (۵۲۹) (۵۳۰) (۵۳۱) (۵۳۲) (۵۳۳) (۵۳۴) (۵۳۵) (۵۳۶) (۵۳۷) (۵۳۸) (۵

١. المقدمة: وظف بداية كل درس المراجعة ونأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم.



بجسور المذنب

عبدالله

٢٠٠٧




يَقُولُ

[illegible]

صنعت نشر و  


This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines, resembling notebook paper. A red binder clip is attached to the top left edge. The paper is set against a light yellow background.




 中国畜牧学杂志  
 第 30 卷 第 1 期  
 2010 年 1 月

يُضَوِّجُ الْعِلْمَ بِهَا إِلَى تَبْعِ التَّلْمِيزِ بِحَيْثُ يَعْتَلِ أَمَامَهُمْ فَحْوَ نَضْطِ اسْتِعْدَادِ النُّشْطِ بِفَتْحٍ.

يقوم السلامند بها ينى مشاركة الأفكار ( لعصلات و عظام

يعود الالامد بها إلى قرة عبورن فرعي وتقسيم لإحسة ( لحركة )

يقوم المعلم بما يلي جهر تلاميذ يقرأون بقراءة تحت عيون " لجمعية بمقرهم أو هي تديت.

يُمَوِّمُ الدَّلَامِدَ بِهَا يُلِي رَفَعَ (صَبَعَ وَاحِدٌ)

يمول المعلم ما يلي. الآن، قوموا بنسج هذا الإصبع ثم فردة لعدة مرات. التمسوا إلى الزميل المجاور وحدثوا بعضكم مع بعض عن كيفية عمل العظام والعصلات معا في نتي إصبعكم وفردة

**يقوم التلاميذ بما يلي** ملاحظة نتي إصبع واحد وفردة، ثم مناقشة هذه بحركة مع الزميل المجاور

يمول المعلم ما يلي بمصل هذه الأيدي، تستطيع أن تعمل العديد من الأشياء، إذ إن عظام الإصبع تتحرك بمساعدة العضلات. وكل هذا يحدث تحت الجلد، ولكن من الصعب أن نرى ذلك على الحقيقة دعونا نبتكر نموذجاً عما نعلمه لنرى كيف نحرك الإصبع. من فضلكم، افتحوا الكتاب صفحة "تصميم نموذج لإصبع اليد" وقرأوا الإرشادات بمزدحم.

ملاحظة المعلم قسم التلاميذ في مجموعات، كل مجموعة تتكون من ثلاثة أو أربعة تلاميذ، إذا لم يتوفر إلا القليل من المواد، فمصمم نموذج أو اثنين لإصبع متحرك كعرض توضيحي ثم اجعل التلاميذ يقرأون التعليمات لك. ثم اسمح للمجموعات باختيار سحب الحيط حتى تتحرك الأصابع.

**يقوم التلاميذ بما يلي** قرعة إرشادات الأولى في صفك.

سجل المعلم ما يلي سقراً جميع الخطوات معا، ثم سحضر المواد ونبدأ في تصميم إصبع متحرك.

يقوم المعلم بما يلي، اختيار تلاميذ بقراءة تعليمات ومناقشة أي أسئلة تدكر تلاميذ بمدرسة مهارة بمشاركة بحيثنة أشياء بعض حفاعي، توزيع المواد، قراءة التعليمات مرة أخرى وتمثيل كل خطوة عند تصميم إصبع متحرك في الفص، والتجول في أرجاء الفص بمساعدة لتلاميذ عند ضرورة، في حال مواجهة تلاميذ لأي صعوبة في إحسان حيط في شفافة، تستخدم عصا رفيعة لدفع طرف خيط معقود داخل قطع شفافة

ملاحظة المعلم يعمل الحيط كوتر يساعد الإصبع على الانثناء، غير أن العضلات تسحب الأوتار لحفظها تتحرك. ومن ثم، لبيان الفرص من هذا النموذج، فلا بأس من تبسيط التحريك واعتبار الحيط على أنه العضلات. وإذا كان استيعاب التلاميذ كثيراً، فهناك فرصة لتقسيم كلعة الور

**يقوم التلاميذ بما يلي** تصميم إصبع متحرك، فختباره، (سيوفر هذا الفرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة لحيثية بمشاركة.

يمول المعلم ما يلي أحسنهم عملاً في تصميم نموذج لإصبع اليد عند تصميم نماذج مثل هذا، علينا أن نحاول دائماً أن نجعل النموذج يبدو كأنه يتحرك كشيء حقيقي، غير أنه من الصعب تصميم نماذج مطابقة للحقيقة انظروا إلى نموذج إصبع اليد الذي تم تصميمه وإلى إصبعكم الحقيقي، ما وجه التشابه بينهما؟ وما وجه الاختلاف؟ شاركوا أفكاركم مع مجموعاتهم.

**يقوم التلاميذ بما يلي** مشاركة أفكارهم مع المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي اختيار تلاميذ سيبدأ المشاركة المبرجة مع مناقشة مع تشجيع تلاميذ على ذكر أوجه التشابه والاختلاف التي يلاحظونها بين نموذج الإصبع مصمم وإصبع حقيقي

**يقوم التلاميذ بما يلي** مشاركة أفكارهم.

٨ الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التمكين، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يمول المعلم ما يلي لقد لعبنا اليوم كيفية عمل العظام مع العضلات لحماية أعضائنا ومساعدتنا على الحركة. يرجى الالتمات إلى الزميل المجاور ووصف كيفية عمل العضلات مع العظام لمساعدنا في اساعدة نشاطنا مبكر اليوم

**يقوم التلاميذ بما يلي** مشاركة أفكارهم مع الزميل المجاور.

يمول المعلم ما يلي فكروا مرة أخرى في العادات الصحية التي كنتم تمارسها كيف تمثل هذه العادات عاملاً هاماً في الحفاظ على صحة العظام والعصلات؟ شاركوا ذلك مع الزميل المجاور

**يقوم التلاميذ بما يلي** مشاركة أفكارهم مع الزميل المجاور.

يخدم المعلم بما يلي، ستخدم عصي الأسماك لاختيار عدة تلاميذ لمشاركة أفكارهم مع بقص.

يمول المعلم ما يلي شكراً لكم على عملكم اليوم. في الدرس التالي، سنعرف أحد أعضائنا وكيف يساعدنا على العيش. تأكلوا من إعادة جميع المواد







الخزائن الفسفسية

- کتاب تلخیص  
آلہام و حصص  
آلہام تلویح  
کیس من الحائثیک قابی نعق  
عصر نعق  
عق و نعق

## المهارات الحياتية

تَعْلُمُ لَتَتَعَايَشَ مَعَ الْآخَرِينَ

الغلبة:

- ١٠ - **إدارة وتنظيم لفعاليات للعلماء.**

## الإرشادات

يَوْمَ الدِّالِمْدِهَا يَسِي تَسْجِيْن تَقْدَمُهُمْ فِي مَسْطَلْ

 **يُضَوِّدُ الدَّلَامَنَدُ مَا يَلِيهِ الْهَمَمُ بِالْإِحَابَةِ فِي الْأَيْدِي**

يقوم العلامة بها إلى رفع الإيهام إلى أعلى أو عدم التفاعل.

يعتقد الدلائل أنها على مشاركة أفكارهم.



يقول المعلم ما يلي: من فضلكم اقتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان" حددوا مكان المعدة في المخطط واسألوا زميلاً محاوراً إذا ما كان يمتص معكم.

 يقوم المعلم بما يلي: تحديد مكان المعدة في مخطط أعضاء جسم الإنسان وإشارة إليها. زميل محاور.

يقول المعلم ما يلي: علينا تناول الطعام للحفاظ على صحتنا. نطلق أجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام. فاحياناً نصلر معدتنا أصوات فرقة عندما نشعر بالجوع. من يمكنه المشاركة بذكر إشارة أخرى نطلقها أجسامنا عندما نشعر بالجوع

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يعرفون أيديهم معشركة يتجديهم

 يقوم المعلم بما يلي: مشاركة لتجارب

2 يقول المعلم ما يلي: شكراً لكم على المشاركة لتعلم المزيد عن وظيفة المعدة من فضلكم. افحصوا كتاب التلميذ على صفحة "ماذا يحدث للطعام الذي نساوله؟". قبل بدء قراءة هذه الصفحة، انتموا إلى زميل محاور وحدثوا معه عن أفكاركم حول ما يحدث للطعام الذي نساوله

 يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم مع الزميل المحاور.

يقول المعلم ما يلي: تمكيز جيد. دعونا نقرأ نرى إذا ما كانت أفكاركم تتفق مع هذه القطعة. تبادلوا الأدوار في القراءة مع زميل محاور أثناء القراءة، ضعوا خطاً أسفل الكلمات الجديدة التي لا تعرفونها

 يقوم المعلم بما يلي: قراءة قصة مع زميل.

يقول المعلم ما يلي: هل وجدتم أي صعوبة في القراءة؟

يقوم المعلم بما يلي: تسخير كلمات نتي لا يعرفها لتلاميذ على لسورة. وتقرر لتلاميذ كيفية نطق هذه كلمات ومناقشة تعريفها سريعاً. ترك كلمات على سورة لتلاميذ كخرج لهم. إعادة قراءة قطعة بصوت على أثناء متابعة لتلاميذ. ثم لأمر وبعد ذلك، جزء مناقشة حول قطعة. قد تشمل موضوعات لمناقشة ما يلي: على سبيل المثال لا يحصر

- ما يوقود نذي يحرك أجسامنا؟
- ما طعام نذي بعد أجسامنا؟
- ما يحدث لطعام حتى تستفيد منه أجسامنا؟
- ما يقصد بعملية الهضم؟
- ما مصدر نذي يسير فيه طعام نذي نساوله؟
- ما الأعضاء الكبيرة التي تساهم في عملية الهضم؟

 يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم. (سببهم هذا الأمر فرصة لتلاميذ للتدرب على مهارة حيائية لتفكير نقاد).

يقول المعلم ما يلي: أشكركم على المناقشة المثمرة اجتهدنا في العمل، وحال الوقت المناسب لدعم طاقنا باسعادة النشاط الذهني. الطالب الذي ابتكر الحركة الجديدة سيقود النشاط الذهني اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار وحدة من صفحات لتلاميذ لاستعادة نشاط ذهني، يطلب من التلميذ سحب بطاقة أو يقوم باستعير أقدام الفصل ليوضح بهم كيفية القيام بالحركة.

 يقوم المعلم بما يلي: تداع لتلميذ بيتف يمثل أفعالهم قراءة نشاط استعادة نشاط ذهني.

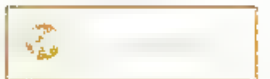
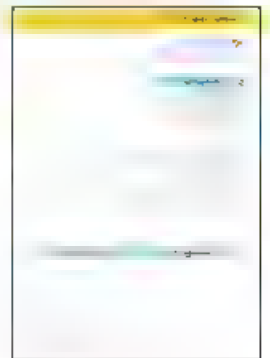
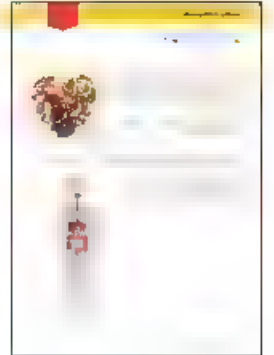
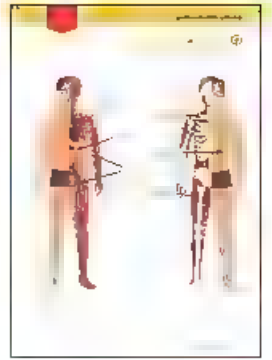
3 يقول المعلم ما يلي: شكراً جزيلاً على قيادة فكرة استعادة النشاط الذهني اليوم. نعلمنا من خلال القطعة التي أمامنا أن عضلاتنا تساعد في تقلب الطعام الذي نساوله، ولكن لا يمكن لعضلاتنا أن تمتد وطولها بمفردها. نحوي معدنا على حمض يساعد في تحركة الطعام إلى وحدات صغيرة بما يكفي لتسفيد أجسامنا من العناصر الغذائية. تحري هذه العملية في مكان لا يمكننا رؤيته بسهولة مثلما يحدث عندما نحرف أصعباً. ننصع نموذج آخر لنرى كيف تعمل معدنا من فضلكم افحصوا كتاب التلميذ على صفحة "كيف تعمل المعدة؟" وقرأوا الإرشادات واطلعوا على السؤالين.

 يقوم المعلم بما يلي: قراءة إرشادات و تفكير في أسئلة.

يقول المعلم ما يلي: سعمل في مجموعات لإجراء هذا النشاط. لا تنسوا تبادل الأدوار والعمل معا بينما تتدربون على مهارة المشاركة الحياتية قبل أن تبدأ. أود بمثل الإرشادات لكل خطوة

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ، وذلك حسب عدد نو وم التي أعده مسبقاً. لمثل حصوات أثناء قراءة.

يقول المعلم ما يلي: هل لديكم أي سؤال عما ستقومون به؟



يقوم المعلم بما يلي: لتوضيح إذ برم الأمر، ومن ثم توجيه مجموعات بجمع المواد، إرشاد التلاميذ إلى تسجيل ملاحظاتهم في كتاب  
تلميذ أثناء استكمال حصوت، متابعة تلاميذ أثناء عملهم ومساعدتهم إذ برم الأمر، إيقاظ سحرية توصيح الإرشادات وحرارة سحرية  
على النحو المطلوب.

 يقوم التلاميذ بما يلي استكمال نشاط وتسجيل ملاحظاتهم.

يقوم المعلم بما يلي سجلهم ملاحظات مبنية عن عملية هضم الطعام في نماذج المعدة الخاصة بنا لتنظف المكان وبعدها  
نحب عن السؤالين السابقين.

يقوم المعلم بما يلي تقديم إرشادات معينة بخصوص عملية تنظيف إذ برم الأمر

٤. الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة،  
والاستماع وشجعهم أيضا على إثبات هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقوم المعلم بما يلي أجرينا اليوم مناقشات مبنية عن عمل المعدة في هضم الطعام، نعد إلى صحة "كيف تعمل المعدة؟"  
فكروا فيها لأخطامه اليوم وأجيبوا عن السؤالين

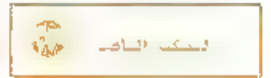
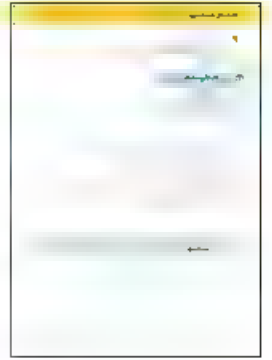
 يند التلاميذ بما يلي تلعب لنشاط وإحثة عن سلسبي. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ بتدريب على لمهارة بحبيثة  
تفكير سقد)

يقوم المعلم بما يلي فكروا مرة أخرى في العادات الصحية التي كما تسببها ما دور المعدة في هذه العادات؟ كيف يمكن أن تساعد  
معدتنا في البقاء في حالة صحية؟ شاركوا ذلك مع الزميل المجاور

 يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي، ستحدد عصي الاسماء لأختيار عدة تلاميذ بمشاركة أفكارهم مع الفص

يقوم المعلم بما يلي في درس الفد، ستعرف عضو آخر مهم من أعضاء الجسم لا نسوا مواصلة العمل على العادات الصحية.





يقول المعلم ما يلي تهانينا! استطاع العديد منكم حل اللغز اليوم، سنبدأ نعرف القلب ما الذي يصرون فيه عند سماع كلمة "القلب"؟

 يقوم المعلم بما يلي لاستجابة بطرح أفكارهم ومفاهيمهم لسبب.

يقول المعلم ما يلي نعرف العديد من المعلومات عن القلب، لنبدأ في تعريف المزيد عن القلب ووظيفته بقراءة المقال في كتاب التلميذ اذهبوا صفحة "القلب" اعملوا مع زميل مجاور لاتباع الإرشادات المذكورة في الصفحة. عند الانتهاء، انظروا إلى أعلى وسأعرف أنكم قد انتهتم

ملحوظة للمعلم: حسب مستوى القراءة والكتابة للتلاميذ، يمكنك جعل التلاميذ يقرأون شعراً بدلاً من تكليف شذبات بالقراءة. هناك الكثير من الكلمات الجديدة في النص ليكتشفها التلاميذ. قد تحتاج إلى قضاء المزيد من الوقت في مناقشة المفردات مع الفصل بالكامل.

 يقوم المعلم بما يلي للقرعة ووضع خط تحت الكلمات غير المعروفة.

يقول المعلم ما يلي أعرف أن هناك الكثير من الكلمات الجديدة لتتعرف عليها في هذا النص ما الكلمات التي لم تعرفوها؟ ربما تكونون غير متأكدين من نطق بعض الكلمات، أوريما تكونون غير متأكدين من معناها

 يقوم المعلم بما يلي مشاركة الكلمات غير المعروفة.

يستم المعلم بما يلي كتابة كلمات غير معروفة على لسورة أو على ورق، بخصصات. نطق بكلمات ومناقشة تعريفات وإشارة إلى نقبنة بييف تستخدم سعة خلال لدرس.

يقول المعلم ما يلي تحوي القطعة على العديد من الحقائق المهمة عن القلب هنا نسعرض بعض هذه الحقائق معا

يقوم المعلم بما يلي طرح أسئلة على تلاميذ تتعقب بالقراءة. تشع الأسئلة مقترحة

- ما المقصود بالانقباض؟ هل يمكنك تعيين كلمة الانقباض يديت؟
- ما المقصود بالانقباض؟ هل يمكنك تعيين كلمة الانقباض بيديت؟
- ماذا يعني القلب عندما ينبض؟ (قم بـ تعيين معرض الانقباض بصم يديت معاً و نضع ثم فكها. جعل تلاميذ بقدر حركته.
- ما أهمية سريان الدم في توتيت؟

استخدم لخصص بعض لتلاميذ يتبعون مصدر الدم في قلبه

 يقوم المعلم بما يلي لأشتر كة هي تحمين لإحداث وتنفيد لحركات.

يقول المعلم ما يلي نخبرنا هذه الصفحة بالكثير من المعلومات. خمنوا مع زميل مجاور ثلاث حقائق ترغبون في تذكرها ظللوا الحقائق الثلاث بملوين الجمل بقلم شمع قانع اللون عندما ستهون، شاركوا الحقائق التي اكتشفوها في الجدول، ثم أغلقوا كتبكم حتى أعرف أنكم قد انتهتم.

 يقوم المعلم بما يلي لتعاون لاستخرج ثلاث حقائق مهمة عن لقلبه.

يقوم المعلم بما يلي نجهن المواد أشياء عمل التلاميذ

أسطوانات من الورق المقوى و/أو أكواب بلاستيكية دون قاعدة، واحدة لكل مجموعة

يقول المعلم ما يلي الوقت مناسب الآن لاستعادة النشاط الذهني سأسحب إحدى بطاقات التلاميذ لقيادة استعادة النشاط الذهني. على باقي التلاميذ الإنصات حتى نعرف ما يجب علينا فعله.

 يقوم المعلم بما يلي متابعة قيادة لتنفيد لأشتر كة في استعادة النشاط الذهني.

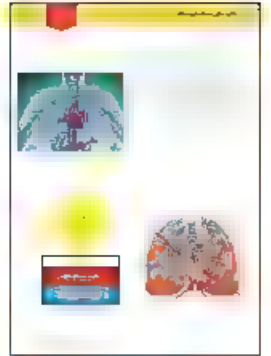
يقول المعلم ما يلي مهمل شكرًا جزيلاً على قيادة فترة استعادة النشاط الذهني قرأنا عن وظيفة القلب وناقشنا كيفية عمله. لنسطر معا إلى طرق جديدة لشرح كيفية قيام القلب بوظيفته. قبل البدء، اذكروا مكان القلب في الجسم؟ من فصلكم، أشيروا إلى مكان القلب في جسمكم حسب رأيكم.

 يسم المعلم بما يلي الإشارة إلى مكان القلب.

يقول المعلم ما يلي يوجد القلب بين رئتكم في الحزب الأمامي من صدركم وهو يحجم قبضة يديكم ويمنو بيها تكونون

يستم المعلم بما يلي، رغم قصة نيد أمام لصدر ومنتها إلى مصدر قلباً

 يقوم المعلم بما يلي تقليد حركات المعلم.



يقول المعلم ما يلي: هل اسمعهم إلى صوت القلب من قبل. يستخدم الطبيب السماعات الطبية للاستماع إلى نبضات القلب. سيستخدم أسطوانة من الورق المقوى وأكوانا للاستماع إلى قلوب زملائنا على الجميع التزام الهدوء. لتقدم تلميح من كل منضدة لأخذ المواد إلى باقي الزملاء.

 يقوم المعلم بما يلي: جفف المواد.

يقوم المعلم بما يلي: على التلاميذ وضع أحد طرفي كوب أو الأسطوانة بحرص على صدر أحد زملاء. والاستماع من الطرف الآخر. إذ شعر التلاميذ بالحرج من بعض مفاء، يمكنك أن تقترح أن يتطوع بعض التلاميذ لتقدم والاستماع بقلبك. تمثيل الاستماع وتحديد مكان وضع الأسطوانة. لتحول في أرواء بعض لسانك من القدرة التلاميذ على تنفيذ نشاط.

يقول المعلم ما يلي: ضعوا الأسطوانة على قلب الرميل واستمعوا بهوء. هل يمكنكم سماعه؟ التزموا بنبادل الأنوار حتى يتاح للجميع فرصة المحاولة

 يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى نبضات قلب زميل.

يقول المعلم ما يلي: يصعب أحيانا سماع نبضات القلب، ولكنني أعرف أن بعضكم استطاع سماع نبضات القلب. إنكم طريقة أخرى للتفكير في طريقة تحريك القلب للدم خلال الجسم.

يقوم المعلم بما يلي: لتوجه إلى سبورة وكاتب رقم ٨ خط كبير. رسم علامة X في منطقة تقسم بخطوط بعدد ٨. خضع للتلاميذ يكتبون رقم ٨ في يديهم من منتصف علامة X وحبوهم أن يقب يمثل علامة X باليسبة إلى رقم ٨. كتابة رقم ٨ مرة أخرى يد = من علامة X وتذكر التلاميذ بأن علامة تمثل إقليد شرح سريدين آدم من قلب سريتين وسريته عند إلى قلب مرة أخرى، ثم سريدين دم من القلب إلى أجزاء الجسم وسريته عند إلى القلب مرة أخرى. وضع مكان قلب بالإشارة إليه على برسمه. وكتابة سمة في منتصف، وكتابة سمة سريتين في الأعلى والجسم في الأسفل، ثم تلميذ ذكر سم لأجر عبيد يتبعها القلب، لونة، القلب، الجسم، قلب.

 سمة سمة سمة سمة رسم شكل رقم ٨ في يديهم وكر سمة لأجر شعور

ملاحظة المعلم هي: الفصول المتقدمة. سأل التلاميذ إذا كان هذا النموذج دقيقاً وما الذي قد يجيب سوء الفهم. يساعد النموذج في تدريس سريدين الدم إلى أجزاء الجسم ومع تلك قد يؤدي إلى سوء الفهم أن الدم لا يسري إلا من القلب إلى الأسفل لأجزاء الجسم السفلية. ولكن في حقيقة يسري الدم إلى أعلى وإلى أسفل وأجزاء الجسم التي تعلو القلب

يقول المعلم ما يلي: قرأنا في القطعة أن القلب عبارة عن عضلة. لنمثل كل منكم عضلات ذراعهم دعونا نرى مدى قوتكم.

يقوم المعلم بما يلي: لتمثل حركة شي عضلة ذراعين عضلية (عضلة بيدي) ثم بسطها وضع اليد لأخرى على عضلة واستشعر عضلة تتبين الفرق بين الحركتين.

 يقوم المعلم بما يلي: ثني عضلاتهم.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا أن عضلات ذراعنا وساقنا تساعد في تحريك هيكلا العظمي. فهي عضلات هيكلة يتحكم المخ في حركتها بينما يعتبر القلب عضلة لمساء. فهو يقبض ويبسط من تلقاء نفسه، وليس علينا التدخل للقيام بذلك وهو ينبض من تلقاء نفسه حتى أثناء نومنا

٦ يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ إلى صفحة تسمية في كتاب لتتعبد، قسي.

 يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى صفحة لصحيفة الاستماع إلى إرشاد ت.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الكثير عن القلب اليوم. يمكننا تذكر ما تعلمناه اليوم من خلال كتابة قصيدة قصيرة أو جمل عن القلب.

يقوم المعلم بما يلي: إرشاد التلاميذ بتأليف وكتابة ثلاث حصر أو قصيدة من ثلاثة أسطر. السماح للتلاميذ ببعض مفاء لزيادة إبداع.

 يقوم المعلم بما يلي: استكمال جمل أو القصيدة.

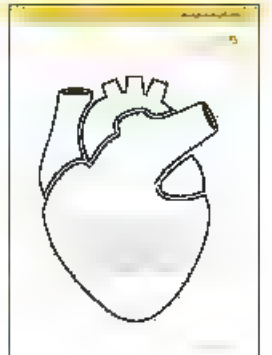
يقول المعلم ما يلي: أنتم شعراء والعون. لنقم برفع الأيدي وتكوين ثنائيات لمشاركة العمل مع زملائنا الآخرين.

يقوم المعلم بما يلي: قيادة رفع الأيدي وتكوين ثنائيات، وترك وقت لمشاركة ثم تكرر بحصوت مرة أو مرتين.

 يقوم المعلم بما يلي: مشاركة زملاء في الفصول.

٧ الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الكثير من الحقائق اليوم. هنا تشارك بعضا من قصائدنا مع باقي التلاميذ. سأختل ثلاثة أسماء



يستخدم هصن الأسماء (إذا ناديت اسمك؛ فمن ضحكك لصد وشارك قصيدتك التي أمتها معنا.

يقوم العلامة بما يلي شدة وكثرة القصائد



# نظرة عامة

## الدروس ٧



## تعلم (٩٠ دقيقة)



### الإعداد

١ المقدمة: وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.

يحول المعلم ما يرى قبل أن تبدأ درس اليوم سيبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم يحدد مدى تقدمنا. عندما يكون ومثل ذلك المحاور مسبقاً، شاركوا الأهداف التي نجحتم في إنجازها مع بعضكم البعض.

يوم الملامد بما يلي تسجيل تقدمهم في نشاط.

يحول المعلم ما يرى سمعت بعضكم ينحلت عن إنجازاتكم الرائعة. الآن فكروا في دروسنا السابقة عندما تحدثنا عن طرق للحفاظ على حالة صحية جيدة. سنستخدم وقت التفكير ثم نشارك بعض هذه الأفكار. سأختار أحد الملامد باستخدام عصي الاسماء المشاركة. ثم اختار الملامد الآخرين للمشاركة.

يوم الملامد بما يلي قيادة بمناقشة.

يوم المعلم بما يلي تقييم مستوى تقدم تعلم التلاميذ.

٢ يحول المعلم ما يلي يسعدني تذكركم لبعض طرق الحفاظ على الصحة من إحدى الطرق للحفاظ على الصحة أن يبقى نشيطاً في دروسنا السابقة، نعرفنا على القلب. فالحمضات على النشاط ضروري جداً للحفاظ على صحة القلب. ليكشف اليوم المزيد عن عمل القلب للقيام بوظيفته وسبب أهمية الحمضات على النشاط. عرفنا أن القلب يصير بلماند ما يقصد به؟

يوم الملامد بما يلي لإجابة حسب فهمهم.

يحول المعلم ما يرى هل يصير القلب دائماً بنفس المعدل؟

يوم الملامد بما يلي لإجابة (لا، ففي بعض الأوقات يصير القلب بشكل أسرع).

الاسم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



يقول المعلم ما يلي: ما دلتكم على أن القلب يضرب أسرع أو أبطأ أحيانا في رأيكم، ثم يختلف معدل ضربات القلب؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة لتجربة والاستنتاجات.

ملحوظة للمعلم: تختلف إجابات التلاميذ حسب التحارب والدلائل التي يطرحونها. يصر قلبك عن طريق الانقباض، يعكس النشاط العنولي أو المشاعر التي تشعر بها أن تسرع الضربات أو تبطئها.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من أن التلاميذ لديهم دليل على استنتاجهم. سوف هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحساسة: التفكير الناقد.

٣ يقول المعلم ما يلي: خرجتم بعض الاستنتاجات عن طريقة ضرب القلب. أشرككم على إثبات استنتاجكم بالدليل. رأيكم كم يحدون التفكير الناقد كعلماء رائعين، يبدأ العلماء باستنتاج أو فكرة ثم يحبرونها لتخبر أفكاركم اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: توجيه تلاميذ إلى صفحة ثانية في كتاب تلاميذ عدد ضربات قلبه، يتأكد من عدد تلاميذ في ثنائيات، يصب من تلاميذ قرعة بصيغة وزع رأسهم عند الانتهاء. أثناء قرعة تلاميذ مقر نصف الأول من جدول على سبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة لصفحة.

يقول المعلم ما يلي: في مناقشتنا، استمدتم من تجاربكم في شرح أفكاركم عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب أسرع أو أبطأ. بما أننا سنحبر أفكارنا، فسوف نبدأ بطرح المروص. المروص هي ما نعتقد باحتمال حدوثه بناء على ما نعرفه. انظروا إلى قائمة الأنشطة، ما الذي يعتقدون أنه يحدث لضربات القلب؟ لنبدأ بوقت التفكير ثم سأترك لكم دقيقة للمناقشة مع باقي المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تلاميذ في بداية وقت تفكير ثم ترك دقيقة أو دقيقتين لمناقشة في ثنائيات. كتابة لآتي على سبورة: المروص أتوقع أن معدل ضربات قلبي أثناء هذه الأنشطة يتغير وأعتقد أن هذا بسبب \_\_\_\_\_.

يقول المعلم ما يلي: لنجمع بعض المروص كتبت جملتين على السبورة عندما أناديكم. اكملوا الجملتين بصوت عال بأفكاركم. بعد الحملة الأولى عن المروص المطروحة. وعبّر الجملة الثانية عن تفسيركم لجعل المرضة حقيقة. لتأخذ دقيقة لتكون الحمل في رأسنا أولا.


 يقوم التلاميذ بما يلي: التعبير عن الأفكار في جمل.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ثلاثة أو أربعة تلاميذ للمشاركة. كتابة حصة وحدة كاملة ينقلها جميع تلاميذ في كتاب تلاميذ. د تشبهت الأفكار بشكل عام، كتابة عدة جمل مختلفة ينقلها تلاميذ د طرحوا أفكار مختلفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: احسب جمل وتسجيلها في كتاب تلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: د لم يتم إتاحة تنفيذ أحد الأنشطة أو كان يهدد بسلامة نظره، نفسية مفتوحة (الفصل)، فحدهم يشطبون على هذا نصف من جدول وعدل مناقشة لتالية.

يقول المعلم ما يلي: لنحقق من المروص لدينا إذا قمنا بقياس ضربات القلب أثناء ممارسة أنشطة مختلفة، فمكتبا مقارنة هذه البيانات مع المروص التي طرحناها. لنقرأ الإرشادات الموجودة في أعلى الصفحة.

 **تلمذة صف ١٥** مارس مع زميلك كل نشاط لمدة ١٥ ثانية ثم دقيقة واحدة ثم دقيقة سحر. نبضك على المور بعد الانتهاء من النشاط. واجمع عدد النبضات ٤ مرات لحصل على معدل ضربات القلب في الدقيقة، وبعدها أضف نشاط آخر من عدد واحسب معدل ضربات القلب، ثم أجب عن الأسئلة بعد انتهائك.

يقول المعلم ما يلي: قبل البدء، الممتوا إلى زميل وحدوا نشاطا جديدا لإضافته، ثم اكسوه في الصف الآخر من الجدول في الكتاب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد نشاط جديد وتسجيله في الجدول.

بعد: لمعلم بما يلي: شرح خطوات بحث في دك مكان حر. كل نشاط وحي من تطبيقية أخرى. توجيه تلاميذ إلى طريقة استخدام لأدوات مقفلة. ث تو فرت ساعات أو ساعة توقيت. ول لم يكن الوقت كافيا، فجمع المجموعة بأكملها تحري سحر في نفس الوقت. وأعلى الوقت يحتاج لكل نشاط ١٥ ثانية ثم دقيقة واحدة ثم دقائق.

يقول المعلم ما يلي: بعد البيانات المجموعة اليوم عن معدل ضربات القلب بعد كل نشاط. لجمع هذه البيانات، نحاج إلى تعلم طريقة قياس معدل ضربات القلب. يمكننا حساب معدل ضربات القلب بحساب عدد الضربات في الدقيقة. وبما أننا لا نستطيع الإحساس بضربات القلب بشكل مباشر، يمكننا احساب معدل ضربات القلب بحسب عدد النبضات. نستطيع أن نشعر بنبضنا عند انقباض اليد والنبض، وذلك في رسغنا أو رقبنا. يقيس الأطباء والممرضات نبضنا ويدلك يعرف مدى عمل قلبنا هل سبق لأي منكم الذهاب إلى طبيب أو ممرضة وخضع لقياس نبضاته؟



## يقوم المعلم بما يلي في مشاركة لتجارب

يصول المعلم ما يلي. نستخدم مصطلح "معدل ضربات القلب". لوصف سرعة أو بطء ضربات القلب. يُقاس معدل ضربات القلب بعدد الضربات في الدقيقة دعونا نمكر ما المقصود "بمعدل ضربات القلب" يصرب القلب في كل وقت، ومن ثم نستطيع أن نحسب عدد الضربات صغ يدك على القلب (على رقبتك أو وسطك) وانظر هل تستطيع سبغ عدد ضربات قلبك. هنا تسرب معا أولا حدد ضربات القلب. وهذا ما يسمى بالنبض

يقوم المعلم بما يلي. توصيغ كيفية لشعور نبض سرور على برسغ أو على برقة، (قد تكون لتجربة على برقة أسهل على تلاميذ) تلك من أن كل ثلاثة جدول مكان لشخص وتكون من حساب عدد النبضات، على لتلاميذ الذين تكون من تحديد مكان لنسب مساعدة وملائهم الآخرين في ذلك.

## حدد سلامة ما يلي تحديد مكان ضربات قلب/نسب

يصول المعلم ما يلي الآن ساتابع الوقت، بإمكاننا حساب عدد النبضات لمدة دقيقة واحدة أو جزء من الدقيقة ثم معرفة كمصة استخدام الرياضيات في الوصول إلى أحد الأنماط. هل ليكنم أي فكرة عن طريقة لحساب عدد النبضات في مدة أقل من ٦٠ ثانية أو أقل من دقيقة؟

## يقوم المعلم بما يلي عرض أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي إذ مع يمكن تلاميذ من تعرف برطبين بعد عدة دقيقة أو جزء من دقيقة ثم حساب ستبغ معدا كانت في حاجة إلى توصيغ لفكرة بتوسع أكثر. على سبيل أمثال ينبغي بعد مدة ٣٠ ثانية ثم مصاعة هذه شؤني شخص على متوسط عدد النبضات في دقيقة عد سبضت لمدة ٣٠ ثانية ثم مصاعة هذه برقم ثلاث مرات وهكذا، لآخر هذه سحرة بحسب سلامة عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية ثم مصاعة هذه لتنتيجة أربع مرات، ومن ثم لوصيغ على متوسط عدد نبضات في دقيقة بعد هذا مثلا على التفكير بحسوبي، وهو قد يمكن تلاميذ من تعرف لعدد لحسوبي مساعدة في حل لمشكلات

يصول المعلم ما يلي إن أفكاركم رائعة! هنا بنا لسبغ عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية. هل أنتم جاهزون؟ ما إن أقول ابدأوا، فعلى كل واحد منكم البدء بالعد في صوت للوصول إلى عدد النبضات. أما أنا فسأسبغ عدد نبضاتي أيضا

## يقوم المعلم بما يلي حساب عدد ضربات قلب/لنبضات لمدة ١٥ ثانية

نقدم المعلم بما يلي. لاستعانة ستيحتك كعش وتوصيغ كيفية بدء حساب عدد ضربات قلب لمدة ١٥ ثانية إلى حين الوصول إلى نتيجة نهائية وهي عدد ضربات قلب في دقيقة. نكرر لتدريب مرة أخرى عند ضرورة حتى يكون لتلاميذ على لثم لاستعد بدء سحرة.

## يقوم المعلم بما يلي تحديد مكان لنبضات ولبدء بحساب عددها.

يصول المعلم ما يلي. أحسستم عند النظر إلى الأعمدة في كتاب المعلم، سجدون أنكم أجريتم النشاط ثلاث مرات محتملة في رأيكم، لماذا نحري النشاط عدة مرات؟

## حدد سلامة ما يلي لتوقع

يصول المعلم ما يلي لنخصص بعض الوقت للمكبر هل تعتقدون أن هناك اختلاف في سرعة ضربات القلب بعد ١٥ ثانية أو بعد دقيقتين لمس النشاط؟ رفعوا الإبهام إلى الأعلى إذا كانت الإجابة بنعم، وانزلوا الإبهام إلى أسفل إذا كنتم تعتقدون بعدم وجود فرق، وضعوا الإبهام في المنتصف إذا لم تكونوا متأكدين تماما

## يقوم المعلم بما يلي توقع لنتائج

يصول المعلم ما يلي لا يتكلم أي أحد منكم بما يتوقعه من نتائج. لقد حان وقت بدء التأكد من صحة أفكارنا. كلنا نعرف كيف نحل الصف الأول معا يجب أن يجلس الجميع الآن. يرجى الجلوس بهدوء. أغصوا أعينكم واسترخوا هذا وقت هادئ سأحصى وقتا لكل للمعلم، وعندما أقول بوقموا، سيحدد كل للمعلم مكان النبض ويبدأ بالعد تنكروا أنكم ستسبغون في حساب عدد النبضات مدة ١٥ ثانية، ولكن سنقوم بهذا النشاط على فترات زمنية مختلفة. استمعوا جيدا إذ أنني أخصص وقتا لبدء حساب عدد النبضات (١٥ ثانية) ووقتا للنشاط

يقوم المعلم بما يلي تخصيص وقت لتلاميذ أثناء قيامهم بالنشاط الأول (بحسب) لمدة ١٥ ثانية، ثم قول لبدء انتهى، بدأوا لأن تحديد مكان نسب. بوجه سلامة حتى يحفظوا على هديهم حتى يمكن من تحديد مكان نسب إذ كان سلامة على ثم لاستعداد، يقول نعم بدأوا ثم يخصص وقتا لتلاميذ مدة ١٥ ثانية لبدء النبضات، عند يقول نعم توقف يكتب سلامة عدد النبضات أربع مرات في نصف الأول، تمثيل لكتابة على لسبورة، بكمال + + +

## يقوم المعلم بما يلي حساب عدد النبضات ثم تحديد لإجابة.

يصول المعلم ما يلي في رأيكم، هل تعتقدون أننا جمعنا متساويين في معدل ضربات القلب؟ حققوا من ذلك مع الرميل المحاور

 يقوم المعلم بما يلي لتأكد من ذلك كل مع زميله لمجاور.

يحول المعلم ما يلي. لا نسا متساوين، وهذا أمر طبيعي لهذا السبب، من المهم أن تسجلوا النتائج التي يوصل إليها كل واحد منكم في الجدول. لأن إجابة زميلك قد تكون مخلفة عن إجاباتك دعونا تكمل باقي الصف.

نبدء المعلم بما يلي بوجيه تلاميذ يحوس لمدة دقيقة لحساب عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية ثم نحسب معدل ضربات القلب بدءاً على ذلك في دقيقة كسرة ثم بعد ذلك نحسب عدد نبضات بعد يحوس لمدة دقيقتين.

 يقوم المعلم بما يلي نتابع تعييدات المعلم.

يحول المعلم ما يلي. أحد الأسئلة الموجودة هي: هل يوجد فرق في نتائج معدل ضربات القلب لمدة ١٥ ثانية، أو دقيقة، أو دقيقتين؟ ماذا اكتشتم؟

 يقوم المعلم بما يلي نرد باستنتاجات.

يحول المعلم ما يلي أتساءل ما إذا كنا سنحصل دائماً على هذه النتيجة والآن، نبدأ كل واحد منكم بإخبار فرصته. عند انتهائكم من كل الأنشطة، لا نسوا الإجابة عن باقي الأسئلة الموجودة أسفل الصفحة

يحول المعلم بما يلي أعضاء إرشادات أخيرة عن الأسلوب الذي يتبعه في عضه يتحول في 'بدء' بعض أنشطة تقديم وبتوفير مساعدة عند شروع بدء عن تلاميذ. إذ مع يتوفر لا مؤقت واحد، يجب شاك من 'كل' تلاميذ يحوس على نفس المعدل مع أعضاء وقت يصغي تلاميذ تتقدم الأنشطة وحساب عدد نبضات.

 يقوم المعلم بما يلي لاختيار وتسجيل كل نشاط.

يحول المعلم بما يلي عند انتهاء التلاميذ، طيب منهم لإحسة عن الأسئلة لوجود أسئلة بصيغة ثم إعطاء مثال بطرح نقاش معهم عن النتائج، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارات لحيثية تتعاون وصع لقر.

يحول المعلم ما يلي اعتقد أن بعضكم منهش من نتائج ما الشيء الأكثر دهشة في هذه النتائج؟

 يقوم المعلم بما يلي نرد على الأراء

يحول المعلم بما يلي. استعراض بعض النتائج كمجموعة كاملة، وبذلك يتمكن التلاميذ من تحديد الأسباب وراء الاختلافات في معدل ضربات القلب. مناقشة المروص، والتأكد من صحتها مع ذكر السبب

يحول المعلم ما يلي. إن ممارسة أنواع مختلفة من التمرينات تعطي نتائج مختلفة لعمل ممارسة التمرينات على تقوية عضلة القلب كلما وابت حركة العضلات، رادت حاجتها إلى الأكسجين، ومن ثم يزيد كمية الدم المتدفق إليها بعد هذا الاستكشاف، في رأيكم لماذا بعد ممارسة التمرينات مهمة جداً؟

 يقوم المعلم بما يلي مشاركة الأفكار

يحول المعلم ما يلي. تذكروا أن القلب عضلة من بين العضلات. نستطيع أن نقوي عضلة القلب بممارسة التمرينات كلما كانت عضلة القلب قوية، عملت بماءلية أكبر ولكنها مثل أي عضلة، لا بد من راحتها

٤. الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التمكن، والتأمل، والمشاركة، والاسماع وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يحول المعلم ما يلي. لقد اقترت نهاية اليوم، وأعلم أنا مشغول لمعرفة نتائج الآخرين، دعونا نأخذ نصف دقائق ونشارك النتائج التي حصلنا عليها، رفع الأيدي وتكوين ثنائيات في مجموعات مكونة من ثلاثة أفراد لمشاركة النتائج. هل يمكنكم من إثبات فرصتكم أم لا؟

 يقوم المعلم بما يلي مناقشة أوجه التشابه والاختلاف في النتائج واستنتاجات عن نفروض مع تلميذين آخرين.

يحول المعلم ما يلي لقد كنتم اليوم علماء ونقادا ويمكنكم من الوصول إلى الإجابة عن أسئلتكم وتذكروا دائماً أن العلماء أيضاً لديهم فرصات قبل اختبار أي فكرة وتستنتج من ذلك أنه ليس بالضرورة أن تكون كل المروص صحيحة، هل هذا صحيح؟

 يقوم المعلم بما يلي مشاركة أفكارهم.

يحول المعلم ما يلي. كلنا نخطئ وتعلم من هذه الأخطاء. بالطبع، يخطئ العلماء ويوصلون إلى أن فروضهم كانت خاطئة فبعد اختبار الفرضية، يحقق العلماء من صحة الفرضية أو عدم صحتها. يحرص العلماء دائماً على معرفة كل ما يخص العالم من حولنا. لنحیی كل تلميذ منكم زميله المحاور لهذا اليوم المليء بالمعرفة.



 **تَعَلَّمْ** (٩٠ دقيقة)

١. المقدمة: وظف بداية كل درس المراجعة وذامل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم.

يتموز الدلائل بها إلى تحديد مدى التقدم.

 **مَقَامُ الْعِلَامَةِ مَا يَلِي رَفْعَ الْإِنْهَامِ إِلَى أَعْلَى شَعْرَةِ عَدِي لَتَقْدَمَ.**

محمود المعلم بما يلي: ختمت بتعدد بدء المشاركة السريعة

يعود الالامد بها يلي مشاركة عافيع جديدة.



الأخرى. غالباً ما تبدأ بالعصف الذهني لجمع الأفكار من يمكنه مشاركتنا بالخطوات الأخرى التي يسعها هي كتابته؟

 يقوم الملمد بما يلي: مشاركة ذكريات خطوات التي تشهدها الكتابة.

ملحوظة للمعلم: هذا هو الوقت المناسب لتقييم فهم التلاميذ لعملية الكتابة وبدء الانتقال إلى عملية الكتابة الجديدة. قد تكون هناك مصطلحات مختلفة للخطوات، ولكن يجب أن يكون حامل العملية مألوفاً إلى حد ما. التأكيد من أن التلميذ يفهم الرابط بين المصطلح وما تعنيه خطوات عملية الكتابة.

يعمل المعلم ما يلي: هذه كلها خطوات جيدة لتكونوا كتاباً جيدين. لقد مارستم مهارات الكتابة الخاصة بكم لعدة سنوات في المدرسة. والآن بعد أن أصبحتم أكبر سناً وتعملون معاً من أجل التحسين، ستكون كتابتكم أفضل كثيراً. هنا نراجع عملية الكتابة الخاصة بنا. قد تبدو بعض الخطوات التي سنستخدمها هذا العام جديدة بالنسبة إليكم. لنمنح كتاب الملمد على صفحة "الكتابة في أربع خطوات".

سنستخدم الخطوات الأربع لعملية الكتابة لإكمال كتابتنا. الخطوات الأربع هي: التخطيط، كتابة مسودة، والمراجعة، والمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة كل خطوة من خطوات الأربع على أسبورة مع ترك مسافة بينها لتعريفات.

يعمل المعلم ما يلي: لقد أجرينا العديد من هذه الخطوات من قبل. دعونا نبدأ في تمثيل الأدوار عن كل خطوة في مجموعتكم. كمجموعة، عليكم تمثيل الأدوار عن كيف سيبدو الأمر عندما تخططون لكتابتكم.

 يقوم الملمد بما يلي: تمثيل تخطيط من خلال الاستماع إلى بعضهم بعض، وطب لأحد وما يري ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد السوكيت مثل تلك المذكورة أعلاه، بينما يدرس تلاميذ بعض الأجزاء من حركات سطح.

ملحوظة للمعلم: يجب التأكيد التقدير والاعتراف بعضهم البعض، يعكس التفكير في تسمية التلاميذ والإجراءات أو المحادثات التي توضح التخطيط.

يعمل المعلم ما يلي: أحسن التخطيط هو ممارسة العصف الذهني للأفكار ويشمل التفكير، وتكوين الملاحظات، وتنظيم أفكارنا، كما يتضمن جمع المعلومات. في بعض الأحيان، نعمل ذلك بأنفسنا ونسجلها في كتب اليوم، سننجز الخطوات مع مجموعتنا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة تعريفات على أسبورة. لاهتمام باستخدام تعريفات تلاميذ، قد قمنا وصفاً صحيحاً خطوات، توجيه تلاميذ إلى كتابة تعريف في كتاب لتعليم.

يعمل المعلم ما يلي: ما الخطوة التالية في عملية الكتابة؟

 يقوم الملمد بما يلي: إجابة (كتابة مسودة).

يعمل المعلم ما يلي: تحدثوا مع مجموعتكم. ما المقصود بكتابة مسودة للمحتوى الخاص بكم؟

يقوم المعلم بما يلي: بدء مناقشة قصيرة وتلخيص أفكار التلاميذ. كتابة تعريف على أسبورة، ترتيب الأفكار في بعض ونقارن للحفظ على تنظيم جديد لمعلومات نفكر.

 يقوم الملمد بما يلي: مقارنة خطوة كتابة المسودة بخير لتكتابة لسابقة وكتابة لتعريف في كتاب لتعليم.

يعمل المعلم ما يلي: الخطوة الثالثة من عملية الكتابة لدينا هي المراجعة. معنى المراجعة أن نراجع مسودتنا للتحقق من أنها واضحة، وأن اللغة والنهج والقواعد صحيحة، سوف يساعد بعضكم بعضاً خلال هذه العملية.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة تعريف على أسبورة بعد أن يقدم التلميذ لمعلومات.

 يقوم الملمد بما يلي: مناقشة وكتابة تعريفات.

يعمل المعلم ما يلي: في الخطوة الأخيرة، ألا وهي النشر، سنكتب النسخ النهائية المصححة. هذه هي النسخة التي سقرأها الآخرون. نعتقد أنه يمكنكم جميعاً كتابة تعريفاتكم للخطوة النهائية. بمجرد كتابة التعريف الخاص بكم، شاركوه مع الزميل المحاور، ثم قوموا بمصحيح أعمال بعضكم البعض.

 يقوم الملمد بما يلي: كتابة تعريفات الخاصة وكتابة تعديلات للملاء.

يعمل المعلم ما يلي: لإكمال كتاب عن الجسم، سيجد كل منكم جزءاً معنا من الجسم للكتابة عنه. نراجع هذه الأجزاء الآن.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة قائمة على أسبورة أو يعرض لتلاميذ، أدرجوه في قائمة: جلد، وعضلات، ولعصم، وورعدة، وقلب.



يتمول المعلم ما يرى كالمجموعة، سيقرون أي موضوع يكون كل للمعلم مسئولاً عنه، سيكون أحد التلاميذ مسئولاً عن الكتابة عن الحلد، نسما يكتب الآخر عن الهضم، وأثنان سكتبان معا عن القلب، وأثنان سكتبان معا عن العصابات والعظام، وبالطبع، يمكنك طلب المساعدة من مجموعتك عند الحاجة

ملحوظة للمعلم: عندما يبدأ في تحديد الأدوار للتلاميذ، كن على دراية بتلك المجموعات التي قد تحتاج إلى توجيه أكثر من غيرها. نظراً لأن هذا هو أول مشروع كتابة جماعي هذا العام، فسيكون من المهم مساعدة التلاميذ على اكتساب الثقة في دورهم ككتّاب أو رسامين.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ أن يفكروا أولاً في الفصص طريقة تمكنهم من مساعدة المجموعة، ثم تحديد أدوار لأعضاء المجموعة لغرض الكتب بعضهم. سيشارك جميع التلاميذ في جمع المعلومات ومساعدة في كتابة وتعديل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التعاون لتحديد مهام لكتابة داخل المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: تحول في أرواح بعض ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على المهارة لحياتية مشاركة.

يتمول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن عرفهم ما الذي سيكتب عنه كل شخص، من الذي سكتبون عنه؟ من هو جمهوركم؟

يقوم المعلم بما يلي: في هذه المرحلة، يشرح بعض من هو جمهور كتّاب، وكيف سيتم مشاركة كتّاب في اليوم الأخير من الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرح أي أسئلة توضيحية.

يقوم المعلم بما يلي: بدء مناقشة عن تنظيم الكتب، يمكن أن تتضمن لأسئلة

- ما الخصائص مهمة لنص لعمومتي؟
- ما الطريقة التي سيُنظم بها الكتاب؟
- هل يحتاج إلى غلاف؟
- ما من رسوم توضيحية؟ سوف تكون معلومات مهمة، كما ستكون رسوم توضيحية مهمة لمساعدة قارئ.

د، في الوقت، لمساعد التلاميذ يبدأ مناقشة جماعية حول كيفية مساعدة بعضهم بعضاً.

٣ الختام: وطب نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التمكن، والدامل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن.

يتمول المعلم ما يلي: أنا فخور بتعاونكم اليوم، لنعد التفكير في مهاراتنا الحساسة، سيبدأ بوقت التفكير، ومن ثم سيقرون التلاميذ المحاور بإحدى المهارات الحساسة التي تعلموها اليوم، لا نسوا توضيح أفكاركم.

يقوم المعلم بما يلي: منح لتأجيل وقت تفكير ثم تشجيع لمناقشة بين التلاميذ

 يقوم التلاميذ بما يلي: تفكير في سكريبتهم الخاصة.

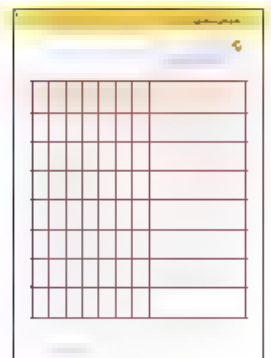
يتمول المعلم ما يلي: أشكركم على التمكن معا تمكنا اليوم من مراجعة ما تعلمناه، وبدأنا التفكير في مشروع "شارل" الخاص بنا سنعمل معا خلال هذه العملية، خطوة واحدة لكل مرة كي نساعد في الدرس القادم لأن تصبح مؤلمين رسامين.

# نظرة عامة

## الدرس ١



## الإرشادات



١. المقدمة: وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم.
- يعمل المعلم ما يلي: لقد حان وقت استكمال ما تعلمناه اليوم في جدول متابعة العادات الصحية. انتقلوا إلى الصفحة الصحيحة في كتاب التلميذ لتحديد مدى تقدمنا.
- يعمل المعلم ما يلي: يقوم المعلم بما يلي: تحديد مدى تقدمنا.
- يعمل المعلم ما يلي: التمسوا إلى الزميل المحاور وأخبروه عن الأسرار السجدة التي سببها استخدامها اليوم في العمل على مواصلة التركيز والاسمرار في المسار الصحيح.
- يعمل المعلم ما يلي: يقوم المعلم بما يلي: مناقشة لاستراتيجيات مع الزميل المحاور.
- يعمل المعلم ما يلي: في درسا الأخير، تمكنت من مراجعة بعض الأشياء الجديدة التي تعلمناها في هذا الفصل. الآن بعد أن عرفنا الكثير عن أجسامنا، ما الأشياء الأخرى التي نريدون معرفتها؟ سأختار لمبدأ واحد. سوف يشارك هذا التلميذ معلوماته معكم، ثم سأختار ثلاثة تلاميذ آخرين لمشاركة المزيد من الأسئلة. لا تنسوا أننا نعمل في شيء ما ولنا تنساءل عنه.
- يعمل المعلم ما يلي: استخدم عصي الاسماء لأخبار سعيد وحدث معشاركة ثم استمعاء ثلاثة آخرين. دعوة تلاميذ لحضور في مقدمة الفصل بتوضيح كل حصة من الإحداثيات. توجيه حسب الحاجة.
- يعمل المعلم ما يلي: يقوم المعلم بما يلي: مشاركة الأسئلة وشرح حسب الحاجة.
- يعمل المعلم ما يلي: أقرر أنه لا تزال لديكم أسئلة أمل أن تبحثوا عن هذه الأسئلة بأنفسكم. من فضلكم، أخبرونا إذا وجدتم إجابة حتى نتمكن من مشاركتها مع الفصل.

ملاحظة للمعلم: شجع التلاميذ على الاستكشاف والعثور على إجابات لأسئلتهم أثناء تقييم التلاميذ الإجابات، اسألهم أين وجدوا الإجابة للتحقق من مدى موثوقية المصدر.



٢ يقول المعلم ما يلي هي درسنا الأخير، راجعنا عملية الكتابة، لنصبح كتاب التلميذ على صفحة "الكتابة في أربع خطوات" اقرأوا الخطوة الأولى ألا وهي التخطيط، للمعكيز في الطريقة التي سبدا بها اليوم.

يقوم المعلم بما يلي يقرأ معاً و يتكبر

يقول المعلم ما يلي لقد اخبركم موضوعات الكتابة الخاصة بكم داخل المجموعة دعونا نتحقق من ان الجميع يتذكر

يقوم المعلم بما يلي، تسمية كل واحد من مجموعات الأربعة، وطلب من تلاميذ رفع أيديهم إذا كانت هذه هي مهمتهم، هذه طريقة نتحقق من أن جميع تلاميذ يعرفون مهمتهم وجميع مجموعات جاهزة لبدا.

يقوم التلاميذ بما يلي رفع أيديهم لتأكيد.

٣ يقول المعلم ما يلي قد يكون من الصعب أن تبدأوا بمصردكم، لذلك سنلجأ إلى احنة مجموعاتنا للأكدا من حصول الجميع على المعلومات التي يحتاجونها

يقوم المعلم بما يلي شرح أن تلاميذ سيشكلون مجموعات بخبراء لجمع المعلومات عن موضوع المهمة، فمثلاً، سيجمع جميع تلاميذ مسؤولين عن الكتابة عن لجند معاً، معشركة مجموعة فهمة، سيقرر تلاميذ بمفردهم بمعلومات التي يجب أن تكتب عنها كتبهم.

يقوم التلاميذ بما يلي طرح أي أسئلة توضيحية.

يقول المعلم ما يلي قبل أن تكون الأحنة لمجموعات الخبراء، ابحثوا في كتاب الطالب عن صفحة " التخطيط " وقرأوا الإرشادات سبها تسعد جميعا

يقوم المعلم بما يلي قراءة لإرشادات في صوت واحد إذا لزم الأمر- يمكن تلاميذ لقراءة أيضاً مع الزميل المجاور

يقوم التلاميذ بما يلي طرح أسئلة توضيحية

يقول المعلم ما يلي الآن نعرف ما سنعمله، ما السلوكيات التي ستساعدنا جميعا على النجاح؟

يقوم التلاميذ بما يلي شرح توقعاتهم بسلوك

يقوم المعلم بما يلي السماح لتلاميذ بدرة المناقشة، توجيه تلاميذ عند الانتهاء إلى مناطق محددة من معرفة مجموعات خبراء. نريد أن سيعكف ثناء من تلاميذ في كل مجموعة بموضوعات وألقاب والعضلات والعظام، فقد ترغب في تقسيم مجموعات لخبراء هذه إلى مجموعات أصغر حتى تتيح لجميع تلاميذ فرصة تحدث. بعد أن ينتقل تلاميذ إلى منطقة محددة لكل مجموعة خبراء، طلب تلاميذ جميع تقديم تجاوبت محددة.

يقوم التلاميذ بما يلي الانتقال إلى المنطقة مخصصة، وجوب في مجموعات حيث يمكن لتلاميذ سماع بعضهم بعض.

يقول المعلم ما يلي سيكون لديكم نحو ١٠ دقائق لمشاركة أهم الأشياء التي تعلمتموها عن نوع جسمكم. لا نسوا أنه يمكنكم الرجوع إلى شجرة الحقائق الصحية للحصول على معلومات. تأكدوا من أن تكونوا مستمعين جديين، واكتبوا أكبر عدد ممكن من الأفكار. ستقررون الأفكار التي ستستخدمونها لقصصكم لاحقاً

يقوم التلاميذ بما يلي الاستماع إلى مجموعة متنوعة من الأفكار وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي التجول والتأكد من أن كل مجموعة تعمل على فهمة تشجيع تلاميذ على صفاة بتفاصيل حسب الحاجة. طلب من تلاميذ أن يعيدوا إلى مقدمهم بعد نحو دقائق، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ سترغب على لمهارة "حيثية" تتعاون

٤ يقول المعلم ما يلي جزء من خطوة التخطيط هو تحديد التفاصيل لإضافتها إلى كتاباتكم. الآن بما أن لديكم أفكاراً، فسنعملون بشكل مصرد صعدوا دائرة حول ثلاث أو أربع أفكار تريدون استخدامها

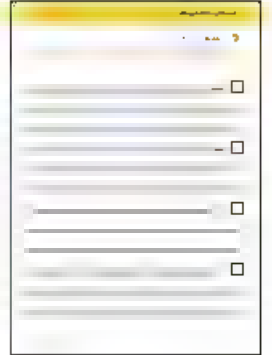
يقوم التلاميذ بما يلي العمل في صمت لتحديد لمعلومات.

يقوم المعلم بما يلي ملاحظة تلاميذ، مع تلكد من أن جميع تلاميذ لديهم ما يقوم لإكمال الجزء الخاص بهم من القصة، سيعود تلاميذ إلى يتولى الكتابة عن العضلات والعظام، وألقاب بشكل منفرد في هذه المرحلة. ولكنه سيتعاون مع شركائه بعد ذلك لاتخاذ قرار بشأن أربع حقائق. تخصيص من ثلاث إلى خمس دقائق لهذه الخطوة.

يقول المعلم ما يلي الآن بعد أن أصبحت لديكم الأفكار، دعونا نلخص بعض التعليقات من زملائكم في الفريق. سيبدا الجميع الأول في مشاركة الأفكار مع فريقهم. كونوا مستمعين جديين وساعدوا فريقكم عند الحاجة. لديكم خمس دقائق.

يقوم التلاميذ بما يلي تبادل أفكارهم مع فريقهم.

يقوم المعلم بما يلي ملاحظة تعاون تلاميذ تشجيع تلاميذ على العمل معاً على عضو واحد في تصميم الاتفاق على نفس الحقائق ثلاث أو أربع تعدين أولت بتلبية احتياجات تلاميذ



٥ يقول المعلم ما يلي لقد احرزتم الكثير من التقدم. حان الوقت لاسعادة الساعات الذهنية قبل ان تبدأ الخطوة التالية في عملية الكتابة

يقوم المعلم بما يلي. توحيد التلاميذ فيوقوف، ويقبض بحصص امامهم بحركة.

يقوم المعلم ما يلي. سباسبح بطاقة لمعرفة من الذي سبقوه فترة اسعادة النشاط الذهني.

يقوم المعلم بما يلي. سحب بطاقة ومساعدة تفيد في قيادة لفص.

 يقوم المعلم بما يلي. تباع تلاميذ الذي يدير نشاط استعادة لنشاط الذهني.

يقوم المعلم بما يلي توحيد تلاميذ لعودة إلى مقاعد.

٦ يقول المعلم ما يلي الآن بعد ان استعدنا نشاطنا الذهني. فلنساعد لخطوبنا التالية افصحوا الكتاب صفحة "المسودة" اقرأوا الإرشادات واستعدوا للاستماع.

 يقوم المعلم بما يلي قراءة الإرشادات.

يقوم المعلم ما يلي. سنظم معلوماتنا في هذه الصفحة ويشمل هذا التنظيم كتابة المعلومات في جمل كاملة وجميعها في فقرة واحدة. فليشرك كل منكم إلى سطر "حقائق مهمة" بحققوا مع كل فرد في مجموعتكم للأكد من انكم جميعا تنظرون إلى المسام تسمه.

 هذه التسمية ما يلي لأشارة إلى جملة ومساعدة زملاء في تعريف عند الحاجة

يقوم المعلم ما يلي. حددتم في خطوة التخطيط الحقائق التي ستسعينون بها في كتابتكم. والآن، حان وقت تنظيم هذه الحقائق. نعد إلى صفحة "التخطيط" حددوا الترتيب الذي يجب عليكم وضع الحقائق به. اكتبوا الأرقام ١، ٢، ٣ أو ٤ بحول كل من الحقائق التي اخرجتم الاسعانة بها اطلبوا المساعدة من مجموعتكم إذا احببتم إليها

 يقوم المعلم بما يلي ترتيب الحقائق وتقديم تفتية رجعة في لمجموعات عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي. ملاحظة لتلاميذ. تأخذ من ثلاث إلى خمس دقائق لتلاميذ لاتخاذ اختيار ومساعدة بعضهم بعضاً في لمجموعات. لتحضير ١ تمثيل كلمة فقرة كتابة ثلاث أفكار على بسيرة، على أن تكون مرقعة بترتيب.

يقوم المعلم ما يلي. سأقوم بتمثيل الخطوة التالية التي كنت سأقوم بها لو كنت اكتب لقد كتبت ثلاث أفكار على البسيرة ورفعتها لأن هذا الأمر يساعدني في ترتيب الحقائق حسب رغبي. وهما بعد، يجب على التمكن في جملة لكل من الحقائق.

يقوم المعلم بما يلي. تمثيل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرمع. ستخدم لفكرة رقم ١ وبفكرة التفكير بصوت مرمع في الطريقة التي سيضيف بها كلمات وصيغة بتكوين جملة كاملة بقواعد لغوية سيمية. كتابة جملة جديدة على بسيرة. اختيار لتلاميذ بأنهم سستفون في كتابة جملة لكل من حقائق تكون فقرة. سوف هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على لمهارة لحياتية لتواصل.

 يقوم المعلم بما يلي ملاحظة الأسئلة وطرحها.

يقوم المعلم ما يلي. حان دوركم الآن. إذا كنتم يعملون مع زميل في صفحة واحدة، فحددوا بصوت منخفض، ويجب عليكم كتابة نصس الحمل في كتاب التلميذ ويجب أن تكونوا هادئين كي يمكنكم جميع الأفكار معا

 يقوم المعلم بما يلي كتابة ثلاث أو أربع جمل.

يقوم المعلم بما يلي مساعدة بتلاميذ الذين يواجهون صعوبة في الكتابة. من جملة كتابة جملة ملئية لتلاميذ الذين يواجهون صعوبة. تأخذ نحو ١٠ دقائق لأكتب هذه الخطوة.

نعال نمنحه ما يلي عمل مهمل. لقد أنهينا الجزء الأكبر والآن، نعد ونمكر كيف بدأ فقرةنا إما بحاجة إلى جملة واحدة فقط، ويجب أن تصف هذه الجملة ما يعبر عنه الجزء المبني في الفقرة. سأسعين بكتابتي كمثال

يقوم المعلم بما يلي كتابة جملة بديلة بمساعدة لتلاميذ مثل يقد تقب وحظ من أهم لأعضاء في جسم. دعوة لتلاميذ بمشاركة أفكارهم عن الجسم لافتتاحية شعورية، توجيه لتلاميذ إلى كتابة جملة لافتتاحية في كتاب لتلاميذ. تأخذ خمس دقائق لكتابة كل فرد.

 يقوم المعلم بما يلي مساعدة المعلم في الأفكار ثم كتابة لجسم لافتتاحية.

يقوم المعلم ما يلي لقد أوشكنا على الانتهاء اقرأوا مجددا الفقرة المكتملة حتى الآن سنحاج جملة ختامية لتبنيها كيف ستبهون فقرتكم؟

 يقوم المعلم بما يلي قراءة مجددا والتفكير في جسم ختامية.

يتموج المعلم بما يلي دعوة لتلاميذ تبادل الأفكار شفهيًا **الممثل عند الحاجة**، وكثافة حصة ختامية بفقته، توجيه لتلاميذ الكتابة حسن ختامية، ساحة نحو حسن تدقيق

 **يتموج التلاميذ بما يلي كتابة جمع ختامية.**

٩ يقول المعلم ما يلي لقد انتهت من كتابة فقراتكم، أنا مبحس لرؤية كتابتكم، لنبدأ وقت كاف لمشاركة فقراتنا وطلب بعدية راجعة افصحوا الصفحة الثالثة في كتاب التلميذ بعنوان "المراجعة". سراج الصفحة معكم قبل أن نبدأوا

يتموج المعلم بما يلي قراءة الإرشادات وعناصر التوصيف، يصبح كل سطر سطر من تلاميذ تحقق من العمل الذي قام بكتابته على مسودة التكميل بصوت مرتفع عند إجراء أي تغييرات. مرة ركتاب خطأ واحد على الأقل في الإملاء وعلامات الترقيم كي يصححه تلاميذ

 **يتموج التلاميذ بما يلي توجيه معلم في تصحيح نموذج الكتابة.**

يتموج المعلم ما يلي والآن، حان وقت التحقق من كتابتكم. اعملوا مع الزميل المجاور وصححوا عملكم. واسمعوا إلى أفكار بعضكم البعض

 **تتموج التلاميذ بما يلي تعديل كتابة الإملاء، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ للتدريب على مهارة لحياتية محاسبية).**

ملاحظة للمعلم لا بأس من لم يقرأ التلميذ على حسن الخط، حيث إن هذه المهمة من المهام الكتابية الكبيرة الأولية لتلاميذ الصف الثالث لا بد من تقديم دعم إضافي حتى يمكن توثيق بطورهم على هذا العمل.

١٠ التحام وطلب نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم وشجع التلاميذ على التمكن، والأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبنى هذا النشاط اليومي إن أمكن

تتموج المعلم ما يلي أتمنى أن تكونوا فخورين بما أنجزتموه اليوم. سيقوم بالتشرف في الدرس الأخير مما يعني أننا سنكتب نسخا نهائية وسنوضح عملنا، ثم سنشارك كتابكم لنختم اليوم بمسابقة أكثر مهارة حاضرة لم استخدمها اليوم مع زميل محاور

 **يتموج التلاميذ بما يلي مشاركة كيف ستخدمت مهارت لحياتية في عملية الكتابة.**

الاسم	الرقم



[illegible][illegible]

٩٠٨ الفصل الثالث الحفاظ على صحة الجسم



# مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

يفترب من التوقعات (١)	يلبى التوقعات (٢)	يمتق التوقعات ٣
المحتوى الدراسي	بتعرف بحد، وعضلات، وبهيكلي عضلي، ومعدة، وقلب بمساعدة زملاء أو معلم ويشترك بحدى المعلومات الأساسية من كل جزء مذكور معلوم ج ١، ١	بتعرف بحد، وعضلات، وبهيكلي عضلي، ومعدة، وقلب ويشترك بحدى معلومات الأساسية من كل جزء مذكور، معلوم ج ١، ١
	يكتب نصًا يحتوي على معلومات توضح مدى فهمه بمساعدة زملاء أو معلم. نكتة ج ١، ١	يكتب نصًا يحتوي على معلومات وتفاصيل مدروسة توضح مدى فهمه بصحيح نكتة ج ١، ١
	يحسن من مستوى نكتة بعد حصوة على تغذية رة بمساعدة زملاء أو معلم نكتة د ١، ١ ج	يحسن من مستوى نكتة بعد حصوة على تغذية رة من زملاء ويساعد لآخرين في مراجعة نكتاتهم نكتة د ١، ١ ج
	يصمم عملًا فنيًا بمساعدة زملاء أو معلم : يسهم في دعم فهم بقارئ لآخر : لحسم تربية بنية ب ١ ج	يصمم عملًا فنيًا مفضلًا يسهم في دعم فهم بقارئ لآخر : لحسم بأسلوب جدير تربية بنية ب ١ ج
	يجمع حقائق عن أجزء جسم لإنسان ويرسها برسًا منطقيًا بمساعدة زملاء أو معلم	يجمع حقائق عن أجزء جسم لإنسان ويرسها برسًا منطقيًا يظهر صفة، رة أو سكارًا استثنائية،
جودة الأداء	يعبر عن معلومات الأساسية بخاصة بأجزء جسم لإنسان، ويكون بدرجة أقل من بوضوح و/أو تفصيلي، معلوم ١، ١ ج	يعبر عن معلومات بخاصة بجزء جسم لإنسان بوضوح وتفصيلي كافية معلوم ١، ١ ج
	يستخدم قلمة تحقق بمساعدة زميله على تفصيلي بمساعدة من زملاء أو معلم، مشاركة	يستخدم قلمة تحقق بكفاءة بمساعدة زميله على تفصيلي يحسن من قو نم تحقق بشكل مستقل بمساعدة في د : معلم أخرى مشاركة
المهارات الحياتية	يمارس عتبة النكتة من خلال تدع خطواته أثناء إرشاد معلم له. لانتحة	يمارس عتبة النكتة من خلال تدع خطواته مستخدمًا مخطط لأفكار لانتحة
	يمارس عتبة النكتة من خلال تدع خطواته بدون مساعدة لانتحة	يمارس عتبة النكتة من خلال تدع خطواته بدون مساعدة لانتحة



# الصف الثالث الابتدائي

---

محتوى متعدد التخصصات

من أكون؟

---

(الحياة الصحية)

الفصل الثالث: الجسم السليم والطعام الصحي





# الجسم السليم والطعام الصحي

الدرس	الوصف	المكون
٢	يكتشف التلاميذ تطبيقات جديدة لم تعلموه في السابق عن لغات لصحية. ويستعملون تجارب تعلم المسئلة لتحطيط بمكان صحي من أجل أن يعيش ويعمل فيه.	كتشف 
٦	يبحث التلاميذ عن العناصر القليلة المهمة التي يحتاجها الجسم ليعمل على صحته، ويتعلمون كيف يقرأون المعلومات الخاصة بالتغذية على العلبات الموجودة على عمو ت ويسمعون بها لأحد حشرات صحية يصنع سلاميد مؤد متعددة ويحسرونها من أجل تحرير الأطعمة في مقصف.	تعلم 
٧	يجمع التلاميذ معلومات عن الحشرات الصحية من خلال خطة جماعة مقصف في مدرسة، ثم يعرضون بحطة في شكل كتابي وشفهي.	تأليف 

## الربط بالقضايا

صحة و سكان يجب علينا الحفاظ على صحتنا، يمكننا تعلم تحسين تغذيتنا، وصحتنا وبيئتنا لقد تعلمت الكثير عن سوء أسكاني تعافي.

بيئة و تطوير يجب الحفاظ على سدامة لأرض وبيئتنا و نحترم بيئة و نحافظ عليها باعتبارنا أفراد في مجتمع.





# المهارات الحياتية المتضمنة

الوصف	الهدف
<p><b>التمكين الذاتي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المعومات المتعلقة بالموضوع.</li> <li>توضيح طرق التفكير.</li> </ul>	تعلم التعرف
<p><b>التعاون:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>احترام زملاء الآخرين.</li> </ul>	تعلم التعرف
<p><b>صنع القرار:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد نتائج ونتائج متوقعة.</li> </ul>	تعلم التعرف
<p><b>المشاركة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة وتنظيم نشاطات تعلم.</li> </ul>	تعلم التعرف مع الآخرين
<p><b>إدارة الذات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعراض تقدم عند تحقيق أهداف.</li> </ul>	تعلم التعرف
<p><b>المحاسبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم نسخة مراجعة فعالة.</li> </ul>	تعلم التعرف
<p><b>المواصل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تفاعل، وكتابة، وتواصل غير لفظي.</li> </ul>	تعلم التعرف

# مؤشرات التعلم

على قدر هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات تعلم بنائية

بنائية

## د. مهارات القراءة: الطلاقة

١. أ. قراءة بصوت عالٍ بدرجة صعوبة تناسب نصف ثابت لاسمى بمستوى يسلم  
ب. دقة وطلاقة لدعم فهم.

## هـ. فهم نص القراءة: الأدب

١. أ. طرح أسئلة ولحاجة عنها بدلالة على فهم النص، على أن تشير بوضوح إلى  
نص كالمسائل بالحدود.  
٢. ب. تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية في مقرة.  
٣. ج. تغيير بين لوقوع وأخبار في نص.

## و. فهم نص القراءة: النص الذي يحوي على معلومات

١. أ. طرح أسئلة ولحاجة عنها بدلالة على فهم النص، على أن تشير بوضوح إلى  
نص كالمسائل بالحدود.  
٢. أ. طرح أسئلة ولحاجة عنها لتحديد معنى الكلمات والعبارات الدراسية وبعدها  
بموضوع  
٣. ب. استخدام العروض لتوضيح الفهم والعروض الواردة في نص بوصف  
ما ورد من أفكار أساسية

الكتابة

## أ. المهارات الأساسية

١. أ. كتابة حسن كاملة باستخدام علامات ترقيم، وحروف الجر وحروف عطف (و، ثم  
ف) حسبما يكون مناسباً

## د. العملية والإنتاج والبحث

٢. ب. المساعدة في بحث حقيقي.

## التحدث والاستماع

## أ. المهارات الأساسية

١. أ. المشاركة بفعالية في مجموعة من المناقشات جماعية مع أقران في كليات هي  
مجموعات صغيرة ومجموعات أكبر،  
٢. ب. التمتع بوقت المناقشة بفعالية  
٣. ج. الاستماع إلى المتحدث بفعالية واتباعه حتى آخر مقرة هي بين و قصة  
٤. د. الاستماع إلى المتحدث من أجل توضيح الأدلة، و بوضوح، على فهم  
بموضوع أو مسألة، وتوضيح فهم أو تعيقه  
٥. و. المساعدة من أفكار الآخرين في المناقشة والتعبير عن أفكارهم بوضوح  
٦. ز. الإبداع عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سخرى تحركه بواقعية  
علامته و بوضوح لوضعية ذات صلة

القياس

## أ. المهارات والعمليات

١. أ. طرح أسئلة يمكن الاستقصاء عنها من خلال خبرات بسيطة.  
٢. ب. تصميم استقصاءات بسيطة ينتج عنها بصورة تعويذة معلومات تحب عن  
سؤال.

## ب. الأرض والمضاء

١. أ. وصف كيفية استعمال الإنسان لموارد طبيعية واعتماد عليها.

## د. العلوم الطبيعية

١. أ. خبر خصائص مختلف مواد  
٢. ب. تحسين مدى ملاءمة مختلف مواد تعرض بمقصور منها

## الدراسات الاجتماعية

## ب. التفكير ومعرفة التاريخ

١. د. توضيح سيرة بوعنية بتأسيس لأهلي بوثيقة ولعرض عنه.

## البيئة المصممة

١. أ. إنتاج تصميمات فنية  
٢. ب. توضيح الاستخدام لأمن ومسنون سعودي، والأدوات في بعد ث من أحسن  
لتصميم أمني.  
٣. ج. بصافة تصميمين على نفس يعني تغيير مقرة.  
٤. د. عرض الأسكن التي تشكل جزءاً من الحياة اليومية من خلال نص

## ب. إنتاج تصميمات فنية

١. ج. إنتاج أعمال فنية تعبر عن معنوى بني تم بعمق في مجالات مصمجة  
لدراسة الأخرى وتوضيحها

الكتابة بعمق

## ج. الصحة الغذائية وعلم الأغذية

١. أ. تحديد أنواع مصادر غذائية مثل سوسيت ودهون وكربوهيدرات  
و بروتينات  
٢. ب. وصف نتائج لسمية بتناول كثير من لسكرات أو دهون.  
٣. ج. وصف فوائد شرب ماء  
٤. د. توضيح لعمومات لتعقيد بالصحة التي يمكن إيجادها على عتوت  
لأطعمة.  
٥. هـ. وصف لطريقة لهندسية لتحسين مختلف أنواع لأطعمة

الصحالة المهنة

## أ. المهارات الاجتماعية المهنة والإعداد

١. أ. تحديد مهارات العمل جيد مع الآخرين في لدراسة وبتنزل وتوضيحها  
(شاملة لأنشطة لمهنة بعثلة)  
٢. ب. التعاون مع مجموعة من التلاميذ لإنجاز مهمة (بفريق) بوضوح لتعقيد  
بعض

بعضها بوضوح

## ج. أدوات الإنتاج التكنولوجية

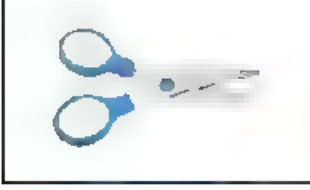
١. ب. استخدام الأدوات ولموارد بفعالية بغير إبتدأت (مثل برنامج  
تصميمي أو تقييم، أو مخطط ويب)  
٢. ج. استخدام مصادر لتكنولوجية بحث عن محتوى وتجفيفه لإجابة عن  
سؤال محدد

# الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١	<p>كشف - خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد بعدات لصحبة مارجة ما تم تعلمه مسبقاً.</li> <li>تخطيط مكان صحي للمدرسة.</li> </ul>
٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد لوي بعد لشخصية مع لشخصيات لحيالية</li> <li>وصف قنمة بالأسئلة لإكمال مهمة.</li> <li>تصنيف مجموعة متنوعة من الأطعمة</li> </ul>
٣	<p>نعم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف كلمات المفردات وشرحها</li> <li>تحسين مفاهيم بعدنية لموجودة في نظام لعدتي نصي</li> <li>بحث عن لعصر لعدتي وتحديد الأطعمة التي يتواجد فيها.</li> </ul>
٤	<p>نعم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم مصبق يعرض أطعمة تحتوي على عنصر عدنية معينة</li> <li>تحديد بعناصر لعدنية بعنصر في أطعمة محددة</li> </ul>
٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مقارنة بين الأطعمة بطارحة و الأطعمة المصنعة و تمييز بينهما</li> <li>تحديد تأثير تناول السكريات على الجسم.</li> <li>كشف يد ثل بفاكهة و بخصراوت بطارحة.</li> </ul>
٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تفسير معلومات بعدنية لموجودة على عبوات الأطعمة</li> <li>استخدام معلومات لعدنية لموجودة على مصبق لعبوة تحديد مدى صحة لطعام.</li> </ul>
٧	<p>نعم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توصيح أهمية شرب الماء</li> <li>تتار طريقة شوعية لأخرين بفعالية شرب الماء</li> <li>لكر فونذ شرب الماء يومياً</li> </ul>
٨	<p>نعم خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعانة بعصبة لتصميم لصنع حاوية نحفظ على الأطعمة باردة.</li> <li>لتعودون مع الآخرين لتقديم فعلية رجعة من بوملاء وتلقيها.</li> </ul>
٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تجميع بيانات لتحديد فعلية بتصميم.</li> <li>سبح بمحطد بوملي لحفظ الأطعمة عبر التاريخ.</li> </ul>
١٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تجميع ما تم تعلمه عن الاختيارات لصحبة لوضع خطة لمقصف.</li> <li>عرض عناصر خطة مقصف في شكل كدي وشعبي.</li> </ul>

# المواد المستخدمة

مقص



أقلام تلوين



أقلام رصاص



كتاب لتعليم



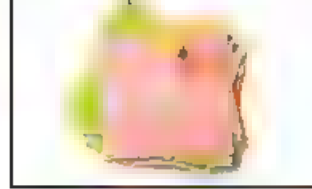
صنع



كمبيوتر



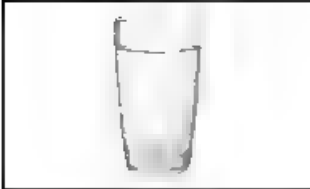
ملاحظات لاصقة



ورق مخططات



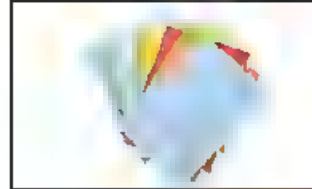
ماء



نقاطات مبرسة



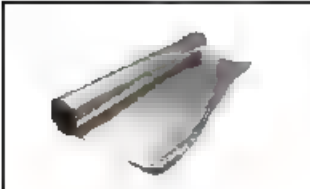
ورق مقوى



شرط لاصق



ورق ألومنيوم



أكسس شطائر



صندوق من ورق المقوى



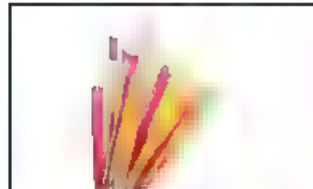
كوب شرب



مكعبات ثلج



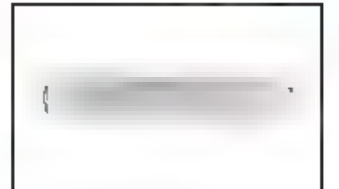
شفطات شرب



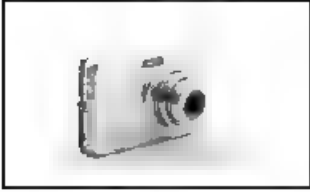
عش



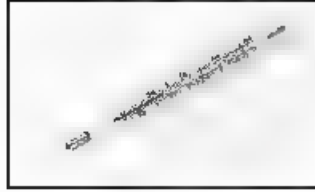
عصاة من سلاسل



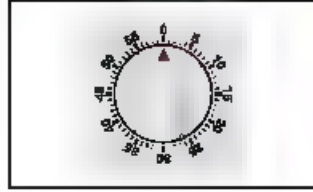
كاميرا



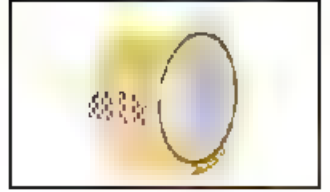
مقياس لحرارة



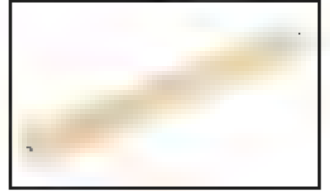
مؤقت



شريط لاصق



مسطرة



# نظرة عامة

## الدروس

مواد التعلم	المعروف الأساسي	المواد المسحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل قد يدرس يقوم بتأليف مما يلي</li> <li>تحديد تعدادات بصحة مع حلة ما تم تعلمه مسبقاً</li> <li>تخطيط مكان صحي بمدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تفكير</li> <li>المهارات الحياتية</li> <li>تعلم التعرف</li> <li>تفكير</li> <li>توضيح طرق التفكير</li> <li>تعلم التعرف</li> <li>تعاون</li> <li>حترم أو احترام الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> </ul>
محتويات التعلم للدرس		
<p>سوف يصمم لتلاميذ ماضيات أصعبة تعرض عناصر غذائية متنوعة في درس الرابع. أحضر أو صلب من لتلاميذ وعائلات حضرة مجالات وعلاقات وغيرها يمكن للتلاميذ من استخدامها</p>		

## اكتشف (90 دقيقة)

### الإرشادات

١. مقدمة: ولقد يذية كل درس مع حلة وتلعب ما تم تعلمه مسبقاً ويستعرض موضوعات درس اليوم. يطلب من التلاميذ التفكير والتأمل والتفكير. والاستماع لشخص لتلاميذ على القيام بهذا النشاط يومي حتى يصبح عادة لديهم. هذه فرصة لإثارة اهتمام تلاميذ بموضوع الفحص.
- يقوم المعلم بما يلي: سنبدأ اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية، سنأخذ نضع نقاش مع حلة كتاب لتلاميذ ونذكر ما تعلمناه من صحة.
- يقوم المعلم بما يلي: يخرج كتاب لتلاميذ، ولعرضة ولعناقشة مع لتلاميذ لمحاورين.
- يقوم المعلم بما يلي: تنظيم سير عمل أدرس، مثل قترع صفحات محددة أو التوجيه عند الحاجة أو السماح لتلاميذ تنظيم وقتهم.
- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء لاختيار قائد لمناقشة.
- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للانضمام إليه في مقدمة الفصل، والاستعداد لتسجيل حجابات لتلاميذ على مسبورة.
- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام قائد لمناقشة عصي الأسماء وسأقوم بتسجيل إجابات على المسبورة، ثم لنأخذ على المسبورة، فسنجيب عن أسئلة ما لمعلومات مهمة التي تعلمتها، وستساعدك لتصبح شخصاً يتعلم بالصحة؟
- يقوم المعلم بما يلي: يرد بإجابات متنوعة من الفصول الأولين في محور.
- يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ردود لتلاميذ على مسبورة وتوجيه تلاميذ بقراءة بحصول على حجابات من سنة إلى ثمانية تلاميذ ثم تقديم شكر لقائد بعد مناقشة قبل أن تطلب منه الرجوع إلى مقعد.
- يقوم المعلم بما يلي: تعلم في هذا العام الكثير حتى الآن. أقدّر بشكل خاص أنكم كفصص أصبحتم فريق متعاون، وإظهاركم أن يهكانكم الاستماع إلى آراء بعضكم بعض باحترام.
- يقوم المعلم بما يلي: تعريف سلوك مثل التعاون والتفكير لتلاميذ بالمهارات الحياتية المقدمة في الفصل الأول، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على المهارة الحياتية. تعاون.
- يقوم المعلم بما يلي: سنأخذ نقشة جيدة سنساعد في بدء الفصل الثالث "لجسم السليم ولطعام صحي". تعلم في الفصل الأخير عن



عادات صحية ويتبعونها، هي رُؤيتكم، كيف يساعدون لتبني عادات صحية؟

يقوم المعلم بما يلي لتشجيع التلاميذ على استخدام لديهم وتوضيح الأفكار عندما يبدأون إقامة الروابط وتشجيعهم على الاستفادة من أفكار بعضهم البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي إقامة روابط بين خبرات متنوعة ويتناول طعام صحي.

يقول المعلم ما يلي: 'عتقد أن لديكم بعض أفكار جديدة، لبدأ انفس بقرعة قصة عن يوم رشاد في المدرسة قد تعددت بقصة أفكار عن موضوعنا الجديد، من فضلكم، فتحو صفحة 'مقصف' مدرسة وقرأوا الإرشادات ونسعدكم عند انتهائكم لجميع.'

يقوم المعلم بما يلي توجيه التلاميذ لقرعة لقصة بمفردهم، ولتمييز بين تعقيدات حسب احتياجات التلاميذ قد يقرأ بعض التلاميذ مع زميل أو قد تختار مجموعة صغيرة لقرعة معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي قرعة نص ووضع دائرة حول الكلمات غير المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هل تصعب قصة أي كلمات لا تعرفها أو لا تفهمها؟

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة كلمات غير المألوفة.

يقوم المعلم بما يلي مناقشة كلمات غير المألوفة مع المجموعة بأكملها. كتابة كلمات على سبورة وطلبهم مع التلاميذ دعوة تلاميذ تعريف بالكلمات، توضيح أي كلمات جديدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي يبدو أن رشاد يتعمق عن أمور متعلقة بالصحة مثلاً، سنناقش ما قرأناه.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ للإجابة عن أسئلة شاملة مثل

- هل جرد في قصة نذي بحبرنا رشاد عندما يدخن من أسباب؟
- ما سبب حماس رشاد؟
- في أي مكان في قصة تم توضيح كلمة 'مقصف'؟
- في رأيكم لماذا تتحدث رشاد سبب إنشاء مقصف في المدرسة؟
- ما مهمة رشاد في المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي إقامة الأسئلة وتقديم دليل على الردود من نص مباشرة.

يقول المعلم ما يلي يبدو رشاد متحمساً، هل تعتقدون أن فكرة إنشاء مقصف في المدرسة جيدة؟ لماذا مع بعض أسباباً تحدثوا بي بصيغة التلاميذ من حولكم.

يقوم المعلم بما يلي تشجيع التلاميذ على تعزيز في لأثر إيجابية والسلبية لإنشاء مقصف.

ملحوظة للمعلم: إذا كانت المدرسة تضم مقصفاً، فعلى المناقشة هنا وفيما يلي لتقديم مثال واقعي، بالإضافة إلى الفكرة العجزة. وفكر هي مواصلة المستمعين مع قائمة الأطعمة الصحية في مشروع 'شارك' بداية من 'مساعدة رشاد على الاختيار' إلى 'التوصية بقصة المقصف البيع خلال يوم واحد في الأسبوع'.

يقوم التلاميذ بما يلي مناقشة فكرة المقصف في مجموعات صغيرة.

يقول المعلم ما يلي أسمع بعض أفكار جديدة، ستساعد هذه المناقشة في مشروع 'شارك' نذي سيتحور حول تصميم مقصف المدرسة، مما يمكنكم من تشجيع عادات صحية، هي تفكر في تصميم مكان صحي لمدرستك بشكل عام قبل بدء العمل في المقصف. رجاء عادات التي تتبعها في الفصل الأخير من وجمعت صعوبة في تداع أي من عادات خلال اليوم الدراسي؟ شاركوا أفكارهم مع زميل أو معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكار وتجارب مع زميل معجوز.

يقوم المعلم بما يلي توجيه التلاميذ لمرجعة جدول متنوعة عادات صحية يقرية في كتاب تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: بالنظر إلى عادات، مقترحة وإعدادات التي أصفتموها إلى جدول متنوعة، هل تعتقدون أن أيًا من هذه الأفكار يمكنكم مساعدتها في تصميم مكان صحي في المدرسة؟ ما الأماكن التي يمكنكم مساعدتها في تداع عادات صحية في المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي تقييم خبرات أفكار بوجودها في جدول متنوعة من أجل إنشاء مكان صحي في المدرسة.

ملحوظة للمعلم: نظراً لأن مشروع 'شارك' لهد الفصل بفعلي حول تصميم مقصف يقدم وحدات حصة صحية قد تكون تفكر التلاميذ هم عليه كلمة 'صحي' محدوداً، شجع التلاميذ على توسيع أفكارهم عن الصحة لتتخطى اختيارات الأطعمة إلى ممارسة الرياضة، والسلوك اللائق، وتحب التوثير، والمحافظة على الهدوء وغيرها، يجب أن تشمل ممارسة العصف الذهني التالية جواب الصحة المتعددة بحيث تشجع الإبداع والأصالة.

٤. يقول معلم ما بني سيكون من الممتع للعبة إنشاء مكان صحي خاص بك. هذا تيداً لعصف ذهني مستصميم بشي قد يكون عليه مكان صحي. افتحو كتب لتلعبد على صفحة مكان صحي. اقرأو الإرشادات ثم صغرو بقلم برصاص جنباً وبتطرو الإرشاد التالي.

يقوم معلم ما بني بمساعدة بتلاعبة عند الضرورة.



يقول معلم ما بني قد يكون من الصعب أحياناً أن تتخيلو الأفكار وحنكم. لنقم برفع الأيدي وكنس سائر مشاركة بعض من أفكارنا ساشير إنكم بعد نحو لقيقتين وسكون ثنائيات جديدة. وسيخصص هذ نوقت لمشاركة والاستماع إلى أفكار الآخرين.

يقوم معلم ما بني بتحديد إشارة مثل تشهير بموسيقى أو يقاها أو معد من تصفيق مايد. لذ يجب على التلاميذ أن يتوقفو ويستمعو للإرشاد التالي عند إعطاء الإشارة. مع نأكد أنهم على درية بالإشارة والإجراء قبل بدء المناقشة الأولى. ثم خيار بتلاعبة بمشاركة الأفكار وتوضيح سبب أهمية المسنحات في مكان. سيوفر هذ الأمر فرصة لتلاميذ لتتروپ على إلهارة بحدائية التفكير.

سأقد

يقوم سلا . ما بني لمشاركة والاستماع بالأفكار من أجل إنشاء مكان صحي في المدرسة.



يقول معلم ما بني سيجو خيالككم برسم مكان صحي ترغبون في وجوده هذ في المدرسة. يمكنكم الاستفادة من أفكار الآخرين أو الاستفادة بأفكاركم فقط أو مجموعة منهما. رسمو حطنتكم بقلم برصاص أولاً في كتاب لتلعبد. وتكون من مضمة تصاميم. ورد تقى معكم وقت بعد كمال برسمه. مقومو دستورن.

يقوم سلا . ما بني لتخير وإنشاء مكان صحي في المدرسة.

يقوم معلم ما بني بفرقة سلاميد وهم يعينون وشحيهم من حلال توجيه أسئلة بهم أو استماع بهم مايعن مع تبعند. خذو هذ وحه أي منهم صعوبة في تخيل مكان.

٥. بحتام وظف بهاية لدرس المناقشة لتلاميذ حول عمية نتعم. وشجع بتلاميذ على التفكير والتأمل. ومشاركة والاستماع. وشحهم أيضاً على تبني هذ نشاط ليومي إن ممكن.

يقول معلم ما بني يبدو أن لديكم لكثير من الأفكار لجيدة عن مكان صحي سيساعد رشاد ما في حساب طعمة صحية بعرصها. في لعصف وتوضيح هذى هادة كل من الأطعمة لأجسامنا. وبلك في مشروعتا. هي رأيكم. ما بشي نحتاج إلى بفعة بمساعدة رشادنا.

يقوم سلا . ما بني لمشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما بني بتسجيل الأسئلة الأساسية وشغرت التي تم تحديدها في المعرفة على ورق بمخططات ومرة بروجوع إلى بقائمة على حد ر بعض بتقييم تقدم بدي حقوقه. ومرة عاة تحديد نطاق تجارب شعبية بتلعبد بقدر الإمكان. لذ حدد لتلاميذ جراء أساساً معاً تم تبعه غير مشهور في لدرس لتالية في الفصل.

# نظرة عامة

## الدرس ٢

مواد التعلم	المعروف الأساسي	المواد المسحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حاله قد درس يقوم بتلايد بما يبي</li> <li>• تصيد أويط لشخصية مع لشخصيات</li> <li>• لحيانية</li> <li>• وضع قائمة بالأسئلة لإكمال مهمة.</li> <li>• تصنيف مجموعة متنوعة من الأطعمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصنيف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب تلعب</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• مقص</li> <li>• ورق محطط</li> <li>• ملحوظات لاصقة صغيرة لحجم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحوير المعلم للدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المهارات الحياتية</li> <li>• تعلم لتعبر</li> <li>• تعاون</li> <li>• احترام آراء الآخرين</li> <li>• تعلم لتكون</li> <li>• محاسبة</li> <li>• تقديم تعدي ر حة فعالة.</li> </ul>	

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المقصدة وظف بدي كل درس بدر حة وتلعب ما تم تعبه مسبقاً و ستعر ص موضوعات درس اليوم.

يقوم معلم ما بني وصنع في درس المسبق حة بكان صحي في مدرستنا. ولبدأ اليوم بمشركة بعض من هذه الحطة. سأختار لتلايد بمشركة باستخدام عصي لأسف.

يقوم معلم ما بني استعداء ثلاثة أو أربعة تلايد بمشركة. بعد مشاركة كل لتلايد، طيب من أحد لتلايد تقديم تغذية ر حة يومية و طيب من تلعب حر أن بني عى فكرة أو يوسعها، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلايد بتكرب على مهارة بحياتية لمحاسبة.

يقوم تلايد ما بني تقديم تغذية ر حة.

يقوم معلم ما بني يا لها من طريقة ر نعة لإظهار تقديركم لأفكار بعضكم بعض، عندما أرى أو أسمع أفكار شخص آخر، يمكنني أن أقوم بشكل أفضل، كما يساعدني ذلك على التفكير في كيفية تنمية أفكاره الخاصة.

٢. يقوم معلم ما بني في لدرس المسبق، تحدثنا عن مشروع شاركنا فيه، نساعد رسوبتكم نمكن بصحي في مدرستنا على لبدء في التفكير في مشروع، في قصة، كان رشاد متحسناً لإنشاء مقصف في المدرسة، نغتنق إلى بوعين محاور ونناقش مع فهمكم المقصود بكلمة مقصف.

يقوم تلايد ما بني شرح فهمهم بكلمة مقصف.

يقوم معلم ما بني بعد حة لتلايد فرصة لمناقشة، يختار واحد أو شين من لتلايد لتحديد وشرح سبب كون مقصف جزءاً من مكان بصحي في المدرسة.

يقوم معلم ما بني أنا أنسأل، كانت مهمة رشاد هي إعطاء أفكار بضعهم الموجود في مقصف ما أنواع الأطعمة بحفية التي ترغب في تناولها في المقصف؟ لنقم بمشركة بمجموعة لإحساننا.

يقوم معلم ما بني سماع بعدد من لإحسانات دون حر مناقشة عنها، إذ كانت مدرستك يوجد بها مقصف، فطيب من لتلايد تسعة بوجبات بحفية التي يستمتعون بشرها حالياً من المقصف.

يقوم تلايد ما بني لاستماع ومشاركة الأفكار.

٣. يقوم معلم ما بني لديكم بعض الأفكار لشيعة لاهتمام دعونا نكتشف أفكار رشاد. فتحو كتاب لتلايد عى صعبة ' اقترح أطعمة

بمقصف المدرسة وأقرأ الإرشادات ونعوه.

يقوم معلمنا بي شكر التعريفات وتسيير تجربة التعلم وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

يقوم تلاميذنا بي لإجابة عن السؤال وأقرأ الإرشادات.

يقول معلمنا بي يذكركني فصل الأستاذ محمود بنصنا، من منكم يستطيع أن يحين ويشرح سبب عقادي؟

يقوم معلمنا بي حبيب، شين أو ثلاثة من التلاميذ لشرح أوجه الشبه بين نصين

يقوم تلاميذنا بي سبتاج أوجه الشبه بين النصين ونفس.

يقول معلمنا بي أنا سعيد لأنكم تعلمون من رؤية أوجه الشبه أيضاً. كيف تشابهت أو اختلفت الأفكار التي كتبها في أعلى الصفحة عن أفكار رشاد وزينة شارك مع زميل مجاور، ثم شارك مع شائبي بحر

يقوم تلاميذنا بي عقيدة الأفكار نحصية الأفكار لشخصيات في القصة

يقوم معلمنا بي فتح التلاميذ وقتاً بمشاركة في شائبات ومجموعات صغيرة، ثم تلاميذنا مرة أخرى بمناقشة الفصل بإمكانه.

يقول معلمنا بي لدى رشاد وزينة أسئلة لطرحها على معلمنا حول بمقصف سبتاج أيضاً إلى تحديد الأطعمة التي سيتم وضعها في المقصف لمشروع شاركنا بها وسيكون هذا هو الوقت المناسب بوضع قنعة لاستئناس على صلاتكم، تحدثوا عما تريدون معرفته عن مشروع شاركنا به

يقوم معلمنا بي توزيع ملاحظات لأصالة صغيرة بحجم بيتنا يتحدث تلاميذنا من مجموعات ثم توجيه تلاميذنا لكاتبه أي أسئلة يتفقون عليها في ورق ملاحظات، على أن يكون سؤال واحد في كل ورقة، ثم يطلب من تلاميذنا تعيين لأسئلة على ورقة لمخططات.

يقوم تلاميذنا بي تسجيل الأسئلة على ملاحظات للأصالة وتعليقها على ورق لمخططات.

يقوم معلمنا بي شكر جزيلاً لأسئلتكم، سعاد إلى هذه الأشياء عتفنا نتعلم عن عادات الأكل الصحية، أحد الموضوعات الأولى التي تحتاج إلى تعلمها هي الأطعمة الصحية المناسبة لأجسامنا وأطعمة غير صحية وذلك لأنكم تعلمون الكثير عن طعام، دعونا سنقر إلى الصفحة التالية في كتاب لتتعلم، تصنيف الطعام، الاستخلاص ما نعوه، أقرأ الإرشادات بالأنفسكم.

يقوم تلاميذنا بي قراءة الإرشادات وانتظار التعريفات الأخرى.

يقوم معلمنا بي نتأكد من أن جميع التلاميذ بينهم مقصات

يقول معلمنا بي التوجيه هو قصص بطاقات وتصميم مجموعات تصنيف بطاقات خاصة بكم، لا تتخصص بوجبات بقات سيحب تصنيفها، وإن يصنف جميع بنفس الطريقة. فكل في بيرويه التي تلاحظونها بين بطاقات مختلفة، غير أن تبدأ، دعونا نقرأ بطاقات معنا. ويبدأ نقرأ، فكل في الطريقة التي قد ترغبون في تصنيف البطاقات بها.

يقوم تلاميذنا بي بقراءة بصوت عال مع معلمنا.

يقول معلمنا بي حين نوقت للجميع لنعين بشكل مفرد، وتذكرو أنكم ستقررون لمجموعات أو فئات لتصنيفكم.

ملحوظة للمعلم: يقصد بهذا النشاط أن يتم بشكل حر قد يقوم بعض التلاميذ بتجميع جميع الشخصيات معنا. وقد يختار البعض تجميع عناصر الطهي والأصناف المألوفة، وقد يصنف البعض البقوليات أو الفواكه وما إلى ذلك لا توجد إجابات غير صحيحة طالما يمكن للتلاميذ شرح أفكارهم، سطر كل من هذه التصنيفات لتقديم المعرفة السابقة ومهارات التفكير الناقد

يقوم معلمنا بي مراقبة الفصل أثناء قصص بطاقات وتصنيفها، بمجرد انتهاء التلاميذ، تتم عادة للفصل بإمكانه معنا باستخدام إشارة

يقوم تلاميذنا بي القصص وتصنيفها

يقول معلمنا بي ثمة طرق عديدة صنفنا بها طعام، والآن، ستعلمون مع زميل مجاور، لمشاركة تصنيفكم، شرحوا لبعضكم بعض أي فئة ستستخدموها ولماذا، ثم قارنوا تصنيفاتكم، ما أوجه الشبه والاختلاف سبباً؟

يقوم تلاميذنا بي مشاركة وشرح لتصنيفات مع زملاء.

يقول معلمنا بي الآن بعد أن فهمتم تصنيف وعلائكم، دعونا نشارك فئة جديدة نتفق عليها

يقوم تلاميذنا بي صفاة فئة شائعة من خلال إعادة ترتيب أو تعج لأنواع مع زميل (سببها هذا الأمر فرصة لتلاميذ ستركب على مهارة حيوية تعاون)

يقوم معلمنا بي سنمرر لمرقبة هي الخطوة التالية، سيعمل التلاميذ في مجموعات من ثلاثة أو أربعة لإعادة التصنيف، ثم تحديد



## كيفية تكوين شائعات بكفاءة تصنيف المجموعة الصغيرة لتبينة

يقوم المعلم بما يلي لقد سمعت بعض المناقشات الجيدة، في بعض الأحيان يكون من الصعب تغيير حسنة، ولكن يبدو لي أنه يمكننا الاستماع وتعيين أفكاركم بيده تتعمون مع الآخرين، لأن سيكون تصنيف آخر، ستمعون بين مجموعتكم بتصنيف المناقشات مرة أخرى، نظروا إلى آخر تصنيف لمتن تكوينه كثنائي ولأن قروا في مجموعة أكبر أقص طريقة تصنيف لطعام، نأكلو أن جميعكم لديه فرصة في مشاركة الأفكار والأسباب.

يقوم المعلم بما يلي إعادة تصنيف المجموعات.

يقيم المعلم بما يلي تسمم ورقة وحدة بكل مجموعة تبدأ بمرور تلاميذ ويطلب من أحد تلاميذ من كل مجموعة كتابة تصنيف نهائي على ورقة، ثم لتصنيفات ووصفها حيث يمكن جميع التلاميذ رؤيتها، وتشجيع التلاميذ على مقارنة تصنيفاتهم مع الآخرين.

يقوم المعلم بما يلي لقد بدلتكم الكثير من بخلد، أرى أن بعضكم لديه تصنيفات متشابهة وأخرى مختلفة بحد.

يقوم المعلم بما يلي تصنيف الأوراق بجمع أوجه التشابه معاً ويعود تلاميذ للمساعدة. عند تحديد فئات مماثلة، يتم إدراج تلك الفئات على بسيرة أو ورقى لمخططات، ثم ستخدم هذه الفئات في مخصص المفوضي به أنه.

يقوم المعلم بما يلي يساعدني هذا لتصنيف على فهم ما تعرفونه عن الطعام، صنف بعض منكم لطعام حسب [فئات الأسماء التي استخدمها لتلاميذ مثل، ألوان، الطعم، واللون، ونحوه أو بهج، وصحي أو غير صحي]، عند بدأ في التخطيط للمقصف، ستساعد هذه الفئات في التفكير في الأطعمة المناسبة بوحدة خفيفة.

٥ الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والامتناع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقوم المعلم بما يلي سأختار قائد بمناقشة لمساعدتكم في هذا درس ليوم سيكون مسؤول كاتبي ما الأمور التي أهدتكم في درس يوم؟

يقوم المعلم بما يلي اختيار قائد بمناقشة لاستخدام التلاميذ الذين يرفعون أيديهم.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة لإحداث.

# نظرة عامة

## الدرس ٢

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</li> <li>• تعريف كلمات المفردات وفهمها،</li> <li>• تحديد عناصر لفظة المعجزة في النظام الغذائي،</li> <li>• البحث عن العناصر الغذائية وتحديد الأطعمة التي يتواجد فيها،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كربوهيدرات</li> <li>• لنظام غذائي</li> <li>• دهون</li> <li>• لعناصر الغذائية</li> <li>• بروتين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب تلعب</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• ورق محظوظ</li> <li>• كمبيوتر أو مقالة بحثية</li> </ul>
مخرجات التعلم للدرس	المهارات الحياتية	
<p>مرحلة الأسئلة حول مشروع شذرت التي يشرف تلاميذ في درس السابق وتحضير الإجابة عن الأسئلة الأساسية في بداية هذا الدرس.</p> <p>تحديد المجموعات وعمية استخدام لتلاميذ أجهزة الكمبيوتر لنحو، في حالة عدم توفر أجهزة الكمبيوتر، يتم حضور تسبع من المقالات التي توضح وتعطي أمثلة على لفيتاميد، ومعدن، والدهون، وكربوهيدرات، والبروتينات.</p>	<p>تعلم التعرف</p> <p>التفكير لتقدم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد معلومات متعلقة بالموضوع،</li> </ul> <p>تعلم التعرف</p> <p>تعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام آراء الآخرين</li> </ul>	

## تعلم (90 دقيقة)

### الإرشادات

١. مقدمة: ولقد يدية كل درس بمرحلة وتقدم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار سؤال أو سؤالين لصفهم تلاميذ خلال درس الثاني للإجابة عنهما في بداية الفحص.

يقوم تلاميذ بما يلي: الاستماع إلى إجابات وطرح الأسئلة لتوضيحية

٢. مقدمة: في سبتمبر، يوم في تحضير مشروع شذرت، يحصل ما من خلال تعرف نظام غذائي صحي، نركم ما المقصود بنظام غذائي؟

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة فهمهم لكلمة النظام الغذائي.

يقوم المعلم بما يلي: توجد معدن كثيرة كلمة لنظام غذائي، ربما قد سمعتم بكار يتخون عن نظام غذائي من أحسنارة نور، هذا أحد المعنى، لكن كل شخص نظام غذائي خاص به، وهو نوع الطعام الذي يتناوله الشخص بنظام، ويتضمن أنواع المكونات التي يتناولها لشخص وكميتها. وهناك أصناف غذائية صحية أكثر من غيرها.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة تعريف نظام غذائي على سبورة وهو نظام غذائي يتناوله لشخص بنظام.

٣. مقدمة: في سبتمبر، يوم كلمة مهمة أخرى ناقشناها من قبل، الكلمة هي عناصر غذائية. نسمع أحكم هذه كلمة من قبل، فليشارك معنى كلمة عناصر غذائية مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: طرح تلاميذ وقتنا مناقشة معنى لعناصر غذائية في مجموعات صغيرة، ثم قيادة الفصل بالكتابة على السبورة.

يقوم تلاميذ بما يلي: توضيح معنى العناصر الغذائية.

يقوم المعلم بما يلي: نعم يحتاج جسم إلى طعام؛ لأن الطعام يحتوي على الطاقة التي تحتاجها جميع الكائنات الحية لتعيش، كما أنه

بعد لكائنات آحية معاصرة بعدنية للأربعة نسق لصحي.

يقوم بجمع ما في كتابة كلمة عناصر لغوية على أسبورة.

يقوم بتأليف كتابي طرح أسئلة توضيحية

٣ يقول نعم ما بي هذه تعريعات مهمة يجب علينا فهمها. نستخدم تلك الكلمات خلال بقية دروسنا، حتى لو كنت توضيح فقط نظام عددي وعناصر عددية من خلال الانتقاد إلى صفحة نظريتي في كتابي لتأليف معجدي غوروكم على الصفحة من قصصكم ثم إلى إرشادات.

تتأكد من أن كل التلاميذ يجهزون لإرشادات ويضعونهم قرءاً لأسئلة موجودة في الصفحة، توجيه التلاميذ نعرض بشكل منفرد، ثم كتابة كلات على مسطرة في حالة سحب التلاميذ وتجميع التلاميذ مرة أخرى عند اللزوم.

ملحوظة العظم سيكون السؤال الثاني في الصفحة بعثته تقسم منكم انهم الأطعمة والعناصر الغذائية التي يوجد بها، سيوفر لك نقطة مرجعية قريبا على فهم التلاسيد.

عسى يشير رقم الآية، بي على بي سورة آية أي ن يدعو عصر محلي يشير حقن لإيهام بي أسف بي ن يدعو يس عصر  
عند ن لأيهام في تصريف بقى لكم غير ساكنين من حاسكم من قصكم شير بييهكم لأعرف حبانكم.

يقوم سلاسلنا سيستخدم استراتيجية رفع لإيهم إلى أعلى للدلالة على أنهم ما هو اعتصر القدسي

مفهوم مصمم يعايني منطق من مدى فهم للتلاميذ ثم نكرر تعريف مرة أخرى، يطلب من التلاميذ شرح سبب اختيارهم لعنصر من عناصر تقديم الأقرارات في حصة واحدة إلى مزيد من बैठकات، مثل سحب و تحرير، وما إلى ذلك.

؟ بقى نعلم ما بيلا بعد نوع معين من الطعام عنصر غذائى، لأن الطعام يحتوي على مختلف أنواع العناصر الغذائية وهذه العناصر الغذائية لا يمكنكم رؤيتها بأحد حسنها، العناصر الغذائية من الطعام الذي يتبخر بعد غليته على أن يكون أصحاء ساقط يوم ثلاثة عناصر غذائية شائعة، لكن بوهيدرث في بوهون، وينيوست، شيشكل مجموعات خبز، العناصر الغذائية في تعرف هذه العناصر الغذائية التي يحتاجها جسمنا.

يقوم بمهمة بناء بني التقسيم التلخيصي إلى مجموعات لحيز ٢ قبل الانتقال إلى الجزء الثاني من المس، بحيث تعمل كل مجموعة أحد العناصر بغاية بحدرة، إخبار التلخيص بعبية بحث عن العناصر بعد أية بعددية شاعى لمورد المتاحة. إذ كت تجري بحثاً على الكمبيوتر ففكر في تقسيم موقع مفترحة لاستخدمها للحصول على معلومات دقيقة. يرز أعبية استخدم مصدر موثوق في حالة عدم توفر حجرة الكمبيوتر، مع تسليمه في كل مجموعة مقداراً مستوي قر ٤٠ سهل شرح كيفية مساعدة العناصر بغاية بحجم والأطعمة التي تحتوي على مثل هذه العناصر.

يقوم برنامجنا في الانتقال إلى محفوظات خبر ٤

يقول بعضهم ما نبي افقدوا كتاب تلمية على صفحة انا خير وقرأوا لإرشاد ت. نظروا إلي عبده يتجهون حتى أعلم انكم مستعدون للاستمر

يقوم بإعدادها هيئة إرشادات توجيهية لأسئلة

نقول: يعلم ما بيني يقد وضعكم في مجموعات حيز، لتسهيروا تعرف لغيره غير ت، ودهون، وبروينات، وقد يعني أنكم مستشارون  
جميعاً فريق من سعيين وعلين، يجب أن تستطو جميع جديتكم مباشرة من لبحث، علم ما في مجموعات لغير، خاصة  
كم حتى تحصى حيف على مجموعات مقبولة

يقوم معلم بما يلي: ملاحظة تقدم كل مجموعة، توجيه التلاميذ لمساعدة بعضهم بعضاً حسب حاجة هذه الفرقة للتلاميذ لاستخدام مهارات وحسية، التفكير، ساعد وتعاون.

**يقوم بإعداد هذا التقرير** **أبحاث وإحصائيات** **مجموعات مختبر**

٥. بحتام وظف بهية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، والتعاون، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط انومي إن أمكن.

يقول: نعم ما بي لقد كتبتكم كثير من العذوبات، جديفة في كذب، سلاعية، لقد أصبحتم جميعاً حيو، اليوم، من عضكم، هنو، وملاكم  
مصاصين على بعض بشدة، حتى قطع له يوم

بقولهم لا يصدق يا بنى تهمة بوعلاء بفكارهين.

يقول بعضهم ما يلي يستحدث في درس أقدم عند تعبدنا في سبيلنا مع الجميع. يستعملون في محرمات حبر مرة أخرى لإعداد صورة جميلة توضح ما تعبتوه.





# نظرة عامة

المعجم

## المواد المستخدمة

- كتب تلعب
- أفلام رصاص
- مقص
- صمغ أو شريط لاصق
- ورق ملوّن و ورق محطات

## المفردات الأساسية

- كروت مصورات
- دهون
- معادن
- بروتينات
- فيتامينات

## نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- تصنيص مصفوفة تعرض الأطعمة تحتوي على عناصر غذائية معينة
- تحديد العناصر الغذائية مفتوحة في الأطعمة مصنفة

## مخبرات التعلم للدرس

عدد محلات وملاذات وغير ذلك، إلى حسب صور لسبع غذائية متنوعة مصنفة، قبل بداية اليوم، طلب من التلاميذ الانضمام إلى مجموعات بحبر = التي تكونت خلال درس نتائج، عدد بطاقة واحدة لكل سعيد مكتوب عليها نوع واحد من الأطعمة: استخدم بعض الأطعمة المذكورة في صفحة التلميذ، وقياسات و عناصر معدنية وأي نوع الأطعمة الأخرى ذكرها التلاميذ في بحثهم، وضع أجناس ولفسار مع بعض البطاقات، صاع من ستخدم بطاقات مكررة.

## المهارات الحسية

### تعمم سكون

- سواصن
- مهارات القراءة، والكتابة والتواصل
- غير اللفظي،

### تعمم شعور

- صنع أقرور
- تحديد النتائج و نتائج بمجموعة.

## تعلم (٩٠ دقيقة)

## الإرشادات

١. مقدمة: وُظف بداية كل درس لمرحلة وتتم بما تم تعلمه مسبقاً، واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: مرحباً بكم أيها الحبيب، هل أنتم مستعدون لعرض المعومات على باقي الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: وُظف أن بحبر تلميذ من كل مجموعة حبر = بكعبة مساعدة عناصر غذائية التي درستوها في بناء جسمنا، اختر كل مجموعة تلميذ واحد، تعرض ذلك عيب حبيب، لا يمنع من أن يستعين تلميذ بأي سيتحدث بمعلومات من بحثه.

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار معشلي عنهم ليتحدثوا.

يقوم المعلم بما يلي: توضح معشلي كل مجموعة إلى مقدمة الفصل، ويساعد التلاميذ بتقديم معلوماتهم عن طريق القراءة أو يتحدث بشكل مباشر.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إلى لرملاء أثناء تقديمهم للمعلومات.

٢. يقف المعلم بما يلي: شكر جزيلاً على هذه العروض التقديمية بسرعة، لقد أحسستم في تأثير مجموعات الحبر =، ولأن ستعرضون كل مجموعة من مجموعات الحبر = على نعم، تقديم معلومات عن الأطعمة التي تتناولونها العناصر الغذائية، ولعم ذلك، لا بد من تصميم مصفوفة من يذكركم ما المقصود بكعبة مصنفة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: شرح المقصود بالمصفوفة وكيفية تصميمها.

يقوم المعلم بما يلي: أحسستم لديكم قائمة أطعمة تحتوي على عناصر غذائية. كل مجموعة تبحث عن صور لهذه الأطعمة وتصنع مصفوفة من فصلكم، ختاروا عنصر من كل مجموعة كتابة كيفية مساعدة عناصر غذائية في بناء الجسم، سيعتق هذه المصفوفة حول الفصل عند الانتهاء حتى تكون هناك فرصة للتعلم من مصفوفات بعضهم البعض.

يقوم معلمنا بني بتشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة واختيار تلاميذ يوفرو كل سورم لتصميم العصصقات. تقسيم كل مجموعة خبر ء  
 إلى مجموعات أصغر إذ لزم الأمر، ومن ثمّ ندّاح الفرصة لكل تلاميذ بمشاركة في تصميم العصصقات.

يقول معلمنا بني: نتكدر من وضع عنوان على عصصقاتكم و بدء بالقسم المكتوب أولاً. بعد ذلك، ستعرفون أين ستصنعون كل بصور  
 تتكرو دعوة كل شخص في مجموعتكم بمشاركة.

يقوم تلاميذنا بني بتصميم عصصق تعرض ما تعلموه



يقوم معلمنا بني بتحول في أرجاء الفصل لتتكد عن مشاركة كل التلاميذ في هذا النشاط. تعيق العصصقات في أرجاء الفصل مع  
 تصنيفها وفق نوع العناصر. بعد ثبة تعيق العصصقات على ثلاثة حدر ن مقصصة. نتكد من أن هناك مساحة كافية لتتج تلاميذ الحركة  
 برؤية هذه العصصقات

٦ يقول معلمنا بني لقد أصبحتم خبر ء في عناصر بعد ثبة حيث وجدتم معلومات جيدة في عصصقاتكم. نعوياً نستعين بهذه المعلومات  
 ستعرف عناصر بعد ثبة التي لم ندرسها، سنقوم بالاطلاع على أعمار بعضنا بعض في معرض تتجور نتعلم من التلاميذ الآخرين،  
 وبدون ملاحظات في كتاب التعلّيش، وبعد نقلوا إلى صفحة "تعلم من زميلاني" ثم ستعود تتجور

يقوم تلاميذنا بني قراءة الإرشادات ونظار لتعليمات الأخرى.

يقوم معلمنا بني بإعداد التلاميذ تعليمات بخصوص معرض تتجور، وتخصيص من ثلاث إلى أربع دقائق لكل جزء، ثم مطاسة للتلاميذ  
 بالعودة إلى أماكنهم عند الانتهاء.

يقوم تلاميذنا بني تسجيل معلومات، (سيوفر عدد لأمر فرصة تلاميذ ستدرب على مهارة بحيثية لتوضير).

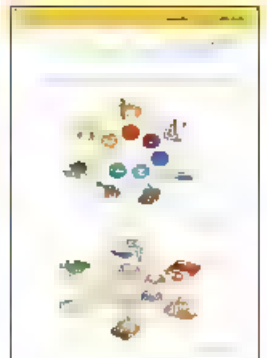


يقوم معلمنا بني بلبيا عصور أن غداً نبدأ آخر ن، ثم بعد ذلك سنتمكن من استخدام كل ما تعلمناه نتكد من نتج نظاماً صحياً أم  
 لا، فتحو كتاب لتلميذ على الصفحة التالية "فيتامينات ومعادن".

يقوم تلاميذنا بني قراءة الإرشادات ونظار لتعليمات الأخرى.

يقول معلمنا بني من الصعب فهم المفصود بالفيتامينات ومعادن، بها مثل باقي العناصر الغذائية الأخرى التي تعصف لا يمكن  
 رؤيتها. قراؤ تعليمات الخاصة بالفيتامينات ومعادن من منكم يجربها ما هي أوجه الاختلاف؟

يقوم تلاميذنا بني بربد أفكار



يقول معلمنا بني يحتاج لجسم بني كل من فيتامينات ومعادن حتى يكون قوياً وصحياً، فبدون وجود الفيتامينات ومعادن قد نعرض  
 ولا نستطيع أحساسنا أن نعو بشكل طبيعي، ومثلها فقد بتصنيف العصصقات في درس الأخر، من العصف كانت يصغون لأشياء للهدية  
 بشكل العصف، تتكون فيتامينات ومعادن من مواد مختلفة، من ضروري تعرف نوع الأطعمة التي يسعي أن ناكلها حتى يكون جسم  
 قوياً نظارو إلى المخططات لتعريف أسهل كل تعريف، ماذا تلاحظون؟

يقوم تلاميذنا بني لتحدث إلى زميل محاور.

يقوم معلمنا بني سدادح تلاميذ بمشاركة ما لاحظوه، ثم توصير أنواع فيتامينات ومعادن لفصيلة وربد حدي هي المخطط، حدار  
 تلاميذ أن بصور بمشاهدة ما هي، لا بعض الأطعمة التي تحتوي على فيتامينات ومعادن.

يقول معلمنا بني لقد رأيت صورة بيضة أسفـر فيتامينات، وهذا يعني أنك نحصل على فيتامين ب من بيض، وهو أحد أنواع  
 فيتامينات من بيض يتدرج ضمن الأطعمة التي تحتوي على معادن؟

يقوم تلاميذنا بني مراجعة الصفحة لتحدث عن الأداة

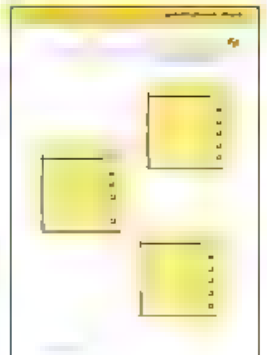
يقول معلمنا بني نعم، نستطيع أن نحصل على الفيتامينات والمعادن من البيض، نعوياً ننظر على العصصقات التي صنعناها، أنك  
 تسعد، من أصف أي منكم بيضا لفصيلة؟

يقوم تلاميذنا بني بربد على ذلك بعرض بعنصر بعد ثبة المذكورة في بيض.

يقول معلمنا بني يفيد نوع واحد من الأطعمة جسمنا بأكثر من طريقة، نعوياً نرى نوعاً آخر من الأطعمة.

يقوم معلمنا بني بختيار تلميذ لبدء قتر ح نوع من الأطعمة، ثم يطب من لتلاميذ بحث عنه في كتاب التلميذ وفي العصصقات.

يقوم تلاميذنا بني لبحث عن عناصر بعد ثبة نوع معين من الأطعمة.



يقول معلمنا بني هذا رنم فتحو كتاب لتلميذ على الصفحة لعبة بحث عن عناصر بعد ثبة، ثم قراؤ الإرشادات وستعود  
 سدادح معلومات إضافية.

يقوم معلمنا بني بجرد قُرعة لتلخيص السعيفات، تُعطي صفاة و حدة لكل تلميذ

يقول معلمنا بني سيعف كل واحد منكم مع زميله بحضور كل تلميذ منكم بديه بملقاة مختلفة، عمو سويًا سبحث عن لعناصر الغذائية خاصة بكل نوع من أنواع الأطعمة، لتكدر من كتابة كل إجابات في كتاب لتلميذ، إذ كان بديكم وقت كاف، فبختاروا نوع طعام خاصًا بكم سبحث عن عنصر غذائي آخر.



يقوم معلمنا بني توجيه لتلميذ في كل الانجازات أثناء لتجول في أرجاء لعصر، متبعة مستوي مشاركة لتلاميذ، سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ بتدرب على مهارة حياتية، صنع القرار

يقوم لتلاميذنا بني لبحث عن معلومات في كتاب لتلميذ وفي لمصفقات.

هـ. بحتام وظف بهاية لدرس مناقشة لتلميذ حول عمية لتعلم، وشجع تلاميذ على تفكير، وبتأمل، ومشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضًا على تنلي هذا النشاط نيومي إن أمكن.

يقول معلمنا بني شكرًا على مشاركة أو نعة مع زملائكم ليوم، وبذلك أصبحت تلميذ قادرين على ممارسة مهارات تنو صيف بينا، ندهش بعضكم من نشاط سبحث عن عناصر غذائية في بدي أمشاكم؟

يقوم معلمنا بني الاستماع، من بعض إجابات تلاميذ، وختيار تلميذ واحد ممن حصوا على بصوى أو بشار كتحذ أنواع الأطعمة.

بدي سلايمنا بني مشاركة بعض نتائج.

يقول معلمنا بني تعرفنا ليوم بعض لعناصر الغذائية الموجودة في الأطعمة، ننتهي جيدًا أن لعناصر الغذائية بتي بكونها ما هي، لا جزء قليل من لعناصر الغذائية التي بحتادها لجسم، سنستمر في استخدام بمصفقات وبعض لمو رد الأخرى أثناء التفكير في تصعيم بمصفف ومكان صحي بمالدرسة.

# نظرة عامة

المرحلة الأولى

نواتج التعلم	المعارف الأساسية	المواد المستخدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلال هذا المرس، يقوم بتلاميذ بها بي</li> <li>المقارنة بين الأطعمة الصالحة والأطعمة المصنعة والتعبير بينها</li> <li>تحديد ثمرات تناول السكريات على الجسم</li> <li>كشف بعض المشاكل والحصول على المساعدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأطعمة الصالحة</li> <li>الأطعمة المصنعة</li> <li>الممارس بحايث</li> <li>نعم نعرف</li> <li>ننظر</li> <li>نحدد المعلومات المتعلقة</li> <li>الموضوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>مقص</li> <li>ورق محطط</li> <li>ملاحظات لاصقة</li> </ul>

تعلم (٩٠ دقيقة)

## الإرشادات

١. المعلمة: وتُف بدية كل درس لمرحلة وتُف ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما بي في لدرس الأخير، لقد استعتم بما تعلمتموه في محفوعات بخيرة نتكشفي مدى صحة الأطعمة التي تتناولونها، أود أن يتولى أحد التلاميذ إدارة المناقشة اليوم.

يقوم المعلم ما بي سحب عصي الأسماء لاختيار أحدهم لينير المناقشة.

يقوم المعلم ما بي أن أسألنا اليوم تبرز حول العناصر الغذائية التي نأكلها، إن كانت المناقشة نبرم سيذكر عنصر غذائياً درستوه، تتشاركوا ما تعرفونه عن هذا العنصر لقد نبي بعضكم البعض لنعرف ما نأكل بعض الوقت نتفكر في راحة ما نأكله.

يقوم المعلم ما بي تخصيص وقت تفكير من دقيقة إلى دقيقتين، حذار التلاميذ منهم قادرون على الرجوع إلى ملاحظات توجيه لتلاميذ نذي فير المناقشة بمرح سأل عن كل عنصر من العناصر الغذائية مرة واحدة، اختيار لتعيين أو ثلاثة.

يقوم المعلم ما بي مرحلة ما تعلمه عن العناصر الغذائية.

١. يقوم المعلم ما بي شكر من تولى إدارة المناقشة اليوم ونكل لتلاميذ على هذه المرحلة برفعة، وقد ساعد كثير من رحتنا في التعرف على الأطعمة الصحية اليوم، لقد تعلمت عن تناول كل ألوان الطعام غلب بدائم في تعلم الأكل الصحي في مرحل دراسية أخرى، هل يتذكر أحدكم ما مقصود بـ "تناول كل ألوان الطعام"؟

يقوم المعلم ما بي استعراض مقصود بـ "تناول كل ألوان الطعام".

ملحوظة للمعلم: كما ناقشنا تناول كل ألوان الطعام، لقد بدأنا أيضاً في التعرف على ألوان الطعام بعد عاملاً ساعداً في الحصول على أكل صحي، ولكن لا يعني ذلك أنها الطريقة الوحيدة للبحث عن العناصر الغذائية الموجودة في الفاكهة والخضراوات؛ إذ تعد ثمرات البصل والعشرون مثاليين في الخضراوات ذات اللون الأبيض، غير أنهما يحتويان على عناصر غذائية هامة.

يقوم المعلم ما بي قد تبدو عبارة تناول كل ألوان الطعام بسيطة ولكنها تعبر عن أكل أنواع مختلفة من الفاكهة والخضراوات، تناول الفاكهة والخضراوات المختلفة كثيراً من الفوائد، فبعضها غني بالفيتامينات والمعادن المهمة جداً لجسم وتقويته ومحاولة أكلها في وقتها من لأمر ضار. الأطعمة التي يعكها تكوين ألوان قوس قزح؟

يقوم المعلم ما بي أعضاء أمثلة على الخضراوات والفاكهة بألوانها المختلفة.

٢. يقوم المعلم ما بي سنناقش اليوم مصطلحين مهمين لهما علاقة بالطعام، سنكتشف معاً ما الذي يعني كل نوع من هذه الأطعمة وكيف نختار طعاماً مناسباً، هذه المصطلحات تُطبق على الأطعمة المصنعة والمطبوخة، تخضع الأطعمة المصنعة لبعض التغييرات لجعلها أن تصير، نرى بعضنا.

يقوم المعلم ما بي أعضاء لتلاميذ أمثلة قليلة على الأطعمة المصنعة، بما في ذلك الحبوب، والمكرونة المعلبة، والخبز، والخضراوات.

تعزيز بين الحبوب لعدوية مقدس الحبوب مصفحة يمكن تصنيع بعض الحبوب، وعاء سلاسل مثله على الحبوب مصفحة مثل سحق أو الحبوب المدخلة أو الحبوب المصفاة بمقدرة بين هذه الحبوب مصفحة و الحبوب المدخلة

بدون سلاسل بين مصفحة الحبوب مصفحة مبدئ من مددات غذائية آمنة وبأسعار معقولة أحد عيوب الأطعمة المصفحة أنها تصادف فيها السكر ومن ثم ينفذ الحبوب المدخلة بين منتجاتها 'حساب عدد سكر لكل قفحة من سكرية تكون بها سكرية مصفحة كما أن قشرة سكرية الحبوب على كثير من العناصر المدخلة ولكن عند معالجة قفحة تزل قشرة ويضاف المزيد من السكر وساء على ذلك في ريكم 'ي الأطعمة المدخلة أكثر لاحتساب' بها صحي سكرية أم عصير سكرية موجود في عبوة؟

يقوم سلاسل بما بين مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بين كلاهما قد يكون صحيحاً ولكن في هذا المثال، فإن فكرة التفاح تحتوي على عناصر غذائية أكثر وسكريات أقل، بعض الأطعمة المصفحة قد تضاف إليها عناصر غذائية، تحتوي الكثير من الحبوب على الفيتامينات، وبذلك تكون صحية ليس بالضرورة أن تكون كل الأطعمة المصفحة غير صحية، لكننا بحاجة إلى توضيح نذكر أثناء تعرف محتوى الطعام بعيب بأي تشاوية دعونا نذكر في خبرتنا.

يقوم معلم بما بين مشاركة لتلاميذ في نقاش حول الأسئلة التالية

- ما نوع الأطعمة المصفحة التي تكلها بشكل منتظم؟ يذكر معاً الأطعمة التي توضع في صندوق أو التي تُغلف أو توضع في عبوة أو أكياس.
- ما أنواع الأطعمة المصفحة التي تحتوي على كثير من السكر؟
- ما أصغر وتكون كثير من الأطعمة مصفحة؟

يقوم سلاسل بما بين لود على الأسئلة التي تطرح أثناء المناقشة.

• يقول معلم ما بين: تحتوي كتاب لتلمذة على صفحة 'حساب نسبة السكريات وقرعة لإرشادات، ثم نقول: إلى برمين مصادر و نسمعوا عند الاستعداد للبدء.

يقوم سلاسل بما بين مرحلة لإرشادات.

يقول معلم ما بين: ما متبداً أول قرعة هو نص يحتوي على معلومات من يوضح لنا ما المقصود بالنص الذي يحتوي على معلومات؟

يقوم معلم بما بين اختيار تلميذ أو تلميذتين بمشاركة في توضيح

يقول معلم ما بين نعم هذه بعض الحقائق التي ستساعدك بشكل أكبر لتعرف نسبة السكر الموجود في جسمك. إن الاستراتيجية التي ستساعدك في فهم ما نقرأه في معرفة الحقائق التي يجب البحث عنها. في نهاية الصفحة قائمة من نحن يجب كتابتها هذه هي الأسباب: أكتبوا بمحطتكم ذكر أثر ذلك على الأجزاء المختلفة من الجسم

يقوم معلم بما بين قرعة بنص شفهي على التلاميذ أو تشجيعهم على قراءة في مجموعات صغيرة، ويحدد معلمون لتلميذ يكمل المهمة الأولى، ثم بعد ذلك اختيار تلميذ يكملون الثلاث الأخيرة مع زميل محاور. ولتكون في أرواح الفهم ومساعدة التلاميذ عند الحاجة. ومرحلة لإحداث صحيحة على بعض. سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة بحثية لتفكير شاذ

يقوم سلاسل بما بين قرعة وكما نحن

بدون معلم ما بين نحن نعرف أن معظم السكريات غير مفيدة، بما أننا لا نستطيع استبعاد كل الأطعمة المصفحة من وجباتنا الغذائية فما الذي يمكن فعله بزيادة كمية العناصر الغذائية ولحد من كمية السكريات في الأطعمة التي نستهلكها؟

يقوم سلاسل بما بين لود بانفكار وتجارب سابقة

يقول معلم ما بين بالطبع، نستطيع أكل طعام أطول ونباتات الأطعمة المصفحة بكل حرص. إن الأطعمة المطبوخة لا تخضع لأي عمليات تصنيع وتباع بطريقة مثل المأكلة والحضرة. بإمكاننا الحد من كمية السكر المضاف في طعامنا بفهمنا مع الأطعمة المطبوخة، كما نستطيع أن نزيد من العناصر الغذائية التي نستهلكها

د. ساعدت في إجراء نقاش عن تناول المأكلة والحضرة، وطرح الأسئلة التالية

- هل يزعج أي منكم المأكلة والحضرة في المنزل؟ ما نوع هذه المأكلة والحضرة التي تزعجهم؟
- من أين تشتري عائلتكم المأكلة والحضرة؟
- ما هي خياراتكم الصحية إذا لم تتوفر الأطعمة المطبوخة بمصنوعة محلياً؟

يقوم سلاسل بما بين لود بانفكار وتجارب.

• يقول معلم ما بين: تنمو المأكلة والحضرة في موسم محددة من السنة، لا تتوفر دائماً هذه الأطعمة المطبوخة نشرة من نسبي، من يعرف كيف تشتري المأكلة أو الخضرة في غير موسميها؟

يقوم سلاسل بما بين مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بين بالطبع، نستطيع شراء المنتجات المعجدة والمعبأة. يمكن شراء المأكلة والخضرة غير محلية، وبسطح يمكننا رؤية

## هكيت وحضرت بلنفس

يقوم تلاميذ بنا بي لرد يافكار وتجارب

يقول معلم بنا بي هنك قرون وعصر تجفف الفاكهة. رغو لإيهام إلى على إذ شاركتم في تجفيف الفاكهة أو الخضروات.

يقوم تلاميذ بنا بي رفع لإيهام إلى أعلى.

يقوم معلم بنا بي إذ كانت هنك تجربة لأحد تلاميذ في تجفيف الفاكهة أو الخضروات، فاحتر تلميذ أو تلميذتين لشروع هذه التجربة

يقول معلم بنا بي هي نقرأ قصة ياسمين أخت رشاد، فتحو كتاب تلميذ على صفحة تتول وجبة خفيفة

يقوم معلم بنا بي بوضيح لإرشادات عند الحاجة أسمح للتلاميذ بالقرءة بشكل مفرد ثم تعين إرشادات القرءة لتشمل كل لرملاء أو مجموعات صغيرة، وذلك بناء على قدرات تلاميذ

يقوم تلاميذ بنا بي قرءة تحديق ووضع دائرة حول تحديق المهمة منها



يقوم معلم بنا بي لتحول في لحداء قصص بينما يعمل تلاميذ. مناقشة تلاميذ. وبعد الانتهاء من قرءة الصفحة، يطرح أسئلة تقيس مدى فهم تلاميذ بنا بي دت لأسئلة تتمة بوجبة لتلاميذ لذكر لالائن في نص التي تعزز فهمهم.

- كيف تجفف الطعام؟
- ما سدة الأطعمة المجففة لك؟
- هاتقود الأطعمة المجففة التي تغيرها عن الأطعمة طازجة؟

ملاحظة للمعلم فكر في توسيع نطاق التجربة التعليمية هذه على شكل تجربة عملية لتجفيف الفاكهة والخضروات في المدرسة في حالة توفر بعض الوقت. لينسج لتلاميذ ممارسة مهارة عملية للملاحظة الدقيقة، ولكل بوصف الفاكهة ورسماها في نقاط مختلفة في عملية التجفيف.

٧. نحتام بوظف بهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية التجفيف وشجع تلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع، وشجعهم بناء على تبني هذه النشاط ليومي إن أمكن.

يقول معلم بنا بي هذين، لقد تعلمنا الكثير عن العناصر الغذائية، دعونا نفكر في أسباب الذي يجعل الفاكهة أو الخضروات المجففة خياراً صحيحاً للأطعمة المصنوعة. ما بعض مريب عرض الأطعمة المجففة؟ سنتك كل منكم إلى رعيكم بمجاورة.

يقوم تلاميذ بنا بي مشاركة مزايا الأطعمة المجففة مع زملائهم.

# نظرة عامة

## الدرس ١

### المواد المستخدمة

- كتاب بتلعيد
- أقلام وصاص
- أقلام تلوين
- بطاقات فهرسة
- ورق مخططات
- لطيد من لأطعمة لمعدة بها
- مصفات توضح لعاصر معدة

### المفردات الأساسية

- السعرات الحرارية
- رسم تخطيطي
- المفردات
- مصق لعنصر معدني
- النسبة مئوية (/)، نسبية
- معدنية بيوجية
- حصص لفرد

### نواتج التعلم

- حالل حد ادرس، يقوم بتلعيد بها بي
- تفسير معلومات معدنية موجودة على عيون لأطعمة.
- ستحد م لمعلومات معدنية موجودة على مصق بعنصر لتحدد مدى صحة لمعلم.

### تحيزات المعلم للدرس

يخضار أطعمة معدية لديها قيمة غذائية، إن أمكن لتدريب تلاميذ على قراءة مصفات، بي حسب مصفات مذكورة في كتاب شمس عدد مخطط ثلاثة أعمدة بالعناوين: أرى - أفكر - أفسر.

### المهارات الجبلية

#### معلم يتكون

- التوصل.
- مهارات لقراءة وكتابة والتواصل غير شفهي.

#### معلم يعرف

- التفكير الناقد
- توضيح طرق التفكير.

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. لمعدة، ولف يدية كل درس بمراجعة وتقرر ما تم تعلمه مسبقاً وسعتر من موضوعات درس اليوم.

يقوم معلم ما بي لقد تعرفنا في درس الأخير على كيفية عمل خيرات صحية في مطعم لذي مأكله، وتحدثنا كذلك عن عواقب الإفراط في تناول سكريات. دعوت مرجع ما تعلمه عن لوحيات أخففة لبقاء نظرة فاحصة عنها، أولاً، شارك مع مرجع محاور وجباتك بخفيفة لمفصة بتي تحب أن تأكلها.

يقوم تلاميذ ما بي مشاركة أفكارهم مع زميل محاور.

يقوم معلم ما بي لقد ستعنت بي خيرات أطعمة صحية كثيرة، هناك الكثير من لوحيات لتي نحب أن نأكلها، ولكنها غير صحية. سالتهم مع زميلكم، كتبو في بطاقة صغيرة اسم وجبة خفيفة وحدة تحبون أكلها.

يقوم معلم ما بي إعطاء بطاقة فهرسة وحدة نكل شين من تلاميذ.

يقوم تلاميذ ما بي كتابة أسماء لوحيات أخففة على بطاقات.

يقوم معلم ما بي ستضع لمصافات بالتوبيج بدءاً من لوحيات ذات نقيمة صحية لأقل حتى نقيمة صحية لكثير على كل مجموعة رسم خط يوضح ترتيب وجباتكم بخفيفة، لا يد من وجود سبب منطقي في ترتيب وجباتكم بخفيفة.

يقوم معلم ما بي تعليم لتلاميذ إلى مجموعات تتكون من سبعة إلى عشرة تلاميذ يرسم خط متعرج على أرضية لغص وترتيب لوحيات بخفيفة على خط من لوحيات ذات نقيمة صحية لأقل حتى نقيمة صحية لكثير، وهناك خيار آخر وهو إعطاء كل شين من لتلاميذ جزءاً من شريط لصق مصق لمصافات على خط من نخط على نخط صنف بطرف الأول من خط بلوحيات ذات نقيمة صحية لأقل ولطرف الآخر بلوحيات ذات النقيمة الصحية لكثير. سيقدر حد الأمر فرصة لتلاميذ للتدريب على مهارة خبائية التفكير لنافد.

يقوم تلاميذ ما بي وضع بطاقات (أسماء بلوحيات أخففة) على لخط لعنصر مع شكر السبب وراء هذا لتوبيج.

يقوم معلم ما بي لقد أظهرتم لكثير من التفكير ساعد خلال لمناقشات، هي حقيقة، لقد استخدمتم لمعد من لمهارات لحيثية في حد بنشاط، لقد قارنتم بين كثير من خصائص هذه الأطعمة وتمكنوا لمعن دعم مطلقكم. لقد رأيت نوعاً من الاحترام في لغة حواركم وختلافكم مع زملائكم، لأن ناقشو مع مرجع محاور ما الذي يحدد ما ذ كانت أي وحدة خفيفة صحية أم لا.

يقوم تلاميذ ما بي مشاركة أفكارهم مع زميل محاور.



يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسفاد في بداية مناقشة لاختيار تلميذ، ثم السماح بزم يده مشاركة سريعة مع زمير مجاور، تسخير برود بيده يوضح لتلاميذ ما يدي يحدد أن هذه بوجبة صحية، حصول على موافقة نفس ستعرف على أن هذه بوجبة صحية، مثل الأطعمة التي تحتوي على قليل من السكريات والدهون، والأطعمة التي تحتوي على كثير من الفيتامينات، والأطعمة التي تجعل تشعر بالراحة وغير ذلك.

١. يقول المعلم ما يلي: أنا محور جد بما تهمتموه عن أهمية الطعام بصحي، كما ذكرتم، كثير من بوجبات خفيفة لأكثر صحة تكون صالحة ولا تكون مفسدة، ومنها على سبيل المثال: العاكية، والحضروا بطارحة، عيب أن يتجى بحثر عند اختيار الأطعمة مفسدة عند تحدث عن الأطعمة مفسدة، هناك سؤال يروسي ما محتوى هذه الأطعمة مفسدة؟ هي رأيكم كيف يمكن التعرف على محتوى هذه الأطعمة مفسدة؟

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: إنه جزء روتيني يحدث عادة في تصبغ طعام يجرب عن محتوى مفسدة، هذا ينالني نظرة على روج من مفسقات موصح على الأطعمة مفسدة، فتحو كتاب تلميذ على بصحة محتويات مفسدة، ثم نظروا إلى بصورتين جيد، وتابعوني وأنا أقرا لإرشادات.

ملحوظة للمعلم: تتعاشى هذه الصفحة مع الصفحة التالية في كتاب لتلميذ بعنوان أرى - أفكر - أتساءل، تلك أن لتلاميذ قادرين على تتفر بين الصفحة التي تحتوي على صور والصفحة موصح فيها كتابة ملاحظات.

يقول المعلم ما يلي: بطري موصح بوجود على عوتي طعام وكتب ما نراه وبفكره ما نساءل عنه هي الصفحة لتبنة



يقول المعلم ما يلي: أول خطوة هي لإرشادات هي كتابة ملاحظات على مفسقات، ما ترون؟ تحدثوا مع زمير مجاور عن كل الأشياء التي لاحظتموها في مفسقات، سجلوا أفكاركم في صندوق أرى... في الصفحة التالية.

يقوم سلايد ما يلي مناقشة وتسجيل ملاحظات.

يقوم المعلم ما يلي: التحول في أرجاء بفص ومساعدة لتلميذ عيب بحاجة، تلك من أن تلميذ سحوا ما رأوه ويس ما ستتحوه، بعد أن يهي لتلميذ لتسجيل، تطرح أسئلة على لعيب من لتلاميذ لمشاركة ملاحظاتهم وتسجيلها على مخطط بفص لدراسي لعقبم أرى فكر نساءل.

يقول المعلم ما يلي: أحسستم أما خطوة ثانية، وهي تسجيل رأيكم عن هذه مفسقات، تغير ستدالاتكم عما يعبر عنه بمصق من طعام موجود داخل عبوة، على سبيل مثال: اعتقد أن هذا غير لذيذ لأنه، لا تحتوي على سكريات، تحسوا مع زمير مجاور عن كل الأشياء التي لاحظتموها في مفسقات، سجلوا أفكاركم في صندوق أرى... أفكارهم.

يقوم سلايد ما يلي مناقشة وتسجيل الاستنتاجات.

يقوم المعلم ما يلي: تجفيع أفكار لتلميذ وتسجيل استدالاتهم في نموذج أفكر في مخصص مخطط بفص.

يقول المعلم ما يلي: لقد سمعت ستتحدثكم بر لغة بحسية على تحاركم، وصنا إلى خطوة أخيرة، وهي تسجيل استدالاتكم التي تحص هذه مفسقات، هذه الأسئلة التي طرحتموها تتفرق بمفسقات تحدثوا مع زمير مجاور عن كل استدالاتكم التي تحص لمفسقات، وسجلوا أفكاركم في صندوق أرى نساءل.

يقوم سلايد ما يلي مناقشة الأسئلة وتسجيلها.

يقوم المعلم ما يلي: تسجيل الأسئلة تحت عمود أتناول في مخطط بفص.

٢. يقول المعلم ما يلي: لقد طرحتم أسئلة رائعة دعونا نكتشف هذه مفسقات برى إن كنا نستطيع لإجابة عن بعض هذه الأسئلة، نظروا جيد إلى الصورة الأولى في صفحة محتويات عبوة، سلطوا عليكم بعض أسئلة تتعلق بذلك.

ملحوظة للمعلم: بينما يتعرف تلميذ على مفسقات العبوة خلال درس، سجلوا إجابات عن أي أسئلة مذكورة في مخطط لفص.

يقوم المعلم ما يلي: دة مناقشة تتصص أسئلة كالآتي:

- أين جد محتويات المنتج؟ ما سعة؟
- ما الأطعمة التي يحتوي عليها هذا المنتج؟
- ما مكونات هذا الطعام مفسدة؟

أحد مكونات هذا منتج مذكورة في قائمة المكونات مفسدة بين قوسين، على سبيل مثال: مكون دقيق مخصب، دقيق لقمح، سيبسين، ثابسين، أريوفلافين، ثابسين أسيد.

يقوم سلايد ما يلي مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: شكر على مشاركتكم بكل لملاحظات عن مكونات المنتجات، إن كثير من الأطعمة مفسدة التي ناكلها تحتوي على





كثير من المكونات رن المكونات تكون مرتبة بشكل يساعد الناس في التعرف على ياكلونه في رأيكم ما لطيفة التي ترتب بها المكونات على  
نصفقات؟ شارك أفكارك مع زميل مجاور

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي هل يعتقد أي منكم أن المكونات مرتبة بناءً على كميته؟ هذا صحيح. إن المكونات مرتبة بناءً على كميته، أول مكون  
مذكور هو مكون رئيسي لتسعة بينما يمثل المكون الأخير أقل كمية في تسعة. نظروا مرة أخرى إلى الصورة في كتاب التلميذ. ما  
أكثر مادة مكونة بهذه الأطعمة معينة؟ ما المكون المضاف بقليل كمية؟

يقوم المعلم بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي نثقف إلى مخرج الموضح على مصبق، هناك معلومات جديدة هنا تتضمن العديد من الأرقام. نظروا جيداً إلى  
صورة الأولى. سألنا عن عليكم بعض أسئلة تتعلق بذلك.

يقوم المعلم بما يلي إدارة مناقشة عن مصبق تتضمن أسئلة كالآتي

- ما هذا؟
- ما نوع المعلومات التي ستتمكن من معرفتها؟
- ما كمية الوجبة التي تتناولها؟
- ما عدد الممرات لحرارة الموجودة؟ يرأيكم، ماذا يكسب بالسعر لحرارة؟
- ما كمية لصوديوم/ الكوليسترول/ الألياف/ الدهون الموجودة في هذا الطعام؟

٤. يقوم المعلم بما يلي هل تعلمت كمية تعرف محتوى طعام موجود في تسعة وكمية من مصبق؟ تساعد هذه المعلومات في عرض  
حجرات صحية، ولكن إذا كانت المعلومات كثيرة، فقد توجه صعوبة في معرفة المعلومات مهمة فتحو كتاب التلميذ على صفحة قراءة  
معلومات غذائية، اقرأوا الإرشادات بمفردكم.

يقوم التلاميذ بما يلي قراءة الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي نحن نلظر إلى مصبق طعام لمعيب، بين هذا المخطط خطوط قراءة معلومات عن يعاصر غذائية هي نرى ما  
يعكس أن تعرفه عن المصبق من هذا طعام. إن حجم الوجبة هو كمية طعام الذي يتناوله شخص في وجبة واحدة، أولاً، ما حجم الوجبة  
التي تتناولها؟

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة الملاحظات.

يقوم المعلم بما يلي نعم عادة ما يكون حجم الوجبة أقل بكثير من الوجبة الكاملة، سنبحث عن عدد سعرات حرارية في الوجبة واحدة.  
عدد السعرات الحرارية هو كمية الطاقة في الوجبة الواحدة طعام المعيب أحياناً يذكر المصبق فقط لصفاة بدلاً من سعرات حرارية  
الرفور. إلهام بي أعنى عندما نغشرون على سعرات حرارية في المصبق.

يقوم المعلم بما يلي يشير المعلم إلى سعرات حرارية على خريطة يقدمها يقدم تلاميذ بعض الوقت سطر فيها.

يقوم المعلم بما يلي خطوة بشاة هي نسبة (/) بقيمة غذائية يومية، وقد يوضح بنا كمية كل عنصر غذائي في الوجبة واحدة، على  
أن يكون مجموع نسبة كل العناصر الغذائية خلال يوم هو ١٠٠٪ دعونا نفكر بمقصود ذلك.

ملاحظة للمعلم لا يجب أن التلاميذ إلى فهم المفهوم الحسابي للنسب العنوية لتعرف هذا المفهوم التطبيقي والقيام بهذا النشاط

يقوم المعلم بما يلي عرض مخطط ماث كبير. وتوضح أن هذا المخطط يمكن الاستعانة به في تعرف كمية كل عنصر غذائي ينبغي  
بحصوله عليه يومياً ١٠٠ هي نسبة المستهدفة في يوم.

يقوم المعلم بما يلي رفقو أليديكم إذا كنتم ترغبون في المشاركة بما تعرفونه عن نسبة الألياف التي تحتوي عليها هذه الوجبة.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي ستدعاه من يرفع يده عن التلاميذ، تلوين ١٣ مريضاً من مخطط بختات، توصي كيف يساعد ذلك على معرفة  
بحصبي لكمية التي ينبغي أن نحصل عليها يومياً عند تناولنا وجبة من هذا الطعام.

يقوم المعلم بما يلي ما الذي يوضحه المخطط فيما يخص لكمية الألياف؟ ما الذي يوضحه المخطط فيما يخص لكمية الألياف؟

يقوم المعلم بما يلي اختيار تلاميذ ممن يوقعون أيديهم بالإجابة حتى يذكر أحد التلاميذ الإجابة الصحيحة (من نسبة ٢/ أو أقل تعد  
منخفضة، ومن نسبة ٣٠/ أو أكثر تعد نسبة عالية)

يقوم المعلم بما يلي أحسبتم سننظر إلى منتصف المصبق، ماذا تلاحظون في هذه يعاصر غذائية؟

يقوم معلمنا بني باستخدام قصتي لأسف = لاختيار تلاميذ حتى تذكر الإجابة لصحيحة (يجب لحد من تناول تلك العناصر الغذائية لأنها قد تكون غير صحية).

يقوم معلمنا بني أحسبتم نعم إنه من المهم جد تحديد كمية العناصر الغذائية الموجودة في طعام بني بكله نريد أن تكون هذه سبب محفظة ٥ و قر، إن دهون هي أحد العناصر الغذائية بني سبق أن تعرف عليها. هن نسبة الدهون في هذا طعام عنية أم محفظة؟

م معلمنا بني اختيار تلاميذ ممن يعرفون أيديهم بالإجابة حتى يذكر أحد بتلاميذ إجابة بصحيحة، (إن سببتنا أقل من ٥/٥ ومن ثم فهي محفظة

م معلمنا بني إن لحظة لأخبرة هي أسهل لمصق ما نوع العناصر الغذائية بدرجة هذا؟

يقوم معلمنا بني باستخدام قصتي لأسف = لاختيار تلاميذ حتى يذكر أحد لتلاميذ إجابة لصحيحة (لغيتيمات)

يقوم معلمنا بني هذه هي لغيتيمات لصحيحة نتي يجب أن يصعد الحصول عليها يومياً تسعدنا هذه لغيتيمات في الحفاظ على صحة أجسامنا ويحدها بقوة ما عنصر بعد نتي لموجود بكمية أكبر في هذا منتج؟

يقوم تلاميذنا بني لإجابة عن الأسئلة مع تقديم الأدلة من لغيتيمات.

م معلمنا بني لقد جاء دوركم في مرة عديدة من لغيتيمات ثم تحديد خيار طعام بصحي، افتحو كتاب لتلميذ على صفحة بجر = مقارنة بين منتجات مختلفة لحيوب الإفطار و قرى لإرشادات بمرلركم ثم تعو هذه لإرشادات

يقوم تلاميذنا بني مرة لإرشادات الواردة في كتاب لتلميذ وتساعدها،

يقوم معلمنا بني فتح تلاميذ وقتاً لتسكين معلومات على مخطط، تذكر لتلميذ أن بإمكانهم الرجوع إلى مخطط كيفية مرة معلومات غذائية إن احتاجوا إلى ذلك، ونحن في أرحاء بعض أثناء عمل تلاميذ لمساعدتهم إن كانوا يواجهون صعوبات.

يقوم معلمنا بني عندما ينتهون، من فطركم شاركوا معكم مع زميل مجاور. هن توصيتهم إلى نفس الأفكار، أم أن أفكاركم مختلفة؟

م معلمنا بني مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقوم معلمنا بني لتحول في أرحاء بعض أثناء عمل تلاميذ لمعرفة ما إن كان هناك المزيد من الأسئلة بطروحة بجر = مناقشة مع تلميذ لتلميذ من الإجابة عن الأسئلة عن طريقة التي رتبوا بها لحيوب التأكد من أن لتلاميذ لديهم سبب منطقي بناءً على مضمون العناصر الغذائية الذي يدعم حاستهم. سيوفر هذا لأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة تحيئية توصي.

٦ احتام وظف نهاية الدرس بمناقشة لتلميذ حول عمية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع، وشجعهم أيضاً على تني هذا نشاط ليومي إن أمكن.

يقوم معلمنا بني لقد كنا سعداء بيوم كيف نتعرف على محتوى طعام أعجب من لمصق، لقد استخدمتم هذه معلومات لتساعكم في اتخاذ قرار بشأن منتجات حيوب الإفطار الأكثر صحة لأكلها، وفي ختام بيوم، ستتعرضون لمخطط أرى-أفكر-أشعر الذي اكتسبوه في كتاب التلميذ. ثم تقرأون الأسئلة وتسجلون الإجابات التي تعرفوها. وأخيراً شاركوا الإجابات مع زميل مجاور.

م معلمنا بني مرة حصة محفظة أرى أفكر-أشعر وسجل الإجابات ومشاركتها مع زميل مجاور

م معلمنا بني شكر على مجهودكم بمرح بوم، ستعرف ليوم على عادة أخرى مهمة نحافظ على نصحة



# نظرة عامة

## الدروس ٧

موذج التعلم	المعردات الأساسية	المواد المسحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل هذا - مدرس يقوم بتأليف هذا بي</li> <li>توصيح أهلية شرب ماء</li> <li>استحدث طريقة لتوعية لأحريين بأهلية شرب ماء</li> <li>ذكر فوائد لشرب ماء يوميًا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خضرة من خضف</li> <li>سوية خضف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>زجاجتان بحجم لتر واحد</li> <li>كوب شرب صغير</li> </ul>
محويرات التعلم لدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغات الحياتية</li> <li>تعلم تعرف</li> <li>تفكير ساد</li> <li>تحديد معلومات متعلقة بالموضوع</li> </ul>	
مرة إحدى، لزيارات بحجم لتر واحد بالماء		

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المهمة: وظيفتكم في كل درس بدراسة وتعلم ما تم تعلمه مسبقًا واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم معلم هذا بي في درس مسبق، تعرفنا كيفية قراءة معلومات بعناصر بعدنية بالوحدة على أهلية طعام. ما معلومات شي وجدتموه على متصفحات طعام؟

يقوم معلم هذا بي إدارة حوار بساء مع تلعب وحد ولجوء إلى مشاركة سريعة لإشراك باقي التلاميذ. تفكير لتلاميذ بمعلومات أساسية بالوحدة على أهلية معلم، مثل المكونات، وكيفية حصة الفرد، وتسفرات لحررية نسبة بقدر تنوع، وتعتبر بعدنية، وتعتبر.

يقوم معلم هذا بي لأن لتفوق إلى نرفين بحدوث وتحدث عن بعض العناصر بقضية لوجب تدويرها يوميًا وأي منها يجب ألا نعرضها تدويرها.

يقوم سلايم هذا بي مشاركة أفكارهم.

١. يقوم معلم هذا بي لقد أصبحتم خبراء تغذية. وتعرفتم بكثير عن أهلية تدوير طعام صحي، ولكن ثمة شي نحتاجه أجسادنا يوميًا. نر ما في كالم يمكنكم تخمين ما هي مفتوح كتاب التلعب على صفحة الماء ولتتأكد. موجود لوصول إلى صفحة، قرو لإرشادات. وستحدث مع بوجود استعداد لتفريع بذلك.

يقوم سلايم هذا بي قرة لإرشادات.

يقوم معلم هذا بي هذا لتلاحظون بشأن شتات بالوحدة في هذه لصورة ما أوجه تشابه بينها؟ وما أوجه اختلاف؟

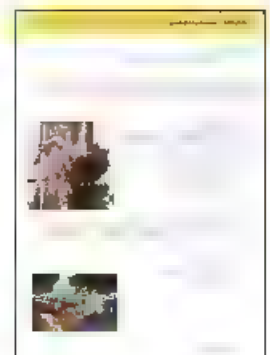
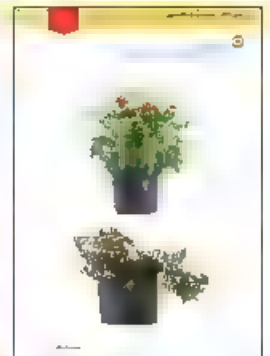
يقوم سلايم هذا بي مشاركة أفكار حول لصورة.

بعد م ساجدات بي لاسفاد بي مشاركة ملاحظت من سلايم مثل شتات بصحة في تلك مسألة بالوروسية نظر شائعة وقوية، بينما شتات غير الصحية هي التي تبدو ذينة، وبهاثة، ومربحة. وتشجيع سلايم لأقترح سبب اختلاف شكل لشتات ( لشتات غير بصحية لا تأخذ كفايتها من عناصر بعلمة مثل شمس أو ماء).

يقوم معلم هذا بي نعيش مثلما تعيش شتات تتصلب لكائنات لحية عناصر تنبئ بصحة جيدة وعنى قيد الحياة. ما لصحة لتي تتصلبها شتات وكائنات لحية معاً؟

يقوم معلم هذا بي استخدام عصي لاسفاد لاختيار ثلاثة تلاميذ للإجابة عن لسؤال لذين متادة لدرس لاسفاد والتأكيد على لإحداث لصحية ( بصحة ونهوض، ولطعام، ولماء). ومن ثم لتركيز على الماء كحاجة أساسية.

٢. يقوم معلم هذا بي هذا صحيح، نحتاج إلى ماء مثل شتات بعد شرب الماء عادة لصحية مهمة. ستعرف اليوم المزيد عن هذه بعدة مفتوح كتاب التلعب على صفحة أهلية ماء.





يقرأ: يجمع بصوت شل اقرأ لمعلومات عن الماء وضع دة حول الكلمات التي لا تعرفها.

يقول نعم ما بني يشبه هذ النص معلوماتي بصوفا أخرى قرأها. رغو أديكم إ كان بإمكانكم اختيار بلحد معلوماتي الفرعية.

يقوم نعم ما بني استعداء ثلاثة تلاميذ ممن رغو أديهم قرءة معلوماتي لثلاثة ما أهية ماء لخصم إيسس؟ لماذا يحتاج إلى شرب ماء؟ من سأل على لترتيب الأرقام لخصمي إ تناولت أي مشروب؟



يقوم سلامند ما بني لمتابعة ثداء قرءة معلوماتي.

يقول نعم ما بني ما أوجه شبه بين هذ المعلومات؟



يقوم سلامند ما بني مشاركة أفكارهم. (جميع المعلومات أسئلة).

يقول نعم ما بني ستقرأ بقرة ماء

يقوم نعم ما بني استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ بقرة بقرة، على أن يقرأ كل تلميذ جملة وحدة.



يقوم سلامند ما بني متابعة نعم.

يقول نعم ما بني لأن ستقرأ بقرة ص ص مع زميل مجاور لإيجاد إجابة عن سؤال معلوم.



يقوم سلامند ما بني قرءة نص معلوماتي مع زميل مجاور.

؟ يقول نعم ما بني لنصوص المعلوماتية تحتوي على كثير من الحقائق والمعلومات المهمة. عندما نقرأ عن الموضوعات الجديدة، يمكننا تدوين الملاحظات نتذكر ما قرأه. وساعدنا اختيار ما نكتبه وتدوين الملاحظات على أن نتذكر كيف يمكن ملاحظات تدوين المعلومات؟



يقوم سلامند ما بني مشاركة أفكارهم. (يمكننا الرجوع إلى الملاحظات بدلاً من أن نضطر إلى إعادة قرءة بقرة لاحقاً).

يقول نعم ما بني هيا نقرأ ملاحظات. ستقرأون بقرة مرة أخرى مع زملائكم. ولكن هذه مرة عليكم أن تدوين ملاحظات أثناء قرءة. فتحو لكر سات على صفحة سجل المعلومات و اءة. وتسعوني وأن أقرأ لإرشادات.



يقرأ: يجمع بصوت شل أكتب في العمود الأول حقيقة مهمة لكل بقرة في النص. وفي العمود الثاني، كتب رأيك عن المعلومات التي تولتها



يقوم سلامند ما بني بقرة،

يقول نعم ما بني كلا المعلومات في هذه الصفحة مهم مهمة نعم يحتاج إلى تذكر الحقائق، ولكن بيده نقرأ، نريد ما نقرأ بحيث شخصية وقد نعرفه. تساعد هذه مهمة على تعلم. هل لديكم أي أسئلة؟

يقوم نعم ما بني إجابة عن الأسئلة التي تظهر. سيظهر هذ الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة حياتية: التفكير ساعد



يقوم سلامند ما بني ستكمل سجل معلوماتي لشئياً مع زميل مجاور

يقول نعم ما بني أشكركم على مجهودكم برفع، شاركتم أفكار رعة عن المعلومات التي سجلتموها. لنناقش ما تعلمناه.

يقوم نعم ما بني إداة حول نص يتضمن الأسئلة التالية

• كيف يساعد ماء لجسم؟

• ذكر إحدى طرق التي يفقد بها لجسم الماء.

• ذكر بعض الأطعمة التي تحتوي على ماء. هل ذهبت لأحد؟ بعض الأطعمة على الماء؟

• هل نأخذ نأخذ لجسم عند الإصابة بالجفاف؟ هل شعرتم من قبل بهذا شعور؟

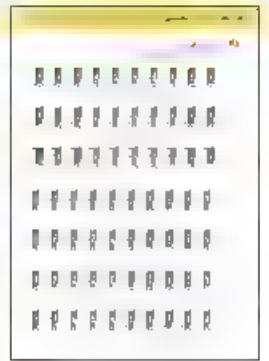
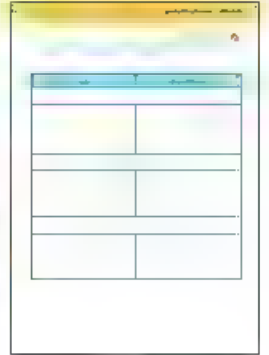
• لم يعتبر ماء مهم لجسم أكثر من غيره مادية؟

• نعم ما بني تتابع في الفصل السابق عادت لنا الصحية تساعد على تذكر الأشياء المهمة التي يجب علينا يوفيا، يذو أنه يمكننا شرب ماء في تلك القصة ولمساعد على جعل شرب ماء يوفيا عادة، سنسجل تقدم في جدول لمتابعة تحديد، نأخذ كتاب لتلميذ على صفحة "معدل استهلاكك لماء" ثم أقرأ وإرشادات.



يقوم سلامند ما بني بقرة لإرشادات.

يقول نعم ما بني ستأخذون كل كوب ماء في جدول معدل استهلاكك شرب ماء مع كل كوب ماء شربونه، توجد عشرة أكواب ماء في حوال كل يوم. في رأيكم، كم عدد الأكواب التي يمكنكم شربها؟



يقوم تلاميذنا في مشاركة أفكارهم.

يقوم معلمنا في إطلاع التلاميذ على لحاويات يحجم لثر لاعتلة بالفاء.

يقوم معلمنا في تحتوي هذه لحاوية على نصف كمية الماء التي يمكنكم شربها يوميًا. كم عدد الأكواب الذي تحتاجه لحاوية لتغلي؟  
رفعوا أصابعكم بأرقام بيدين، حسناتكم.

يقوم تلاميذنا في لإحصة برفع لأصبع

يقوم معلمنا في نقل الماء بحد من لحاوية بحجم لتر إلى حاوية أخرى بنفس بحجم، رغبة باستخدام كوب صغير. يعد تلاميذ  
الأكواب أثناء صب الماء في حاوية، ويدون عدد الأكواب المستخدمة على سبورة.

يقوم معلمنا في ستلزم لحاوية أربعة أكواب حتى تغلي، تذكر أن هذه نصف الكمية التي يجب عليكم شربها يوميًا. لذا كم بعدد  
إحساننا بالأكواب التي يجب عليكم شربها؟

يقوم تلاميذنا في مشاركة أفكارهم. ( الهدف هو ثمانية أكواب يوميًا ).

يقوم معلمنا في هذه كمية كبيرة من الماء، صعدوا دائرة حول ترقم الذي ترغبون في تحليده كهدف في صف أكواب اليوم.

يقوم تلاميذنا في وضع أهداف.

يقوم معلمنا في يمكن معرفة مدى أهمية الماء لحسن بصحة جيدة. في رأيكم هل يجب علينا توفير الماء في المقصف الذي يحيط  
بنا؟

يقوم تلاميذنا في رفع لأيدي.

يقوم معلمنا في أوقف، سيكون هدفنا للأشخاص الآخرين أن يعرفوا أهمية حبايرهم لشرب الماء. فتحوا كتاب لتغليد على صحة  
توصيحات أهمية شرب الماء للآخرين.

الهدف هو أن يحدد طريقة مشاركتك بتوصيحات أهمية شرب المياه التي قد تكون في شكل تصميم إعلان أو  
تأليف عنه عن الماء، وسنحضر أفكارك على مخطط ثم نحتار طريقة واحدة بتنفيذها.

يقوم معلمنا في عملوا مع زميلين بحدود لإكمال الصفحة، إذا كانت لديكم أي أسئلة، فارعوا أيديكم وسنقدم لكم بمساعدة. فليبدأ  
في تنظيم المقصودات عن شرب الماء للمقصف.

يقوم تلاميذنا في لعمل مع زميلين جداول لتصبيغة الأفكار

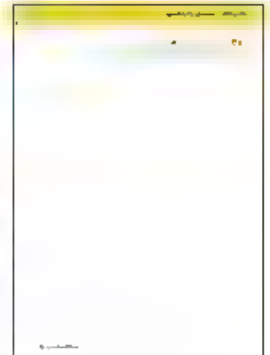
يقوم معلمنا في بلوحة وقت تلاميذ بعد انتهائهم من عملهم، حتى يتعاونوا مع زميلين جداول لاختيار فكرة واحدة من الأفكار وبنفذها في  
تصميم أحد المقصودات أو في تأليف نشيد أو أغنية عن صفحة شرب الماء، مهم بحسن الإنجاز.

الختام، وظف نهاية الدرس بمناقشة لتلاميذ حول أهمية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم  
أيضا على تبني هدف بنشاط يومي إلى أمكن.

بعد انتهاء الدرس، شكرناكم على عملكم اليوم، سيكون وجود راحات الماء في المقصف إضافة رائعة ومفيدة، وفي ختام درسنا اليوم،  
سنستعين باستراتيجية المقصودات، والمشاركة، وتصميمنا في مشاركة فكرتكم عن أهمية شرب الماء سواء أكانت المقصودات أم نشيد  
ولقيام بذلك، عليكم بتحرك في أنحاء المقصودات حتى أشتير بكم بأسواق يكون كل مقصف شربا مع زميل قريب منه ثم صمموه هدف  
ومشاركوه صمموه في كتاب لتلميذ، ثم أنقرو عليه لإحياة كهدف بعد ذلك في شحور في المقصود مرة أخرى بكونين شربا جديد  
استمعوا، بصلحوا

يقوم تلاميذنا في مشاركة عملهم مع الآخرين.

يقوم معلمنا في بنشاط يتكرر بنشاط لمرتين أو ثلاث مرات قبل أن نصل من تلاميذ العودة إلى مقاعدنا.





# نظرة عامة

## الدروس

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسحومة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلال هذا المرسوم يقوم لتلاميذ بما يلي:</li> <li>الاستعداد المعينة لتصميم مصنع حاوية لحفظ على الأطعمة سادة</li> <li>التعاون مع الآخرين لتقسيم تعذية ر حصة من الزملاء وتلقيه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمية لتصميم</li> <li>زير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>صديق من ورق مقوى</li> <li>مواد متعددة ومختلطة</li> <li>يستخدمون لتلاميذ في حرة</li> <li>لاحتذات مثل</li> <li>قصصات ورق موي</li> <li>أكياس بلاستيكية</li> <li>ورق أومينيوم</li> <li>عصاة من البلاستيك</li> <li>ورق مقوى بألوان مختلفة</li> <li>قش/شفافة</li> </ul>
<b>تجويرات المعلم للمعلم</b>		
جوع المواد التي من المختص أن يستخدم لتلاميذ في تصميم أحد المبررات لحفظ أطعم بارد في المقصف وعرضها عليهم		

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وتعددية كل درس في حصة وتعلم ما تم تعينه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقول معلم ما بني تحدث في درس صديق عن أهمية شرب الماء كل يوم، يداً في تسخين مقدار ماء يدي شربه كل يوم حتى نحفظ على مستوى رطوبة الجسم. لننظر في صفحة "معدل استهلاك المياه" في كتاب لتعريفكم. وبعد ذلك نأخذ بعض من الوقت لتفكير في مقدار الماء التي شربتموه منذ درس سابق.

يقوم تلاميذ ما بني بتقييم بدني للأنظمة في عادات صحية، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ شرب على بهارة حياتية إدرة لذات)

يقول معلم ما بني أخصتم عدلاً عليكم تخصيص وقت على مدار اليوم لشرب المزيد من الماء، وخصوصاً أثناء نغيب لقد نعلم الكثير عن طعام صحي، ولذا دعونا نفكر في ركن طعام صحي ولقصف سدي سيحتوي على حبات طعام صحي. تحدث مع زميل مجاور عن أنواع طعام لدي معتقد بأهمية وجوده في المقصف.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم مع زميلين مجاورين

يقول معلم ما بني شاركتم بالفكر رة عن بعض طعام نأخذ. هن هناك أي طعام أو مشروبات يفضل تناولها أو شربها وهي باردة؟

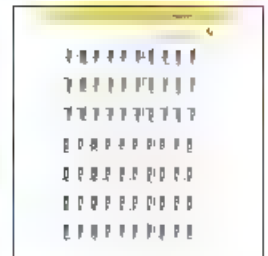
يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

١. يقول معلم ما بني سنتحدث اليوم عن أساسيات حفظ هذا النوع من الطعام والمشروبات التي يفضل أن يحفظ بارداً. وسنساعد رشة ورنية في جنة أسسهم عن كيفية توفير برادي في المقصف. هيا نفكر. كيف نحفظ على طعام بارد في بيت؟ هن تحتاحون إلى الحفاظ على طعام بارداً أثناء القيام برحلة أو على مدار اليوم لدرسي؟

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بني سنقرأ عن أحد حلول الحفاظ على طعام بارداً. افتحو كتاب لتعريف على صفحة الحفاظ على طعام بارداً. اقرأوا لإرشادات بعزركم. وبعد ذلك سنقرأ بقرة عا

يقوم معلم ما بني اختيار ثلاثة تلاميذ يقرأوا فقرات ثلاث





ملحوظة المعلم: قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في قراءة هذا النص؛ وإذا اعرض المساعدة على التلميذ الذي يقرأ النص أو يمكنك قراءة العقدة للعسل بالكامل.

يقوم سلايمد بما يلي: سبعة لقراءة أثناء قراءة زملاء بعقدة.

يقوم المعلم بما يلي: إبرة حول بعض يتضمن الأسئلة التالية

- كيف يستخدم الأشخاص لثلاجات؟
- ما الذي يجب توفيره لتشغيل ثلاجات؟
- ما المواد المستخدمة في صنع برز؟
- هل يصطق بتي يكثر فيها استخدام برز؟
- ما مدى الاستفادة من البرز في تلك المنطقة؟

• يقول المعلم ما يلي: كان نقاشاً مثلاً - تحثي الأشخاص الذين يتكروا توفير كوسيلة لحفظ الطعام بصفة لشكاء ويكون مبدعين؛ بحيث استطيع انهم يحل مشكلة الحفاظ على الطعام بارد في منطقة ذات نطاق حار في ريكم كيف تتكروا صنع برز؟

يتم بحديث من استخدام عصي لاصاب لاختبار تلاميذ لإجابة

يتم بحديث من مشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أخص من يحتمل أن يكون هؤلاء الأشخاص حاولو تطبيق عدة أفكار مختلفة حتى نجحت واحدة منها، وبديكم لأن فرصة تطبيق لأحدى أفكار تصميبيكم هيكم صديق لحفظ الطعام نذي شخص عليه من يعصف، ولكن غير مخصصة لحفظ الطعام بارد سحري حصار معرفة يعود التي يجب وضعها في صندوق من أجل حفظ الطعام بارد أطول فترة ممكنة، وليس هناك سلا عدة مواد محددة دعونا نلقي نظرة عليها ونعقد مناقشة عن الأمور التي يعرفها بخصوص كل مادة من تلك المواد.

يقوم المعلم بما يلي: عرض المواد المختارة حتى يفحصها بتلاميذ، وتتضمن هاديس ورقية، ورق الألومنيوم، وبلاستيك، وشفاطة وقمصان من بولي يوريث، وغيرها، ثم اختيار بتلاميذ أثناء عرض المواد يوصف خصائص كل مادة من المواد وتحدث عن تجربتهم في استخدامها فعلى سبيل المثال، يتحدث تلاميذ عن خصائص عوطة من حيث نعومة وطرق استخدامها في الحفاظ على الحرارة.

ملحوظة المعلم: قد تضطر إلى وضع عند محدد من المواد المراد فحصها أو سؤال التلاميذ لاختراع مواد أخرى غير معروضة أمامهم وفي هذه الحالة، يجب أن تكون هذه المواد متاحة بسهولة للتلاميذ.

يقوم سلايمد بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يتم بحديث من شكركم على مشاركة أفكاركم، وبعد أن تعرف بالمواد دعونا ندرس بعض هادي عن كيفية الاستفادة من تلك المواد في الحفاظ على الطعام بارد فحذو كتب بتلميذ على صفحة أفكاري قرأوا الإرشادات مع أنفسكم ثم تبوهوا. إذ كانت بكم أي أسئلة هارغو أديكم وسأقدم بكم بمساعدة

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة تلاميذ عند الضرورة

يتم سلايمد بما يلي: رسم تصميبي لأوعية لحفظ الطعام.

يتم بحديث من ري أن بكم بعض الأفكار المبتكرة، فبعض الأمثلة ستبني على أي مشكلة يتي عندهم يتبعوا الأشخاص في بعض وبشركو أفكارهم مع فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات.

يتم بحديث من فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات. فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات. فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات.

يقوم سلايمد بما يلي: بقراءة.

يقول المعلم ما يلي: في بداية شركو رسوبكم مع أعضاء فريقكم، وحرصوا أثناء وقت المشاركة على شرح سبب تصميمكم بوعاء بهذه الطريقة، وبعد الانتهاء من مشاركة جميع لتصميمهم، دعوا أفكاركم لتصميم رزمة جديدة لوعاء لحفظ الطعام لذي ترغبون في تكراره وحسره، وحرصوا على وضع ملاحظات بأسماء أعضاء بوعاء فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي: إجابة عن أي أسئلة، تحول في أحيان بعض أثناء عرض لتلاميذ لمعرفة ما إذا كان هناك المزيد من الأسئلة المقروحة.

يتم سلايمد بما يلي: بعض على تصميم رزمة حافظة بوعاء بوعاء تصميبي.

يتم بحديث من شكركم على عملكم معاً على نحو رائع، فنتم تفكرون بطريقة إبداعية أثناء تصميم بوعاء، ولكن تتقي لنا خطوة أخيرة في مرحلة التصميم، لتحسين هذا يحدث إذ أنتحت إحدى لشركات فنتاً معياً، في ريكم كيف يحل شركه هذه مشكلة؟ من يتخصصون من جميع كليات الفنج ويندرون في نطاق كعبة جديدة صالحة للاستخدام؟ فحذو كتب بتلميذ على صفحة خطة الفريق، وتتبعوني وأنا أقرأ الإرشادات.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم بما يلي ستكون لديكم الفرصة للحصول على تغذية راجعة من زملائكم عن كيفية تحسين تصميمكم باستخدام استراتيجيات الإشارات بعبارة. فتحتو كتاب بتلخيص على صفحة تبادل لتغذية راجعة وتبصوني وأقرأ إشارات.

شراً معلم بصوت عالي استخدم استراتيجيات الإشارات بعبارة مع فريق آخر لتبادل التغذية راجعة عن تصميم لدي رسعته. ضع دة نوة حول التغذية راجعة نتي ستستخدمها.

يقوم سلايمد بما يلي القراءة.

يقوم معلم بما يلي إحصية عن أي أسئلة يطرحها التلاميذ عن نشاط التغذية راجعة، وإجابة بوقت التعريف من التلاميذ لتحدث معاً وتقديم التغذية راجعة والحصول عليها ثم متابعة بالمجموعات وتقييم بالمساعدة إذ أرم لأمر، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدريب على العودة لحديثه لمحاسبه.

٦. الختام وظف نهاية درس بمناقشة للتلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، وسأله والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

يقوم معلم بما يلي بدبتم مجهوداً رائعاً. اليوم في وضع خطة مجموعتكم لتصميم نوعاء الذي سيحافظ على اهتمام بارتد في المقصف. فكمرو في الأمور التي تجتكم فيها والصعوبات التي واجهها فريقكم. شاركوا مع زميل محاور أمر، ويعدّ كان من الممكن إحد هذه طريقة مختلفة أثناء مرحلة عملية تصميم.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم بما يلي أشكركم على عملكم معاً على نحو رائع. وأنا متشوق جداً لمعرفة نتائج لثانية لنا فحستوه و خبرتوه في أفد.



# نظرة عامة

## الدروس

مواد التعلم	المواد الأساسية	المواد المسجّنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</li> <li>تصميم مبادئ لتصميم قسائية لتصميم.</li> <li>تتبع المخطط الزمني لحفظ الأطعمة عبر التاريخ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مخطط زمني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام وخصص</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>صنسيق من ورق مقوى</li> <li>مؤد متعددة ومختلفة</li> <li>يستجدها التلاميذ في حجر</li> <li>لاحتدات مثل</li> <li>قصصات ورق مقوى</li> <li>أكياس بلاستيكية</li> <li>ورق ألومنيوم</li> <li>غطاء من بلاستيك</li> <li>ورق مقوى بألوان مختلفة</li> <li>شفاطة</li> <li>أكياس بلاستيكية (الوضع</li> <li>مكعبات للثلاث في)</li> <li>مكعبات من الثلاث (بحجم واحد)</li> <li>مسطرة</li> <li>شريط لاصق</li> <li>مقص</li> <li>ساعة أو مؤقت</li> <li>مقياس حرارة حثري)</li> <li>كاميرا (خثري)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تجهيزات المعلم للدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الحياتية</li> <li>تعليم للتعليم مع الآخرين</li> <li>المشاركة</li> <li>إدارة وتنظيم لفاعلات للمهام</li> <li>تعليم لتكون</li> <li>إدارة الذات</li> <li>استمرارية التعلم عند تحقيق</li> <li>الأهداف</li> <li>تعليم التعرف</li> <li>التفكير النقدي</li> <li>توضيح طرق التفكير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حفاظاً على الوقت، ستخدم الزسمة النهائية لكل فريق لتجميع</li> <li>لعود قبل الحصة وتوزيعها عندما يكون التلاميذ جاهزين لبدء</li> <li>لتصميم.</li> </ul>



## الإرشادات

١. مقدمة: وتعدّية كل درس في وحدة وتلعب مع تمّ تعهّد مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما يلي قبل أن يبدأ درس اليوم، سنبحث في صفحة معدل استهلاك مياه في كتاب التلميذ، ثم نحدد بتقديم يدي أحمره في نشاط، شاركنا تحطك مع رعين حاور عندما يكون مستعد

يقوم التلاميذ ما يلي تسجيل تقديمهم في نشاط (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حياتية إدارة الذات

١. يقوم المعلم ما يلي لتستعرض المرحلة التي وصلت إليها في درس المسبق أثناء تصميم أحد الأوعية التي تحفظ على الطعام بارد في المقصّف، يمكنكم الرجوع إلى صفحات التصميم في كتاب التلميذ لتساعدكم على التفكير، في بداية، تعهّد عن لعود امتحان بناء وعاء طعام، ثم رستم معفرنكم تصميمين مختلفين، والحق، دمج أورد كل فريق أفكارهم معاً ورستم رسمة تصميم مهني، أما خطوة الأخيرة فكانت مرحلة تصميمكم بناءً على تعبئة مرحلة التي قديها لكم زملائكم.

يقوم التلاميذ ما يلي مرحلة صفحات التصميم في كتاب التلميذ أثناء متابعة المعلم.

يقوم المعلم ما يلي افتحو كتاب التلميذ على صفحة تدرّس بعدة مرحلة تبدأ برفع الدمج وتكوين شذائات لمشاركة شديدة مرحلة التي خصتم عليها لتصميم فريقكم وأي تغييرات حرموه بناءً عليها.

يقوم التلاميذ ما يلي إيجاد زميل ولاستماع له ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي تكرر العصية مرة أو مرتين، وتاحة الوقت لكلا التلميذين لمشاركة أفكارهم.

٣. يقول المعلم ما يلي شكرًا لكم، عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم. حين الوقت الآن معرفة ما إذا كان لواء الخاص بك سيحافظ على صعدته بدون فتحو كتاب لتلميذ خاص بكم على "خبر لأوعية وقرأوا لإرشادات الأولى بمروركم.

يقوم بتلاميذ بما يلي قراءة لإرشادات الأولى في صعدته.

يقول المعلم ما يلي ستقرأ جميع خطوات معًا، ثم ستحضر مواد وبدأ في تصميم مبردك.

يقوم المعلم بما يلي اختيار تلاميذ لقراءة تنبيهات ومناقشة أي أسئلة، وتوزيع المواد ثم لتجرب في أنحاء لفصل ومساعدة لتلاميذ حسب الحاجة سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة لحياتية لمشاركة.

ملحوظة للمعلم نحن على كل المجموعات وضع مكعبات الثلج في "زجاج" في نفس الوقت حتى تكون نتائج لأخبار صحيحة وبعدم صنع الصبغة في مكان متباعد بالخارج إذا كان من الصعب وضع الصبغة في الخارج، فضعها في مكان حرارته عالية في الفصل أو المدرسة بأكملها، يجب ترك الصبغة لمدة تتراوح بين ٣ و٤ دقائق، وفي تلك الأثناء، يكمل التلاميذ أحد الأنشطة عن حفظ الطعام.

يقوم بتلاميذ بما يلي صنع نهجود وتجربتها.

٤. يقول المعلم ما يلي لقد أبيتكم بالأحسنًا في بعض معًا اليوم. ستستمتعون بمشاهدة ما حدث لمكعبات ثلج التي وضعتكم في كل مبرد، ويبدو أننا نتظر لتجميع بيانات، سنكتشف الأساليب التي يمكنكم بها حفظ الطعام. لقد عرفنا التكنولوجيا على أنها أدوت منكم إنسان نحن نمتلكها، هي ستعرف كيف نحن لإنسان مشكلة تخزين طعام على مر التاريخ، فتحو كتاب لتلميذ على صفحة أساليب حفظ الطعام عبر الزمن، اقرأوا لإرشادات بمروركم.

يقوم بتلاميذ بما يلي قراءة لإرشادات.

يقول المعلم ما يلي نظروا الآن إلى مخطط زمني لموضوع في كتاب لتلميذ. هذا ملاحظته من يشبه شيئًا رأيتموه من قبل؟ شاركوا بعض من ملاحظتكم التي تفكرون فيها مع زميل محاور.

يقوم بتلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم مع زميل محاور.

يقوم المعلم بما يلي اختيار أحد التلاميذ لبدأ مناقشة، ومن ثم يبدأ في مشاركة سريعة لتشجيع لتلاميذ على طرح مزيد من الأفكار، وتشجيع لتلاميذ على شرح أو فهم عنه و ربط بينها بين طريقة التي يتم بها إعداد حط الأعداء هي الرياضيات.

يقوم بتلاميذ بما يلي بمشاركة سريعة لملاحظاتهم حول مخطط زمني.

يقول المعلم ما يلي هيا نتعرف لمخططات زمنية من خلال قراءة لفكرة معًا.

يقوم المعلم بما يلي اختيار مجموعة من تلاميذ لقراءة لفكرة على أن يقرأ كل تلميذ سطرًا، وحدًا في كل مرة. قد تشعر بعض الموضوعات على سبيل المثال:

- ما المقصد بمخطط زمني؟
- كيف يساعد المخطط زمني؟
- ما طريقة الأقدم؟
- ما طريقة الأحدث؟
- في رأيك، ما الطريقة التي قد نستعملها في المستقبل؟

يقول المعلم ما يلي إن أفكاركم رائعة. تعلمنا عن توير في وقت سبق ورد أردنا إضافة هذه الطريقة إلى مخططنا، فلنضع في رأيكم؟

يقوم بتلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي عرض وضع توير بين التحفيز في الشمس وخبر لحيوب لمجموعة.

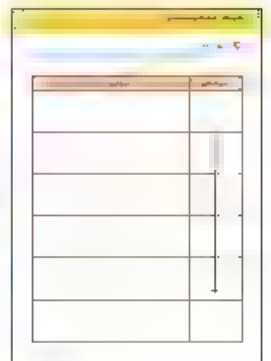
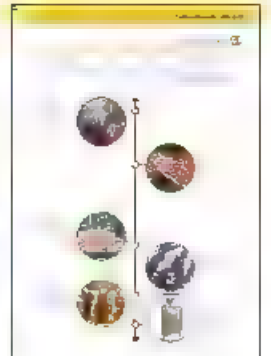
يقوم بتلاميذ بما يلي إضافة توير في المخطط لموضوع في كتاب لتلميذ.

٥. يقول المعلم ما يلي حين الوقت لتتحقق من مبردك لتعرفه تسج لأخبارك، فتحو كتاب لتلميذ على صفحة نتائج لأخبار وقرأوا لإرشادات بمروركم.

يقوم بتلاميذ بما يلي قراءة لإرشادات.

يقوم المعلم بما يلي يخرج أكياس مكعبات ثلج من كل مبرد ووضعها في صف واحد، ثم تاحة لفرضة لتلاميذ لملاحظة حجم كل مكعب من مكعبات ثلج. ثم يبدأ لفصل بيانات في تسحين لنتائج وفقًا لحجم مكعبات ثلج بترييب من الأكبر إلى الأصغر.

ملحوظة للمعلم يجب الحرص هذه الخطوة بسرعة لتجنب ذوبان مكعبات ثلج.



يقوم المعلم بما يلي بعد أن تنتهي من ترتيب العيزد تده بدأو هي تسجيل نتائج في جدول موجود في كتاب لتعدي.

 يقوم التلاميذ بما يلي كتابة لنتائج.

يقوم المعلم بما يلي يتحول في أوجه نفس ومساعدة للتلاميذ عند الحاجة.

٦ لخدم وظف نهاية درس بمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والناس، ومشاركة، والاستماع، أنه يكون التلاميذ قادرين على القيام بهذا النشاط يومي عند هذه المرحلة من العام الدراسي.

يقوم المعلم بما يلي قمنا اليوم باختبار مختلف أنواع المواد التي يمكن من الحفاظ على الطعام باردًا، وبناءً على النتائج التي حصلتم عليها ما أفضل مواد تستطيع على الحفاظ على الطعام باردًا هي الأفضل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي ارشاد التلاميذ لتحديد أفضل مواد تساعد على الحفاظ على الطعام باردًا بناءً على كفاءة المواد التي استخدموها وساعدت على منع نوبين مكعب سائح، وفي نهاية الاختبار، يجب على التلاميذ اختيار نوعاء الذي يصمم أكبر عدد من مكعبات سائح التي احتفظت بحالتها بحصة ولم تذوب.

يقوم المعلم بما يلي تعمد كذلك مختلف لمروق التي ستعمل بها ليشير في حفظ الطعام على مر التاريخ، ذكر بعض بطرق لأخرى التي يمكن من خلالها حفظ الطعام الذي لا يحتاج لأن يكون باردًا؟ مشاركة الأفكار مع زميلين مجاورين.

 يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم مع زميلين مجاورين.

# نظرة عامة

## المقرر ١

مواد التعلم	المفردات الأساسية	المواد المسحقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل قد يدرس يقوم بتلاميذ بما يلي</li> <li>تصميم ما تم تعلمه عن اختبارات صحية</li> <li>وضع خطة لمقصف</li> <li>عرض عناصر خطة المقصف في شكل كتابي وشفهي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عصر</li> <li>المهارات للحياة</li> <li>تعليم تكوين</li> <li>إدراك الذات</li> <li>استعراض لتقديم عدد تحقيق</li> <li>الأهداف</li> <li>التواصل</li> <li>مهارات القراءة، الكتابة</li> <li>ولتوضيح غير اللفظي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>أقلام تلوين</li> <li>مقص</li> </ul>
مخرجات التعلم للدرس		
<p>جميع اللوزم التعليمية لتصميم المقصفت، ثم علق المقصفت التي صممها لتلاميذ في درس لوضع في كل ركن من أركان المقصفت.</p>		



## الإرشادات

١. المقصفت وظيفتها كل درس يدرس بها خطة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي قبل أن يبدأ درس اليوم، سيبحث في صفحة معدل استهلاك المياه في كتاب لتعليم ثم يحدد لتقديم سبي حقه في النشاط، شارك أحد فيه، فمخرجة مع زميل مجاور عندهم يكون مستعد.

يقوم بتلاميذ بما يلي تسجيل تعلمهم في النشاط (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدوين على المهارة بحيثية، إدراك الذات يقوم المعلم بما يلي كذا نخطط لإنشاء مكان صحي في المدرسة، و اليوم سنصمم آخر جزء فيه.

١. يقود المعلم بما يلي مقترين في دروسه السابق يرددت التي تصايف على طعام بارد في المقصفت في ركن مكان صحي، وعثرت على التصفيصات لأفضل في حفظ طعام ضالاً لطول فترة ممكنة. من يستطيع أن يذكر لنا مواد التي سنستخدمها في المقصفت؟

٢. ساعدت بما يلي استخدام عصي الأسف، لاختيار تلاميذ حتى يتم الحصول على حصة صحية. سيعتمد اختيار المواد على تلك التي تم حصادها.

٣. يقود المعلم بما يلي تحدث عن أهمية اتخاذ قرارات صحية، بتعلمه الطعام، و اليوم سنخطط لإنشاء مقصفت في الطعام الصحي من خلال الاستفادة من كل ما تعلمناه، هذا سداً يوضح خفيج الآخر، بتعليم خطة المقصفت هناك كلمة أخرى مرتبطة لكلمة جوء وهي عنصر، فبعدما أقود العناصر المختلفة لخطة المقصفت، فبسي أقصد بها لأجور، المختلفة، من يستطيع وصف شيء ما فبسي به هذا بعض ومهم سيكون جزءاً من صنع خططنا؟ تحدث مع زميل مجاور، ثم قوموا بعشراكة سريعة.

يقوم بتلاميذ بما يلي انشؤوا مع زملائهم، ثم يطورون الأفكار.

يقود المعلم بما يلي أحسنتم، صممنا مكاناً لتعليم الصحي، وتعلم عن العناصر الغذائية وكيفية قراءتها أضفنا مصاصات على الطعام لتحديد ما إذا كان هذا الطعام مفيداً وصحياً أم لا، كما تعرفنا أهمية شرب الماء، وكيفية الحفاظ على الطعام بارداً، فلتك الموضوعات كافة يجب أن تكون من ضمن عناصر خططنا لإنشاء مقصفت في المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي عن ثمانية بالملصقات على أسبورة أو على ورق مخطوطات، يجب أن تتضمن القائمة على الأقل، (قد يدرس نصف نصف، بعضي ستغير في عناصر أخرى)

- تصميم مكان صحي
- معلومات عن العناصر الغذائية أو ثمانية لوحات صغيرة صحية
- معلومات عن أهمية الماء
- حفظ الطعام بارداً



## دورة الداد

تخصيص مكان في الفصل لكل عنصر، قد توجد تعيين مجموعات أو عدد، ولكن في هذه المرحلة من السنة، من الجيد السماح ببعض السلاخيد بالاختيار

يقوم المعلم بما يلي أثناء التفكير في عنصر خطة إنشاء المقصيف الذي ترغبون في العمل عليه باستخدام نسخة من ستر تيجية لأركان أربعة عندما تصون إلى متعلقة من الفصل الذي ينطبق مع جزء المقصيف الذي تريد العمل عليه، يخطو عن مجموعة أصغر من الأصدقاء يعمل معهم، إذ كان هناك عدد كبير من التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي لإشارة إلى الأركان المناسبة/منطق من الفصل أثناء وصف خيارات.

يقوم المعلم بما يلي لانتقاء إلى الأركان التي تتوافق مع المنتج المقصيف، واختيار العديد من التلاميذ الذين يريدون للتشارك معهم.

يقوم المعلم بما يلي بمجرد أن يحدد كل تلميذ منكم مجموعة صغيرة يعمل معها، بدأوا سجداد لأدوار ومسؤوليات، يُعطي من كل مجموعة وضع خطة تصميم مكتوبة أو رسومة وعرض تقديمي قصير يوضح كيف يعمل عنصر في تتمتع بحياة صحية، تذكر أنه يجب أن تتوافق العناصر مع بعضها، بعض بعد مرور ١٥، إلى ٢٠ دقيقة سجدت مع مجموعات الأخرى تتأكد من أن أفكارك سجد مع الأخرى من تصميم.

١- يقوم المعلم بما يلي، افتح للتلاميذ الوقت لمناقشة الأفكار وتغشور على مجموعة يضمنو فيها، ثم قم بتوزيع كتب التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي، افتحو كتاب التلاميذ على صفحة "أقيم نفسي"، ثم تلغوا نظرة معي أثناء المرحلة

يقوم المعلم بما يلي توجية للتلاميذ من خلال الاستعانة بتوقعات موضحة في التقييم، وخاصة أي أسئلة ما زالت تتور في ذهن للتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي، لأن بعد أن تعرفتم على أحدكم، بدأ بفتح كتاب للتلميذ على صفحة "خطة إنشاء مقصيف المدرسة"، اقرأوا لإرشادات يعرفكم.

٢- يقوم المعلم بما يلي لمرحلة لإرشادات

يقوم المعلم بما يلي، هناك ثلاثة أشياء يجب على مجموعتك القيام بها، أولاً، شرح عنصركم في المقصيف في الأربع موضوع، قد ترغبون في توضح إلى من منكم مثل المحصة النهائية، إذ كنت مجموعة متبينة ثانياً، رسمو خطة التصميم أو كتيوها في مربع التالي.

وأخيراً، خضمو عرضكم تقديمي، يرخى لبحث عن تقسيم لغشور العرض تقديمي

٣- يقوم المعلم بما يلي تحديد مكان لعرض تقديمي في كتاب التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي، اقرأوا، إرشادات لعرض تقديمي عند الانتهاء، رفقو أصابعكم توصيح عدد الأخرى، لمختلفة التي ينبغي أن تكون في عرضكم التقديمي

٤- يقوم المعلم بما يلي لمرحلة التقييمات، والإشارة إلى وجود ثلاثة أجنحة لعرض تقديمي.

يقوم المعلم بما يلي مع هناك ثلاثة أجنحة مختلفة للعرض تقديمي أولاً، يجب توضيح كيف أن العنصر الخاص بكم يساعد في تحسين حياة لصحية، ثانياً، يجب أن تشرحو خطة التصميم، إنشاء، يجب مناقشة كيفية عمل العنصر مع مجموعات الأخرى، يجب بدأ العمل تذكر أنه سيتم تخصيص حوالي ١٥، إلى ٢٠ دقيقة سجدت مع مجموعات الأخرى حو كلفة عمل العناصر الخاصة بكم هذا

يقوم المعلم بما يلي التحول في أجنحة فصل لعرض المساعدة أثناء عمل التلاميذ، وسماح لهم بالتشاور مع مجموعات العمل الأخرى، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حياتية، التواصل، والتأكد من أن كل تلميذ سيكون صفحة تخطيط كامل، حيث سيصدر التلاميذ مجموعات العمل الخاصة بهم لعروض التقييم.

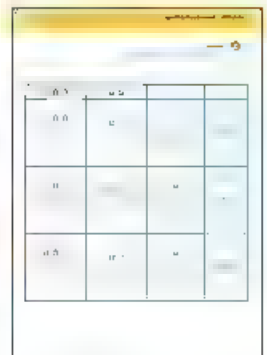
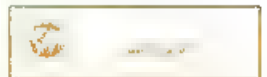
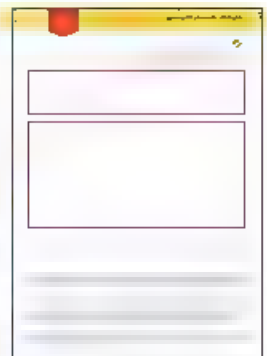
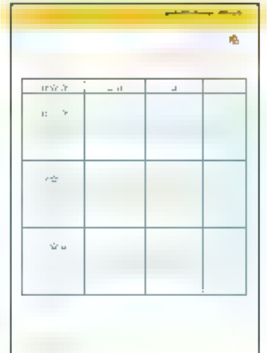
٥- يقوم المعلم بما يلي، وبعد أن اكتملت عملكم في مجموعات، فستستعد لمشاركة تصميمكم، سشارك التصميم بطرق مختلفة يوم، بها شخص لاستراتيجية التي استخفها قبل ذلك وتنفذ لأحجية وستقودون تقديم العناصر الخاصة بكم للتلاميذ من المجموعات الأخرى، سأساعدكم في تكوين مجموعات من أربعة لتلخيص وتلخيص وحظ من كل عنصر من عناصركم، دعوت تكون مجموعاتكم الآن.

يقوم المعلم بما يلي توجية للتلاميذ في مجموعات تعاونية مع تلميذ واحد (أو أكثر) من كل عنصر، يجب على التلاميذ تحضير كتاب التلميذ معهم ولحوس بهوء حتى تلعب من المجموعات أثناء التقييم.

٦- يقوم المعلم بما يلي لتحرك في مجموعات بناء على توجيهات المعلم.

يقوم المعلم بما يلي توجية للتلاميذ أثناء تقديم لعرض أمام بعضهم البعض، قد تترك هذا الوقت مفتوحاً أو قد ترغب في أن تضيف خطوة مثل السماح لكل طالب بوقت محدد وسجد مخرج أو أي إشارة جذب لانباء بالإشارة إلى أنه حان بوقت تبديل، جعل للتلاميذ يكملون صفحة أقيم نفسي، بدءاً على عملهم في مشروع مشترك بعد انتهائهم، مرحلة جزء = التقييم أو محتواه حسب الحاجة.

٦- ختام، وظف نهاية درس مناقشة للتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، قد يكون



تلاميذ قادرين على تقييم يومك لنشاط اليوم عند هذه المرحلة من لعدم لدرسي.

يقول معلم ما مني نتهيا لتو من لحدور الذي يتحدث عن بضعة ما معلومات جديدة التي تعلموها عن صحة على حد ر الحصول ثلاثة لتقو وشاركو ما تعلموها مع زمين مجاور

يقوم تلاميذ ما مني مشاركة الأفكار الجديدة مع زمين مجاور.

يقوم معلم ما مني استخدام عصي الأسماء لاختيار أربعة تلاميذ بمشاركة ما تعلموها في حد مجاور تعيين عدد لتلاميذ الذين وقع عليهم لاختيار حسب لوقت أغنياتي في بضعة.

يقول معلم ما مني عودو بي زمين مجاور وشاركوه استلكنم عن صحة التي لم يحدو لها بحياة.

يقوم تلاميذ ما مني مشاركة باقي الأسئلة مع زمين مجاور.

يقول معلم ما مني هن عصيكم، لتقو بي زملائكم و شكرهم على مساعدة في لتعرف عن لحياة الصحية.

يقوم تلاميذ ما مني شكر زملائهم على دعمهم.



# مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

يفوق لتوقعات (٣)	يبين التوقعات (٢)	يقترّب عن لتوقعات (١)	
يحدد مجموعة من الخيارات التي تساهم في التمتع بحياة صحية يقدم لمدج عن الخيارات لصحية لزملائه الاقتصاد وعلوم التطبيقية ج ١، ١ ب	يحدد الخيارات التي تساهم في التمتع بحياة صحية الاقتصاد وعلوم التطبيقية ج ١، ١ ب	يحدد خيارات التي تساهم في التمتع بحياة صحية بمساعدة من الزملاء أو المعلم العلوم التطبيقية ج ١، ١ ب	المستوى لبراسي
يقدم عرضاً تقديمياً مميزاً أو استثنائياً لإحدى خطط التصميم التي تشتمل على الأجزاء الثلاثة المطلوبة للتحدث والاستماع ١، ٢ أ	يقدم عرضاً تقديمياً لإحدى خطط التصميم التي تشتمل على الأجزاء الثلاثة المطلوبة للتحدث والاستماع ١، ٢ أ	يقدم عرضاً تقديمياً لإحدى خطط التصميم التي تشتمل على بعض من الأجزاء الثلاثة المطلوبة للتحدث والاستماع ١، ٢ أ	
يتعاون مع أفراد مجموعته على وضع خطة تصميم ولعرض تقديمي، يُظهر روح القيادة ويساعد زملائه مجالات المهنية ١، ٢ ب	يتعاون مع أفراد مجموعته على وضع خطة التصميم ولعرض التقديمي، المجالات المهنية ١، ٢ ب	يعمل مع أفراد مجموعته لوضع خطة التصميم ولعرض التقديمي المختصرة ولكن قد يواجه صعوبة في التعاون مع زملائه المجالات المهنية ١، ٢ ب	
يحدد مجموعة من المصادر الطبيعية التي تساهم في التمتع بحياة صحية، العلوم ب ١، ١ أ	يحدد المصادر الطبيعية التي تساهم في التمتع بحياة صحية، لعلوم ب ١، ١ أ	يحدد المصادر الطبيعية التي تساهم في التمتع بحياة صحية بمساعدة من الزملاء أو المعلم، العلوم ب ١، ١ أ	
يشرح أسباب دعم أو عدم دعم الخيار الذي قدمه عن التمتع بحياة صحية بتفاصيل مدروسة،	يشرح أسباب دعم أو عدم دعم الخيار الذي قدمه عن التمتع بحياة صحية، بتفاصيل مدروسة،	يشرح أسباب دعم أو عدم دعم الخيار الذي قدمه عن التمتع بحياة صحية بمساعدة الزملاء أو المعلم	
يقدم خطة التصميم ولعرض تقديمي بتفاصيل تتسق مع فكرة حياة صحية يعمل بشكل ممتاز أو يدرس أفكاره بعناية	يقدم خطة التصميم ولعرض التقديمي بتفاصيل تتسق مع فكرة حياة صحية	يقدم خطة التصميم ولعرض التقديمي بتفاصيل لا تتسق مع فكرة حياة صحية	جودة الأداء
يتواصل مع زملائه بفاعلية أثناء إكمال إحدى المهام، ويُظهر روح القيادة ويساعد زملائه في هذه الفترة، لتواصل	يتواصل مع زملائه بفاعلية أثناء إكمال إحدى المهام، لتواصل	يواجه صعوبة في التواصل مع زملائه أثناء إكمال إحدى المهام سوياً، لتواصل	
يتحدث عن الخطوات التي تم تنفيذها والخطوات اللاحقة المطلوبة بطريقة مدروسة ومتعمقة، إدارة الذات	يصف الخطوات التي تم تنفيذها والخطوات اللاحقة المطلوبة لإدارة الذات	يصف الخطوات التي تم تنفيذها والخطوات اللاحقة المطلوبة بمساعدة الزملاء أو المعلم إدارة الذات	المهارات لميائية

# الصف الثالث الابتدائي

محتوى متعدد التخصصات

العالم من حولي

(الاهتمام بعالمنا)

الفصل الأول: آثار التغيرات البيئية



## آثار التغيرات البيئية

الدروس	الوصف	المكون
٣	يكتشف تلاميذ أوجه تشابه واختلاف بين بيئات بحرية وإقليمية يكتشف تلاميذ أوجه تشابه واختلاف بين بيئات طبيعية في أجور مختلفة من نعام.	كتشف 
٤	يطبق تلاميذ المعرفة بمسقة سحر في ملاحظة حرك نعام و نكرة أرضية، ثم يحددون أماكن وجود لبيئات طبيعية متنوعة في نعام، يخص سلامة مدى تجعل نكائنات بحية مع بعضها البعض ومع الأشياء غير بحية في بيئة طبيعية، ثم يفكرون في مدى مساعدة نكائنات لبيئاتهم ومدى صبرهم بها.	نعم 
٥	يصمم تلاميذ كتيبا يحتوي على معلومات لتعقيم تلاميذ عن تأثير لتغيرات بيئية في إحدى لبيئات لمحبة، يتبنى تلاميذ بدافع عن تغيير تأثير سيمي تأثيرات لكي تستفيد لكتائنات بحية.	

## الربط بالقضايا

بيئة وتطوير يجب لحفظ على سدامة لأرض وبيئتنا، وأن نحترم بيئة وحافظ عليها باعتبارنا أفراد في  
مجتمع





# المهارات الحياتية المتضمنة

البُعد	الوصف
تعمُّمُ التعرف	<p><b>المعكسر المائل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تحديد لمعلومات المتعلِّقة بالموضوع.</li> <li>* تمييز بين مختلفِ نواحي ووجهاتِ نظر</li> <li>* توضيح طرق تفكير.</li> </ul> <p><b>حل المشكلات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تجميع بيانات متعلِّقة بالمشكلة.</li> </ul>
تعمُّمُ العمل	<p><b>المعاونة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* احترام الآخرين.</li> </ul> <p><b>صنع القرار:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تحديد نتائج ونتائج متوقعة</li> </ul>
تعمُّمُ التّفكير مع الآخرين	<p><b>احترام النوع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* احرص على وجهات نظر متعددة ومتنوعة واحترامها توسيع مدارك تفهم وتعميق.</li> </ul> <p><b>المشكلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* لادّرة و سطيم بفاعلا سمهم.</li> </ul>
تعمُّمُ يكون	<p><b>المواصل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* مهارات قراءة وكتابة و توصيل غير نقطي</li> </ul>

## القراءة:

### د. مهارات القراءة: الملاحظة

- ١.١. قراءة نصوص بدرجة صعوبة تناسب نصف الثالث الابتدائي بمستوى يتسم بالسهولة ولطاقة لدعم الفهم.

### و. فهم نص القراءة: النص الذي يحتوي على معلومات

- ١.٢. الإجابة عن أسئلة عن العلاقة بين سلسلة من الأحداث أو الأفكار أو لحظات في أحد الإجراءيات في نص باستخدام اللغة التي تتناسب مع الوقت، والتسلسل والسبب/للتأثير.
- ١.٣. طرح أسئلة والإجابة عنها لتحديد معنى الكلمات والعبارات الدرامية والمحددة للموضوع.
- ١.٤. استخدام خصائص النص (مثل العناوين، والذووين الفرعية، ولون النص، وجدول المحتويات) لتحديد موقع المعلومات المتعلقة بموضوع معين بفعالية.
- ١.٥. قراءة نص يحتوي على معلومات وفهمه بمستوى صعوبة يتناسب الصف الثالث الابتدائي

### ز. اللغة، اكتساب المفردات واستخدامها

- ١.٦. استعراض وتقان قواعد اللغة واستخدامها في الكتابة والتحدث.

## الكتابة:

### ا. المهارات الأساسية

- ١.٧. كتابة جمل كاملة باستخدام علامات ترقيم، وحروف جر وحروف عطف (مثل فـ، ثم، و) حسب ما يكون مناسباً.
- ١.٨. كتابة كلمات وجمل، مع مراعاة حجم الأحرف والمسافات بين الكلمات والجمل.

### د. العملية، والإنتاج والبحث

- ١.٩. البحث في موضوع أو سؤال محدد باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر

## التحدث والاستماع:

### ا. المهارات الأساسية

- ١.١٠. المشاركة بفعالية في مجموعة من المناقشات لجماعية مع الزملاء والكبار في مجموعات صغيرة ومجموعات أكبر.
- ١.١١. اتباع قواعد المناقشة المتفق عليها.
- ١.١٢. الاستماع إلى المتحدث باهتمام ونباهة حتى حرفة في بيان أو قصة.
- ١.١٣. الاستماع إلى المتحدثين من أجل التوصل، وإدراك، والوصول إلى فهم للموضوع أو المسألة، أو توضيح الفهم أو تعميقه.
- ١.١٤. الاستفادة من أفكار الآخرين في مناقشة والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
- ١.١٥. عرض موضوع أو نص أو سرد قصة أو استعراض تجربة بالوقت الملائم والتفصيل الوصفية ذات الصلة.
- ١.١٦. استخدام وسائل مسموعة ورقمية ومرئية (رسومات، أو تمثيل بياني، أو عروض) في العروض التقديمية.
- ١.١٧. التحدث بوضوح وبوتيرة مفهومة باستخدام نبرة صوت، وإيماءات ولغة جسد مناسبة.
- ١.١٨. التحدث بجملة كاملة مع اتباع قواعد لغوية من أجل تقديم التفصيل أو التوضيحات المطلوبة.

## الرياضيات:

### ج. الأعداد والعمليات في نظام العد العشري

- ١.١٩. وصف كنس الحقيقي  $\frac{1}{10}$  بـ "عشر" من الكمية عندما تكون الكمية بالكامل مقسمة على عدد متساو من الأجزاء "ب".

### د. القياس والبيانات

- ١.٢٠. تجميع البيانات الرقمية وتنظيمها وعرضها على التمثيل البياني الخطي.
- ١.٢١. حل المسائل الكلامية وتحليل البيانات المعروضة على التمثيل البياني الخطي.

## الهندسة:

- ١.٢٢. تقسيم لأشكال إلى أجزاء متساوية المساحات، التعبير عن مساحة كل جزء كنس أحادي من الكل.
- ١.٢٣. على سبيل المثال، تقسيم الشكل إلى ٤ أجزاء متساوية المساحة ووصف مساحة كل جزء بوصفها  $\frac{1}{4}$  مساحة الشكل.

## العلوم:

### ا. المهارات والعمليات

- ١.٢٤. وضع ليادات في جداول للكشف عن الأنماط.
- ١.٢٥. تقديم تفسير قائم على دليل (مثل الملاحظات والأنماط) و/أو بيانات.
- ١.٢٦. الاستماع بفعالية إلى نقاشات والتعبير عن موافقة وعدم الموافقة بذهن على دليل.
- ١.٢٧. توضيح المعلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا.

## العلوم البيئية:

- ١.٢٨. تحليل البيئة الطبيعية لتحديد قدرتها على تلبية احتياجات مختلف الكائنات الحية.
- ١.٢٩. وصف تأثير التغييرات البيئية في الكائنات الحية في بيئات طبيعية متنوعة.
- ١.٣٠. تحسين التفاعلات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في بيئة طبيعية.
- ١.٣١. توضيح كيف يمكن للكائن تقديم النفع لبيئة أو إضرار بها باستخدام أدليل.

## الدراسات الاجتماعية:

### ج. فهم العالم من منظور مكاني

- ١.٣٢. تحديد موقع المعالم الطبيعية ولعالم من صنع الإنسان في منطقة شمال أفريقيا وشرق الأوسط.
- ١.٣٣. تحديد موقع المحيطات، والقرارات، والبلدان الكبرى والمساحات المائية على الخرائط ولكرة الأرضية.
- ١.٣٤. المقارنة بين الخصائص المادية لمختلف المناطق حول العالم والتمييز بينها.
- ١.٣٥. وصف العلاقة بين المذخ والخصائص المادية في منطقة عالمية.

## التربية الفنية:

### ب. إنتاج تصميمات فنية

- ١.٣٦. ابتكار أعمال فنية تعبر عن المحتوى الذي تم تعلمه في مجالات لمناهج دراسية أخرى وتوضيحها.

## تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

### ا. المفاهيم الأساسية والعمليات

- ١.٣٧. شرح كيفية تحسين التكنولوجيا لرقمية لطريقة حياتك وعملك وتطويره (من خلال التنظيم، وإدارة الوقت وأدوات التوصل على سبيل المثال)

### ج. أدوات الإنتاج التكنولوجية

- ١.٣٨. إظهار المعرفة لأساسية بتطبيقات الكمبيوتر لشائعة (مثل طريقة الإنشاء، والتصميم، والطبع، والحفظ، واستخدام قائمة، والتوسع واللمس).
- ١.٣٩. استخدام الأدوات والموارد المدسية للعمز عبر الإنترنت (مثل برنامج تعليمي، أو تقييم، أو متصفح ويب).
- ١.٤٠. تعرف البرمجة أو لتطبيق المناسب لاستكمال المهمة.
- ١.٤١. استخدام المصادر التكنولوجية للبحث عن المحتوى وتجميعه للإجابة عن سؤال محدد



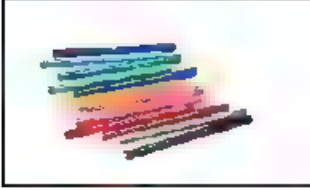
# الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١	<p><b>اكتشف:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف لبنات الطبيعة في مجتمع لمطي</li> <li>• وصف مدى تلبية البنات لطبيعية لاحتياجات لكانشات لحيه</li> </ul>
٢	<p><b>اكتشف:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المصطلح "كاش" و ستخدمه</li> <li>• قرعة النص لذي يحتوي على معلومات للتعرف على البنات لطبيعية حول العالم</li> <li>• تنظيم معلومات جديدة باستخدم مخطط الأفكار</li> <li>• لمقارنة بين البنات لطبيعية والتميز بينها</li> </ul>
٣	<p><b>اكتشف:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة أوجه التشابه و لاختلاف بين ثنتين من البنات لطبيعية كتابةً.</li> <li>• لربط بين الكائنات الحية وبيئتها لطبيعية.</li> <li>• لاستماعة بدليل لدعم الإجابات عن أحد الأسئلة</li> </ul>
٤	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح عرض لفرائط و لكرة الأرضية.</li> <li>• تصديق أوجه الاختلاف بين لخريطة و لكرة الأرضية</li> <li>• تصديق مواقع المسطحات المائية والقارات على الخريطة و لكرة الأرضية</li> <li>• ستخدم أدوات الخريطة (الجهات الأصلية، مفتاح الخريطة) لتحديد مواقع لبنات الطبيعة على الخريطة.</li> </ul>
٥	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل صور التفاعل لثانم بين لكانشات لحيه والأشياء غير الحية الموجودة في إحدى لبنات الطبيعة</li> <li>• لاستماعة بأدلة لشرح طرق تآكل لحيوانات في البنات لطبيعية للبقاء على قيد الحياة أو عدم تآكلها</li> </ul>
٦	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصديق التغيرات البيئية في بيئات لطبيعية متنوعة.</li> <li>• توضيح تأثير التغيرات لبيئية في لكانشات لحيه.</li> </ul>
٧	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لبحث عن مدى قدرة الأشياء الحية على تقديم لنفع لبيئتها أو إضرار بها</li> <li>• ستخدم الدليل في دعم إحدى العبارات</li> </ul>
٨	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجميع لبنات و تصيلها وعرضها لبيد كيفية تأثير لتغيرات البيئية في حياة لكانشات في تلك لبيئة</li> </ul>
٩	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم كتيب يحتوي على معلومات لتعليم التلاميذ عن تأثير التغيرات في البيئة</li> </ul>
١٠	<p><b>تعلم:</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف طرق لتقليل التأثير والتغيرات التي تطرأ على لكانشات لحيه في البيئة المحلية.</li> <li>• مراعاة وجهات النظر المختلفة في أحد الموضوعات</li> </ul>



## المواد المستخدمة

أقلام تلوين



ورقة ماص



قلم رصاص



كتاب تلوين



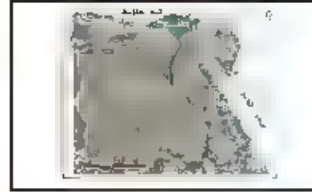
قلم ممحى



أقلام ملون



حُرُط



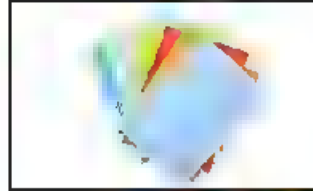
لكرة لأرضية



ورق مخططات



ورقة



مقص



حرس



صورة شجرة



أقلام رصاص ملونة



حامل أوراق



كتبت



# نظرة عامة

## الدرس ١

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	توضيح التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيئة طبيعية</li> <li>احتياجات</li> </ul>	<p>حاجل هذا درس يقوم بتلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وصف النباتات الطبيعية في مجتمع محلي</li> <li>وصف مدى تلبية نباتات الطبيعة لاحتياجات الأشياء الحية.</li> </ul>
المهارات الخاصة		
تعلم بنفس		
تعاون		
احترام آراء الآخرين		

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وتُعدّ بداية كل درس فرصة وتُعدّ ما تمّ تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم، تطب من التلاميذ التفكير و التأمل، والمشاركة، والاستماع، شجّع التلاميذ على القيام بهذا النشاط بنوعي حتى يصبح عادة لديهم.

هذه فرصة لإثارة اهتمام تلاميذ بموضوع الفحص.

يقول معلم ما يلي: بدأ محوّر دعوى لا أهتم بهما، فما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفحص؟

يقوم معلم ما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ لإجابة عن سؤال قبل متابعة الدرس.

يقوم تلاميذ ما يلي: لتنبؤ ما سيتعلمونه.

يقول معلم ما يلي: يأتي الفحص الأول في محور الحديد دعوى آثار لتغيرت سينية برأيكم، ما تعني هذه العبارة؟

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما يلي: سندرس بكانت حية وأين تحدث ما تحتاج إليه لتبقى على قيد الحياة، كم ستعرف مدى قدرة بكانت حية على تقديم نفع بيئتها أو إلحاق بها، تعلم في سنوات سابقة كلمة مهمة عن البيئة التي يعيش فيها حيوان، من يتذكر الكلمة؟

يقوم تلاميذ ما يلي: قترح كلمة جديدة من الذكرة (بيئة طبيعية)

١. يقول معلم ما يلي: سنتعلم الكثير عن بيئات الطبيعة في هذا الفحص، وستنضم في مشروع شاركه كتباً يحتوي على معلومات لتعليم الآخرين كيف تؤثر تغيرات معينة في بيئة طبيعية، يتعين علينا فهم بيئات طبيعية وطريقة عملها بدقة من أجل القيام بهذا التصميم، خذوا دقيقة تفكروا كيف نريكم من معلومات عن لوائح بيئية طبيعية في بيئة تعيش فيها نباتات وحيوانات ونمو بصورة طبيعية من يمكنه وصف بيئة محيرة؟

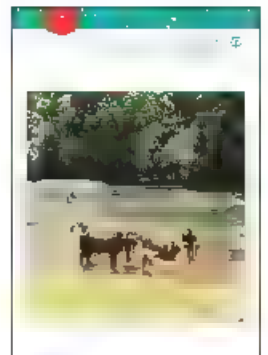
يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما يلي: استخدام جدييات لتلميذ تكوين وصف شري سينية بحية، يمكن أن يشمل هذا: توصف بحيرة، أو بهر، و بيئة صحراوية قد تكون مأهولة لدى التلاميذ، لذلك من شتال بوصف على نباتات، وحيوانات الأشياء غير الحية موجودة في بيئة طبيعية، تدوين ملاحظات على بصورة خلال لمناقشة يتم وحوار، بهذا لاحقاً في درس. توزيع كتب لتلميذ.

يقول معلم ما يلي: افتحوا كتاب تلميذ على صفحة ملاحظات دقيقة، ستستخدم هذه صورة تبدأ تفكير تتطرق دقيقة لملاحظة ما تدرون؟ ما نباتات أو حيوانات؟

يقوم معلم ما يلي: تخصيص وقت تفكير لتلاميذ لملاحظة صورة موجودة في كتبهم.

يقول معلم ما يلي: ألقوا رأيهم محاور وتحدثوا عما تلاحظونه في الصورة.



يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة ملاحظاتهم مع زميلين مجاورين.

يقول معلم صف بي هل رأيتم مكاناً كهذا من قبل؟ أين؟

يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة لتجاربهم.

يقول معلم صف بي كيف تساعدكم هذه الصورة في بدء تفكير في لبنات طبيعية؟

يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة أفكارهم.

يستخدم صف بي يتم يعرفون الكثير عن لبنات طبيعية هيا بنا نعرض نسخين من تعرفوه من معلومات. ننقل إلى صفحة عرف وتساءل ونعلم فكلوا في سبلة طبيعية صف بي يمكنكم رؤيتها في حور ووصو دراسة صورة سابقة صف بي تعرفوه وتذكره عن حور سبلة طبيعية؟ عرف من سبلة طبيعية يوجد فيها حيوانات أنثى ربات صابر وسفكة في صورة. يمكنني كتابة ذلك في حور عرف في مخطط صف بي عند ذلك وتحدث مع صف تعرفوه عن لبنات طبيعية

يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة ما يعرفونه مع زميلين مجاورين.

يقوم معلم صف بي باستخدام عصي لأسماء مسماح لأربعة تلاميذ أو خمسة بمشاركة ما سيكتبونه على المخطط.

اقرأ معلم صف بي مسج ما تعرفه عن لبنات طبيعية. ثم مسج تسبؤلاتك. أترك لعمود تعلم فارغاً لتستكمه في نهاية هذا الفصل.

يقول معلم صف بي لبنات الكثير من تعرفه مسابقة عن لبنات طبيعية. خذوا دقيقة لكل لكافة ما تعرفوه في عمود الأول من المخطط.

يقوم تلاميذ صف بي بتسجيل لمعرفة مسابقة عن لبنات طبيعية في مخطط عرف وتساءل ونعلم.

يقوم معلم صف بي بتشجيع تلاميذ صف بي كتابة شتين أو ثلاثة من حقائق معروفة عن لبنات طبيعية قبل متابعة درس.

يقول معلم صف بي أشكركم على استبعاد وقت لاسترجاع ما تعرفوه عن لبنات طبيعية. سنضيف إلى معرفتنا خلال هذه الوحدة. ولأننا لنأخذ دقيقة لتفكير في معنى تساءل. ما الذي نرغبون في معرفته عن لبنات طبيعية؟ ما الأسئلة التي تساوركم وتنبون في إحداها خلال هذه الوحدة؟ اتساءل إذا ما كان بإمكان أحد بحيوانات بقاء أو عيش في أكثر من بيئة طبيعية. عرف تساءل؟

يقوم معلم صف بي بتخصيص وقت لتفكير لتلاميذ لتفكير في الأسئلة التي قد تساورهم عن لبنات طبيعية. ثم استخدام عصي لأسماء مسماح خمسة أو ستة تلاميذ بمشاركة أسئلتهم.

يقول معلم صف بي يكتبوا في كتبكم سؤالين على الأقل من الأسئلة التي ترغبون في إحداها خلال الوحدة. وسجوا هذه الأسئلة في عمود تساءل في مخطط عرف وتساءل ونعلم.

يقوم تلاميذ صف بي بتسجيل أسئلة في مخطط عرف وتساءل ونعلم.

يقوم معلم صف بي مراقبة لتلاميذ بتخصيص المزيد من الوقت للكتابة، ومساعدة تلاميذ في ذكر أسئلة كاملة أو كتبها عند ضرورة.

يقول معلم صف بي اتفقوا إلى زميلين مجاور لكم ومشاركوه واحد من أسئلتكم.

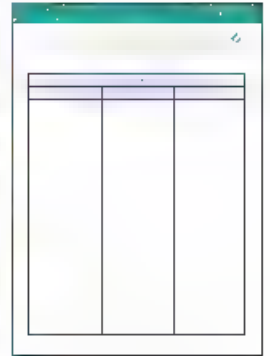
يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة أسئلتهم عن بيئة طبيعية.

يخبر معلم صف بي أشكركم على استبعاد وقت لتفكير في تعرفوه عن لبنات طبيعية وساء في تفكير في يمكنكم معرفة سترجع هذا المخطط لتسجين ملاحظات ونحن نعلم. وسنستخدم عن بعد من الأنواع المختلفة لبنات الطبيعية في هذا الفصل. سنستخدم عن لبنات طبيعية في جميع أنحاء العالم. سنساعد بتدريب عقولنا على التفكير في لبنات إحدوية، وصفنا في بداية درس سبلة بحرية نبحث لنرى إذا ما كان يمكنكم وضعها بعيد من تفصيلين إلى لوصفها بطور أولاً إلى قناعة سمات لموجودة في سبلة إحدوية. في من هذه سمات يتميز بطول؟ وأي منها قريب من الأرض؟

يقوم تلاميذ صف بي بمشاركة تفصيل من مذكورة عن سمات في سبلة بحرية

يستخدم معلم صف بي تسهيل حوار تفصيلي من لبنات طبيعية التي تمت مناقشتها مسبقاً. طرح أسئلة على تلاميذ مثل

- هل يعتقدون أن نباتات تحتاج إلى الكثير من الماء أم إلى قليل منه فقط؟
- هل تعرفون الحيوانات التي تتغذى على نباتات؟ أي جزء من نباتات؟
- وضع قناعة بعض الحيوانات ولكن، ماذا عن الحشرات؟ ما الحشرات التي ترويه في لبنات طبيعية؟
- في رأيكم، أين ينتم [حيوان من قناعة] في لبنات طبيعية؟
- كيف تصفون حالة الطقس في سبلة طبيعية؟
- الأشياء غير بحرية في سبلة الطبيعية؟ (تقدم أمثلة مثل الماء أو الرمال، أو صحور عند الحاجة).



يقول معلم ما بني لنسحق ما يعرفه عن بيئته المحلية. سوسم صورة تفصيلية تظهر كيف جميع لأجره العديدة التي وصفها ما في مكان واحد بدلاً من وضع قائمة بالحقائق على هيئة كلمات. افتحو كتاب بتلميذ على صفحة بي بي محلية



يقول معلم ما بني سوسم صورة تفصيلية لإحدى بيئات محلية، ثم ذكر أسماء ٨ عناصر على الأقل في صورة، على أن يكون من بينها نباتات، وحيوانات، وعناصر جماد موجودة في بيئة طبيعية.

يقول معلم ما بني يمكنكم بعض مع نرسم محاور لمشاركة الأفكار وأنتم تسمون بيته المحلية وتصنعونها.

يقوم سلايد ما بني لتعاون مع زميل محاور لهم سوسم بيته محلية وتصنعها.

يقوم معلم ما بني ملاحظة تلاميذ وهم يرسمون ويصفون. طرح أسئلة على تلاميذ مثل: ما الذي يحتاج لحيوان إلى تناول في هذه بيئة طبيعية؟ أين يصنع حيوان مسكنه؟ يجب أن تساعد أسئلة تلاميذ لإصعدة المزيد من التفاصيل، في صورهم.

٥. ملاحظة للمعلم: استخدم هذا النشاط لتدري تقديم مسبق فهم لتلاميذ لاحتياجات حيوان الأساسية وكيف يمكن بيئة لطبيعية تلبية تلك الاحتياجات.

يقول معلم ما بني أنتم في وصف بيته محلية، تعلمت في لعدم السبق أن بيته لطبيعية تلبية احتياجات نباتات محلية تنكرو أن جميع الكائنات حاجة بي لغيره ونعمه، ولهواء، ويمكن تعيش وتنمو فكلو هي كيفية تلبية بيئة طبيعية شي رسمتو لاحتياجات نباتات محلية كيف يحصل نباتات وحيوانات على لغيره؟ وماذا عن التعلية أو طعام؟ أين يجد حيوانات مسكن لأمه؟

يقول معلم ما بني أنكم مجموعة لتوصح كيف يحصل الكائن الحي على واحد من احتياجاته الأساسية.

٦. معلم ما بني سمحة طريقة لبيئة محلية على سبيل بحث يسي حيوان علة لارض حثياته سطم يتناول يقول ص لصغيرة، تاحة فرصة لتلاميذ يتدرب على لحة مع زميل مد ولهم قبل كتابتها في كتاب لتلميذ

ملاحظة للمعلم: إذا كنت تشعر أن تلاميذ يحتاجون إلى المزيد من دعم سندا، في معرفتهم لبيئة، فيمكنك سمدح لتلاميذ مكتبة محلية مع زميل أو وضع قائمة بالحيوانات على ورقة مخططات، كما يمكنك وضع قائمة بالحيوانات من مجتمع محلي سناقشة قبل بدء سناج.

٧. يقوم معلم ما بني ستمد عصي لاسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة حلهم سحيز لاحتياجات الأساسية التي يحددها تلاميذ على ورق مخططات.

يقول معلم ما بني تعرفون الكثير علة تحتاج لكانات محلية وكيف تلبية سته طبيعة هذه لاحتياجات. سمدح من يكون أحد لاحتياجات أكثر أهمية من لآخر؟ سمدح في بصحة تاسة وطبقة حارس في حقله محلية قصة سمدح في سكر في قد سسور، سبرور رشاد حقيقة حيوان بحيرة مع عائلته، ونسفر عن محفل سروي وسنعم، سنا فكلو قيم سفق معة في قصة

يقول معلم ما بني أنكم لقرأ القصة لآلية، ثم أجب عن لسؤال لسالي من خلال ما تعلمت عن لاحتياجات الأساسية و بيئات طبيعية توصح بحالتكم.

يقوم معلم ما بني يمكنكم قراءة لقصة مع بعض أو جعل تلاميذ يقرأونها سمدح سندا، في قدرة بعض على لقرأ ٥.

يقوم سلايد ما بني قراءة لقصة.

يقول معلم ما بني برأيكم، من سحق؟ من سفقون مع يسعين بأن توفير طعام بالصحي هو شيء الأكثر أهمية لحيوانات في حقيقة حيوان؟ أم من سفقون مع رشاد بأن توفير مكان المناسب لحيوان ليعيش فيه هو شيء الأكثر أهمية؟ أم من سفقون مع أهم بأن جميع احتياجات لحيوانات مهمة؟ حدو لقيقة سفقير فيم تعرفونه وتذكرونه عن احتياجات حيوان سحدب، حاسنكم

يقوم معلم ما بني تخصيص وقت سفقير من متابعة لدرس.

يقول معلم ما بني سناقش ما سكر فيه في مجموعات صغيرة سجدو لنهاء لجميع من كانت لاحتاجة

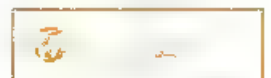
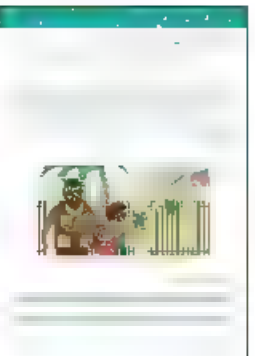
يقوم سلايد ما بني تسجيل لاحتياجات

يقوم معلم ما بني تاحة وقت مع سلاميذ سحيز لاحتياجات، ثم تقسيم لتلاميذ، في مجموعات مكونة من خمسة أو ستة تلاميذ، سسخدم عصي سحدب سمدح كل فرد في مجموعة لمشاركة، حاة

يقول معلم ما بني أشكركم على بعض سفقيركم سحدب من سفقون معة، ولأن سستداون لادور في محسوتكم صغيرة لمشاركة حاسنكم وأساليبكم، وبعد أن يشارون لجميع، سظرو ما إذا يمكنكم لاتفق بعضكم مع بعض كمجموعة

يقوم سلايد ما بني مشاركة لاحتياجات سسخدم عصي لحدب، ثم لاتفق على لاحتاجة كمجموعة.

يقوم معلم ما بني لتحول في لحدب نقص بيته يشارك تلاميذ. سسحيز ملاحظة بالأسباب التي يعطيها تلاميذ دعم لاحتياجاتهم وتقديم تعلية رجعة يمكنكم طرح أسئلة موسعة مثل في رأيكم، من جميع لحيوانات لموجودة في حقيقة حيوان من مصر فقط؟ في رأيكم، من



يمكن لحارس حديقة الحيوان مساعدة حيوان من بيئة الهندات لمطورة يعيش في هذه الحديقة؟ سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدرب على نهارة نخبئية تعاون.

يقوم معلمنا بيبي أشكركم على تعاونكم ومشاركة أفكاركم. ساطب من أحد الأمر في كل مجموعة مشاركة من يعتقد أن التفكير هو الأكثر صونا في قصة.

يقوم معلمنا بيبي بطب من تلعيذ من كل مجموعة لمشاركة طرح أسئلة متبعة لإتاحة لفرة لتلاميذ لتوضيح سببهم لإجابة عن أسئلة لتلاميذ لتوسيع نطاق المناقشة سندا إلى مستوى فهم لتلاميذ.

٧ بحتام وظف بهية لدرس مناقشة لتلاميذ حول عمية لتعلم وتفتح لتلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع وتشجيع أيضا على تني هذا النشاط نيومي إلى أمكن.

يقوم معلمنا بيبي فكريا ليوم فيما يعرفه عن بيئات طبيعية، وفكرنا فيما نود تعلمه خلال هذه الوحدة لدرسية. كما استكشفنا كيف نعد الأشياء بحبة على بيئتها، بطبيعية تلبية حبباتها الأساسية. نعد إلى زمين مجاور ومشاركو معه طريقة وحدة يمكن سنة بطبيعة تنية حتاج أحد الأشياء الحبة من حالي.

تعدنا معكم في المشاركة مع زمين

# نظرة عامة

## الدرس ٢

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلعيد</li> <li>أقلام وصاص</li> <li>ورقة منسوق كبيرة (خديري)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مروغ طبيعية</li> <li>كائن حي</li> <li>بيئة قطبية</li> <li>نباتات استوائية</li> <li>أرض رطبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل هذا مدرس يقوم بتلاميذ بما بني</li> <li>تعريف مصطلح كائن، واستخدامه</li> <li>قراءة النص الذي يحتوي على معلومات لتعرف</li> <li>نباتات طبيعية حول العالم</li> <li>تطبيق معلومات جديدة باستخدام مخطط</li> <li>أفكار</li> <li>مقارنة بين نباتات طبيعية و تعبير بيها</li> </ul>
المهارات الحبلية:		مجهز بالمعلم للمدرس
تعمق تتعديش مع الآخرين		بممكنك تجهيز مخطط في كبري ليكمه التلاميذ وليتم عرضه في
المشاركة:		نقص حسب اختيار
الإدارة وتنظيم الإعلان للفهم		

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. مقدمة: وطف يدي كل درس يوضح وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً ويستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما بني باكتشف في درس الأخير كيف تسمى البيئة الطبيعية لأحد الحيوانات جميع حباته الأساسية تتقو إلى زحين مجاور وتحدثو معه عن بيئة طبيعية التي ترغبون في مواصلة تعلم عنها خلال هذا الفصل.

يقوم بتلاميذ بما بني تسوية للبيئة الطبيعية التي يرغبون في تعلم عنها.

يقوم المعلم بما بني استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ يشاركون مع الفصل.

يقوم المعلم بما بني تتكون غالبية مساحة بناء عصر من نباتات بحرية، وبيئية، ونباتية، يوجد بقية من نباتات طبيعية خارج عصر. سستكشف اليوم عدة نباتات طبيعية مختلفة حول العالم.

٢. يقوم المعلم بما بني توزيع كتاب التلعيد.

يقوم المعلم بما بني هي تعلم كلمة جديدة سستستخدمها على مدار هذا الفصل قبل بدء في دراسة نباتات جديدة ليهتم كل منكم باسم الكائن الحي بعد ثلاث.

يقوم بتلاميذ بما بني ليهتم باسم الكائن الحي سواء كان نباتاً أم حيواناً

يقوم المعلم بما بني ذكر أربعة أو خمسة أمثلة سمعها من تلاميذ.

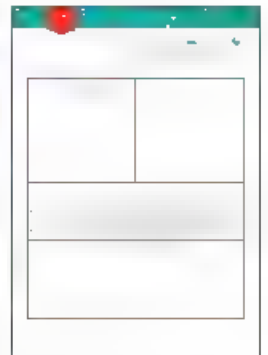
يقوم المعلم بما بني نعم، نكرتم أمثلة رغة بكائنات بحرية، سستعلم اليوم كلمة جديدة أكثر رقة من كلمة كائنات حية في هذه لغة، لكلمة جديدة هي كائن، تنقسم لغتان أحديتان لسان سدرسها في نباتات طبيعية، أي كائنات حية وأشياء غير حية، نكرر هذه الكلمة

يقوم بتلاميذ بما بني ترميد كلمة كس

يقوم المعلم بما بني افتحو صفحة لغزوت لكائنات حية في كتاب التلعيد.

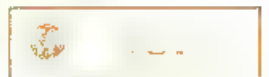
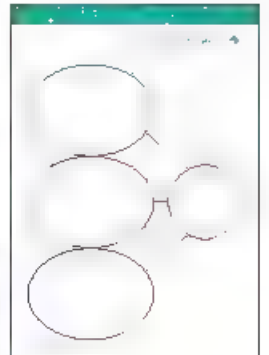
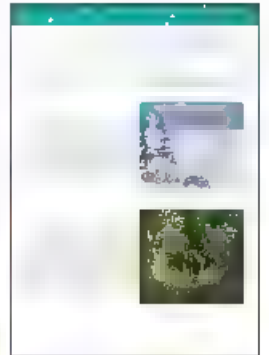
يقوم المعلم بما بني تسهيل جو مناقشة حول الكلمة الجديدة برفقة تلاميذ خلال من صفحة الكلمة الجديدة كما في دروس سابقة تأكد من تشديد على أن كائنات حية تشعر لنباتات وحيوانات

٣. يقوم المعلم بما بني تشكل الكائنات الحية جوماً مهلاً من دراستنا لنباتات طبيعية، أشرت سابقاً إلى أننا سدرس اليوم لنباتات



طبيعية حول العالم. نقرر أن نريد أن نحقق صديقاً إلى حديقة حيون في صيغة "بيئات طبيعية في حديقة حيون" من أحد تحفير تعدينا. من نعتقدون أن الحيوانات الموجودة في حديقة حيون جزيرة من عصر فقط أم من نعتقدون أن حديقة حيون قادرة على إنشاء بيئات طبيعية لتعيد من الحيوانات المختلفة التي نأخذ إلى زمين مجاور وشاركو معه الأفكار.

يقوم تلاميذنا في مشاركة أفكارهم مع زميلهم لمتاحور



يقوم معلمنا في قراءة قصة بصوت عالٍ أو نحن لتلاميذ يقرأونها مع زميلهم. من جهة الحيوانات نحن نقرأ القصة إذ كان تلاميذ يسمعون على درية بالحيوانات المذكورة.

بعد المعلم ما في لا تفتش بعض الحيوانات التي نرغب إصداقها في رؤيتها في بيئات طبيعية التي يمكن إيجادها في مصر نعرف أن بيئاتها بيئات صحراوية، وبحرية وبهوية. هذا المعلم عن بعض بيئات طبيعية أخرى حول العالم. سجد في الصفحة تتابع البيئات الطبيعية معومات عن أربع بيئات طبيعية مختلفة. نطيقه وندرس طبيعة ونعرف عن طبيعة والأراضي الطبيعية. سنستخدم راحة المعلم ويقوم المعلم عن هذه بيئات طبيعية

ملحوظة للمعلم نحن أن نساعد لتلاميذ بيئات طبيعية و حدة ليقروا عنها من أجل هذه الأحياء. نسمح لتلاميذ بالقراءة عن نفس البيئة الطبيعية ليتعرفوا في كمال مخطط الأفكار. ثم قسم لتلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة، ونأكد من تشغيل كل بيئة طبيعية في المجموعة. سيتبادل التلاميذ الأدوار في مشاركة معومات عن البيئة الطبيعية التي رسموها وسيسجلون ملاحظات عن البيئات الطبيعية التي لم نساعد إليهم في المجموعات الجديدة المكونة من أربعة.

يقوم معلمنا في إسماء بيئة طبيعية في كل تلميذ أو مجموعة من التلاميذ، والتأكد من وجود عدد متساو تقريباً من تلاميذ بقراءة عن كل بيئة طبيعية

نقرر أن نسمح بصوت عالٍ لقراءة عن البيئة الطبيعية التي حدثنا لت المعلم، وسيسجل ما تعلمته في الصفحة التالية.

يقوم معلمنا في بيئات تتطرون إلى هذه الصفحة، ما خصائص لبعض التي سنساعدكم في إيجاد جوارح عن بيئة طبيعية لتساعد بكم؟

يقوم تلاميذنا في مشاركة أفكار (لنأخذون لمعرفة).

نقرر معلمنا في نعم، غالباً ما تكون النصوص التي تقدم معومات، غير التي تسرد قصة، مُقسمة إلى أقسام. تساعدنا معومات فرعية في العثور على معومات التي نرغب في قراءتها في الصفحة، من فضلكم، ضعو بصعكم على العثور لمعرفة بيئات طبيعية لتساعد بكم.

يقوم معلمنا في إلقاء نظرة على بعض بعض تلميذ لتلاميذ بالاسم الصحيحة. إذ نأخذ إسماء بيئات طبيعية لجميع المتاحور، نحن نساعد يؤكدون اختيارهم مع زملائهم.

يقوم معلمنا في ستجفون مخطط أفكار بعنوان "لبحث في بيئات الطبيعة" في الصفحة التالية لأوصاف بيئات طبيعية. سجد معومات ذات صلة في كل مربع كائنات حية، أشياء غير حية، الطقس/درجة حرارة، عمو مع تلميذ آخرين معاً نساعد نفس بيئات طبيعية بينهم. وبعد ذلك، سنكون قادرين على مشاركة ما تعلمناه مع الآخرين. وسنكون قادرين على وصف كل بيئة طبيعية ومقارنتها بعد أن نسمي

يقوم تلاميذنا في قراءة عن إحدى بيئات طبيعية وإكمال مخطط الأفكار.

يقوم معلمنا في إعادة تنظيم تلاميذ في مجموعات مكونة من أربعة، على أن نُعطل بيئات طبيعية في كل مجموعة، ونسج بمجرد إكمال لتلاميذ لمخطط الأفكار. يمكنكم تسهيل مشاركة باستخدام عصي نخد أو بذكر كل بيئة طبيعية عندهم حين وقت لمشاركة سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ يتدرب على مهارة تحسينية لمشاركة.

يقوم معلمنا في شاركوا تعميدهم عن بيئاتكم الطبيعية في مجموعتكم الجديدة. ستمو إلى خصائص إحصائية لخصائص الموجودة في بيئاتكم الطبيعية وبمختلفة عنها وأنتم تسمعون باحترام إلى أفراد مجموعتكم.

يقوم معلمنا في تشغيل معومات التي يجب على لتلاميذ مشاركتها من مخطط الأفكار

يقوم تلاميذنا في مشاركة معومات من مخطط الأفكار في مجموعات صغيرة.

بعد ساعدنا في أحسنتم لمشاركة ولأسفاد في مجموعتكم. نقرر أن بعض الأشياء عن أربع بيئات طبيعية مختلفة هي نرى ما يمكن أن نفعده بمقدرة شين من بيئات طبيعية. عمو مع حد زملاء في مجموعتكم لتكمل مخطط في الصفحة تتابع بمقدرة بين بيئات طبيعية ١ شاهدو كيف أمد في مخطط من بمقدرة نعرف عن طبيعة و إعادة طبيعة.

بعد ساعدنا في تسير طريقة كمال مخطط. كتابة من ع طبيعة فوق ندرة يسرى و عدة طبيعة فوق ندرة يعني كتابة إحدى خصائص بيئة طبيعية التي تطبق على ندرة في طبيعة فقط في ندرة يسرى مثل فيها عدد قنير من الأشجار ثم كتابة فيها عدد كبير من الأشجار في ندرة يعني كتابة إحدى خصائص التي تطبق على كلاً من بيئات طبيعيتين مثل ندرة شمس في تقسم لتعد نحن يمكن لتلاميذ إكمال عنهم في كتاب تلميذ أو يمكنهم استخدام كتاب تلميذ نكتابة مبنودة بالأفكار تسجيدها في



محطته من كبير حجم إذ قُعت بتجهيزهم.

يقول معلم ما بني سنعتقد العديد من المقاربات المختلفة، نمرعي لطبيعية ولعبات لمصيرة، لمرعي لطبيعية و الأرض الوطنية، نمرعي لطبيعية و مصطفة تقطبية بعدة مصيره و لأرض برحلة بعدات مصيرة و مصطفة تقطبية لأرض برحلة و مصطفة تقطبية. سنكون جعيفاً قادرين على فهم أوجه التشابه و الاختلاف بين البيئات الطبيعية باللعن معاً و مشاركة ما نعرفه سنهي محطته من ليوم و سنستخدمه في كتابة حصص المقارنة عدُ

يقوم سلايمد ما بني التعاون مع زملاء إلكم محطته من بالمقارنة بين شتين من بيئات لطبيعية

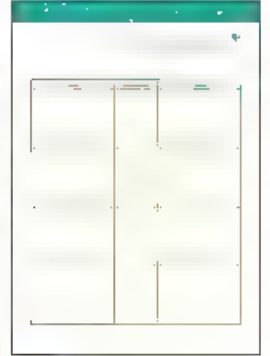
ملحوظة للمعلم يمكنك اختيار حقل التلاميذ يعرضون محطته من شفويًا أمام الفصل بالكامل إذا سمح الوقت، أو استخدم معرض التحول لحقل التلاميذ يلاحظون المقاربات المختلفة يهدوء شديد.

يقوم معلم ما بني تحديد الطريقة التي سيتشارك بها التلاميذ مقاربتهم بعد تخصيص وقت لإكمال محطته من.

٦ إختام وظف نهاية الدرس بمناقشة لتلاميذ حول أهمية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، وناقش، و المشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

يقول معلم ما بني أحسست ليوم في تنظيم ما اكتشفتموه عن مختلف بيئات الطبيعية الأربع، تسأل، هل كنتم قادرين على الإجابة عن أي من أسئلتكم المذكورة في محطته عرف وتساءل ونعم؟ من تعلمت أي معلومات جديدة؟ فحق صفحة أعرف وتساءل وتعلم مجدداً سمحوا أحد الأشياء التي تعلموها ليوم عن بيئات طبيعية في عود تعلم.

يقوم سلايمد ما بني تسجيل شيء جديد تعلموه ليوم.





# نظرة عامة

## المدرس

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلميذ</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>صور كبيرة لشجرة وأربع بيئات طبيعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأفعى (عصية)</li> <li>زرافة</li> <li>دب قطبي</li> <li>سمندل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل هذا مدرس يقوم بتلاميذ هذا بي</li> <li>مشاركة أوجه التشابه والاختلاف بين شتين من بيئات طبيعية كتلة</li> <li>برمطين تكاثرات بحبة وبيئتها الطبيعية</li> <li>الاستفادة من دعم الأحداث عن أحد الأسنة</li> </ul>
المهارات الأساسية		مجهيزات المعلم للدرس
<p>تعلم يتكون</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التوصيل</li> <li>مهارات القراءة، الكتابة، والتواصل</li> <li>غير لفظي</li> </ul>	<p>تعلم تعرف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير الناقد</li> <li>توضيح طرق التفكير</li> </ul>	<p>أحضروا ملصق صورة كبيرة لشجرة وصور لأربع بيئات طبيعية تحت درستها في لدرس السابق (القطبية، الغابة المطيرة، لمرعي الطبيعية، الأرض الوطية)، على أن تكون كبيرة بما يكفي لتعليقها في أنحاء الفصل ولير هذا معظم الفصل.</p>

## اكتشف (٩٠ دقيقة)



## الإرشادات

١. العنقمة: وطء يدية كل درس في حصة وتلزم مع تم تعهه عسيقة واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم هذا بي اكتشاف في لدرس السابق أن سيات لطبيعة حول دعم يمكن أن يكون بينها أوجه تشابه واختلاف تختلف كل بيئة طبيعية ويمكن أن تدعم حثبات مجموعة متنوعة من تكاثرات بحبة يد صورة شجرة في مقدمة الفصل. سيقو إلى من سحاب وتحديث مع عن لكان الذي قد تنمو فيه هذه لشجرة و لكان الذي لا يمكن أن تنمو فيه. سحدمو ما كتشفهمو في لدرس السابق لتدعيم حبستكم.

يقوم بتلاميذ هذا بي مشاركة أفكارهم مع زميلهم بجانب.

يقوم المعلم هذا بي استخدام عصي لأسماء سحاب بعدة تلاميذ بالمشاركة وتشجيع لتلاميذ على تدعيم إجاباتهم مع تعهوه من درس سابق.

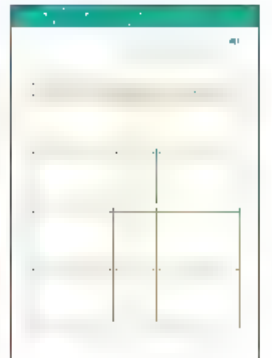
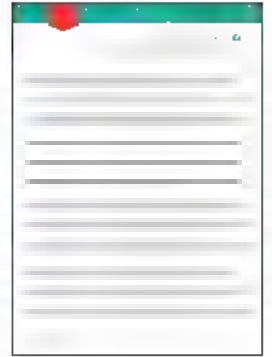
١. يقو معلم هذا بي اكتشف في لدرس السابق مخطط من تتعلم المعلومات التي تعتمدها عن شتين من بيئات طبيعية. يساعد تتسابق مخطط من في مقارنة شتين بوصف الملاحظات في مكان محدد. يقتصر ما كتبه في لأجاء إحصائية على وحدة من بيئات طبيعية. سبما يقتصر ما كتبه في العتصاف على لشيء المشترك بين لثنين. نخبو أنكم درغوب في مشاركة ما تعتمده مع صلتكم. من ستساعدكم صفحة ٢ بمقارنة بين لبيئات لطبيعة ١ في مهم ما تعتمده بسهولة؟ ساد مع ميان لسبب ما نقشو ذلك مع زميل مناصور.

٢. ساد مع ميان لسبب ما نقشو ذلك مع زميل مناصور. لاستخدام بهارة بحياتية بتفكير ساد.

يقوم معلم هذا بي قد يساعد مخطط من أحد أفراد العائلة في لاجلاع على بعض أوجه التشابه والاختلاف. وبع أنهم لم يكونو معنا في بقصر، فقد لا يفهمون ملاحظاتهم لوحدة. كن وبع أنهم قد ينظم أفكارهم، ليستعن بالمعلومات الموجودة في المخطط في كتلة عدد قليل من حجم تكاثرات التي تقارن بين شتين من بيئات لطبيعة. فتنحو صفحة بمقارنة بين بيئات لطبيعة ٢.

قرأ معلم بصوت عالٍ الكتب ٤ جعل تقارن فيها بين شتين من لبيئات لطبيعة لتحرير لآخرين هذا اكتشافه.

يقوم معلم هذا بي بتفكير في كتلة تشارين حجم بمقارنة (وحدة تصف وجه تشابه ووحدة تصف وجه اختلاف) مع الفصل قبل هذا.



تلاميذ يعرفون مفرداتهم إذ يحتاج لتلاميذ حزيماً من لدعم. لتأكيد على حروف الجر المستخدمة في كل حالة لتقديم استخدام مهارت القراءة والكتابة. لتحويل في أعضاء لفصل لعرض لمزيد من المساعدة عند الحاجة أثناء عرض لتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: استخدم لمجموعات الواردة في مخطط للكتابة أربع حصر مقارنة كاملة. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لاستخدام لغة بيئية لتوصيل)

يقوم المعلم بما يلي: لشركاء حصر مقارنة باستخدام استراتيجيات مصصمة و مشاركة و تهيئة

٢. يقوم المعلم بما يلي: تعيق صور سينات طبيعية الأربع إن أمكن. غابة مغطاة، وأرض عشبية، وأرض رطبة ومطقة قطبية. تعيق مصفحات مكتوب عنها، أسماء سبلة طبيعية وجعل تلاميذ ير جعرون بصور الموجودة في كتاب لتلاميذ إذ يتم توفير صور.

يقوم المعلم بما يلي: تعيق كثير عن مختلف سينات طبيعية، نزل لها بإمكانه استخدام ما يعرفه بتحديد المكان الذي قد يعيش فيه أحد الحيوانات، ستبدأ بالتفكير فيما اكتشفه عن الطقس.

- هل درجة حرارة متماثلة في سينات طبيعية؟
- أي سينات طبيعية تمتاز بالطقس الحار/ البارد/ الثلجي دافئ؟
- أي سينات طبيعية تمتاز بالطقس الحار؟
- أي سينات طبيعية تمتاز بالطقس معتدل؟
- أي سينات طبيعية تمتاز بالطقس الحار و بارد في وقت مختلفة من العام؟

يقوم المعلم بما يلي: يتوقف بعد كل سؤال يسمح لتلاميذ بالإجابة، لإشارة إلى صور سينات طبيعية لتأكيد لتلاميذ بقراءة يوم سابق

يقوم تلاميذ بما يلي: الإجابة عن أسئلة تعيق بالطقس في السينات الطبيعية المختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: في رأيكم، كيف يؤثر الطقس في الحيوانات التي يمكن أن تعيش في بيئة طبيعية محددة؟ ولأن تبدلوا الأفكار مع زميلين مجاور لكم.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تختلف درجة حرارة يوم و طقس بدارن يمكنكم إيجادها في كل بيئة طبيعية مما يدعم مختلف نباتات الحياة. تتغير نباتات لمغطاة بالبحر و برطوبة، يجب يمكن أن تكون نوعي طبيعية دافئة وجافة، ودافئ ما تكون سينات لقطبية باردة وثلجية تدعم حالة الطقس في هذه سينات طبيعية، بتنوع أنواعاً مختلفة من الحياة، يستمحو مهمتها، يوم حول تحديد يمكن لأي قد يعيش فيه أحد الحيوانات بالاستفاد إلى وصفه الذي يشغل أفصل حالات الطقس لبقائه على قيد الحياة. فتحو كتاب التهيئة على صفحة 'إن عيش'.

يقوم المعلم بما يلي: أكتب لكم جدولاً للكتابة سم الحيوانات أمام سينات طبيعية التي يعيش فيها.

يقوم المعلم بما يلي: سيعمل معاً في مجموعات مكونة من أربعة باستخدام استراتيجيات تُسمى برعوس ورقعة. سيحصل كل فرد على رقم، وسيعمل أفراد المجموعة الأربعة معاً لتحديد الإجابة. تتكرر مشاركة دليل بدعم كل إجابة. ويهدف، سبدي على رقم، وسيصف جفيع لتلاميذ مع أسئلة بينهم هذا برقم مشاركة إجابة مجموعتهم.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم لتلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة، ورسم رقم من ١ إلى ٤ إلى كل تلميذ.

يقوم المعلم بما يلي: يستمعو بعناية لكل وصف أب أعطى بقاء أبيض سميت لأنقى دافئ، وأكل الأسماك وأصطاد أسود البحر من ثلج. هل إن عيش؟

يقوم تلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابة (البيئة القطبية) مع مجموعة صغيرة وتبصيح لدليل الذي يدعم الاختيار (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدريب على مهارة بيئية لتفكير ساذ

يقوم المعلم بما يلي: رقم ٤، ثقب

يقوم المعلم بما يلي: جعرون عدد من لتلاميذ يشاركون إجابة مجموعتهم.

يقوم المعلم بما يلي: نعم، يعيش حيوان الذي وصفته في بيئة قطبية، ويسمى: الدب القطبي، يكتبو دب قطبي بجور بيئة قطبية في جدول.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة دب قطبي في مقدمة الفصل حتى ينسخه تلاميذ عند الضرورة.

يقوم تلاميذ بما يلي: تسجيل حيوان في صف بيئة لطبيعية لصحيح في الجدول.

يقوم المعلم بما يلي: هل ذلكم أن هذا حيوان هو دب قطبي ويعيش في بيئة قطبية؟

يقوم تلاميذ بما يلي: الإجابة بالإدليل، تشغل الإجابات المحتجة: يصطاد أسود البحر من ثلج أو ثراء أبيض سميت.



# نظرة عامة

## الدرس ١

المواد المستفيدة	المفردات الأساسية	توقع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعة متنوعة منخرائط</li> <li>كرة أرضية</li> <li>كتاب للتميز</li> <li>أقلام وصم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجهزة لأصية</li> <li>لقارة</li> <li>خط الاستواء</li> <li>كرة أرضية</li> <li>نصف الكرة الأرضية</li> <li>أقطاب</li> </ul>	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توضيح فرض لخرائط ومجسمات لكرة الأرضية.</li> <li>تحديد أوجه الاختلاف بين خريطة و لكرة الأرضية.</li> <li>تحديد موقع مسطحات مائية ولقارات على الخريطة و لكرة الأرضية.</li> <li>استخدام أدوات للخريطة (الأجهزة الأساسية، مفتاح خريطة) لتحديد موقع تبينات تعقيد على خريطة</li> </ul>
المهارات الحياتية		تجهيزات المعلم للدرس
تعلم تعرف		<p>أحضرو مجموعة منخرائط لمختلفة بملاحظتها لتلاميذ إن أمكن، وأحضرو مجسم كرة أرضية واحد على الأقل لمشاركته مع بقص، وأحضرو عدد من مجسمات لكرة الأرضية تسمح للتلاميذ بملاحظتها إن أمكن.</p>
التفكير لحد		
تحديد معلومات متعلقة بموضوع		

## تعلم (٩٠ دقيقة)



### الإرشادات

١. المشقة: وظف يدية لكل درس بمرحلة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم معلم ما بني طبقت في درس الأخير ما عرفناه عن البيئات الطبيعية بمساعدة في تحديد بيئة التي قد يعيش فيها الحيوان. نتقو إلى زمير محاور وشاركو معه إحدى البيئات الطبيعية التي ناقشناها وأحد الكائنات الحية التي يمكن أن نحدها في هذه بيئة طبيعية

يقوم سلايد ما بني مرحلة ما تعلموه مع زمير لمتجانين

يقوم معلم ما بني تبعتها عن العديد من بيئات الطبيعية التي لا توجد في مصر، وبعضها بعيدة جداً عنها، وتعلم في سنوت السابقة طريقة قراءة خرائط عن محتتمها محلي، وعن بلد وعن بعض البلدان المجاورة. وستعلم اليوم كيف تستخدم خرائط ومجسمات لكرة الأرضية بعثور على الأماكن التي تتواجد فيها هذه البيئات الطبيعية حول العالم.

١. يقوم معلم ما بني توزيع كتاب التلغيد.

يقوم معلم ما بني لبدأ بالاطلاع على ما يتكره عن طريقة تحديد معلومات من بحر ثم فتح كتاب التلغيد على صفحة ما تعلم من لخرائط ما ترون في هذه الصفحة؟

يقوم سلايد ما بني مشاركة لملاحظات.

يقوم معلم ما بني تعلم هذه مجموعة منخرائط تتكرر أن الخريطة هي نموذج مسطح للعالم، هي تبدأ بملاحظة لخرائط لوجودها في هذه الصفحة عن قروب، نظرو بمقرنكم إلى لخرائط بمصم لتتقيد بهوء، وفكرو في وجه التشابه والاختلاف بين لخرائط المتعددة. وفكرو أيضاً في معلومات التي تقدمها الخريطة.

يقوم معلم ما بني تخصيص وقت لتفكير لتلاميذ قبل متابعة الدرس.

يقوم معلم ما بني هي مشاركة لملاحظات في مجموعات. سيستخدم عصي تحدث لتبادل الأدوار في مشاركة وجه التشابه والاختلاف على مبيز العتال، الأخط أن... [شاركو ملاحظة مثل تصم هتات لخرائطان متطقتين كبيرتين بأسوان لأروق على خلاف هذه خريطة]

يقوم معلمنا بني بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة أو خمسة تلاميذ لتسهيل المشاركة لاستماع إلى خصائص الخريطة التي يلاحظها التلاميذ مثل مسطحات المياه والأرض، والموقع، وغيرها

يقوم سلايمدنا بني بمشاركة ملاحظات في مجموعات صغيرة باستخدام عصي يتحدث

يقول معلمنا بني أشكركم على مشاركة ملاحظتكم، هذه كلها أمثلة لنشاط، وبالرغم من أنها تبدو مختلفة، فإن كل واحدة منها تعرض مكان

يقوم معلمنا بني تسوير بحر دحور حول كل خريطة وجعل التلاميذ يحددون منطقة التي تعرضها، لتأكيد أنه بالرغم من أن كل خريطة تشغل نفس المكان في الصفحة، فإن حجم المنطقة التي تشغلها يختلف كثيرًا، توسيع نطاق بحور ليشمل وظيفة كل خريطة أو مدى الوقت الذي قد تكون فيه الخريطة مفيدة.

يقوم سلايمدنا بني مناقشة لخريطة لمتوفرة.

يقول معلمنا بني تحتلف الخريطة الأخيرة في الصفحة عن الخرائط الأخرى من حيث المساحة التي تعرضها، من يمكنه إخباري عما تعرضه الخريطة؟

يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكارهم (بعالم).

2- يقوم معلمنا بني بتعيق خريطة لعالم في مقدمة بقصص أمكن

يقول معلمنا بني افتحو كتاب التلاميذ على صفحة خريطة بعالم، هذه هي خريطة بعالم، يمكنكم رؤية الأرض وعلماء على الخريطة من يمكنه تخمين كيف يمكنكم تحديد الأرض والعباء على الخريطة؟

يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلمنا بني نعم، يمثل سون لأزرق على الخريطة بعلماء، يمثل سون لآلوان أخرى لأرض يمكنكم رؤية المحيطات وسحيرات كثيرة للغاية مثل سون لأزرق، من يمكنه محي وإشارة إلى مسطح مائي على الخريطة؟

يقوم معلمنا بني استخدام عصي لأسماء دعوة للتلاميذ لتحديد موقع أحد مسطحات المياه على الخريطة.

يقول معلمنا بني من منكم يعرف ماذا يمثل لآلوان مختلفة بالأرض؟

يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلمنا بني تُسمى هذه المسطحات الكبيرة من الأرضي، المُثلة بالآلوان المختلفة للآلوان، وبقارة هي مساحة كبيرة للغاية من الأرضي، مُتصلة التي تضم لعلماء من سون، تتن عيش في قارة أفريقي. (أشر إلى أفريقي على الخريطة) من يمكنه محي تحديد قارة أخرى على الخريطة؟

يقوم معلمنا بني دعوة التلاميذ محي بإشارة إلى قارة على الخريطة، وبمفتاح سلايمد أيضًا بطرح اسم لقارة قد كانوا يعرفونه أو تسمية كل قارة حسب موقعها، شكر للآلوان الأخرى وطلب من التلاميذ حوين المحي وإشارة وأنت تذكر كل اسم بعد أن تحدد كل قارة، جعل التلاميذ يشيرون إلى الخريطة في كتاب لتفيد معمارسة تفربية كذلك.

يقول معلمنا بني تعفنا كثير من المعلومات عن هذه الخريطة، في رأيكم، كيف يمكنكم تذكر لآلوان الذي يمثل لقارة؟

يقوم معلمنا بني تخصيص وقت تفكير من متابعة لدرس.

يقول معلمنا بني تضم الخريطة ألة تُسمى مفتاح الخريطة، يمكن لمفتاح الخريطة، جبارنا عما تعمله لآلوان أو بصور أو لأشكال على الخريطة، فتحو كتاب التلاميذ على صفحة "ماذا نتعلم من الخريطة؟" دقيقة، نظرو إلى مفتاح الخريطة في خرائط مختلفة مع زميل معجوز، ما معلومات التي يمكنكم تعفنا؟

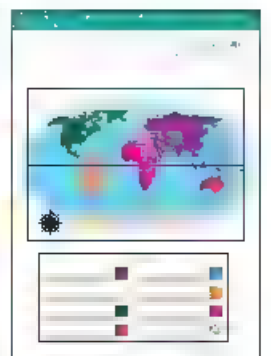
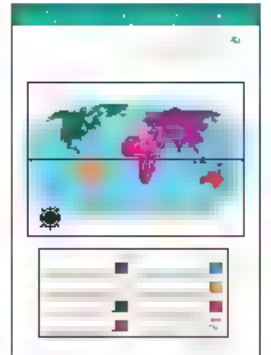
يقوم سلايمدنا بني ملاحظة مفتاح الخريطة ومناقشتها مع زميل معجوز.

يقول معلمنا بني والآن، افتحو كتاب التلاميذ مرة أخرى على صفحة خريطة بعالم، يمثل سون لأزرق على هذه الخريطة مسطحات المياه، وبما أن جميعها بالون لأزرق، هذا يُصنف أفريقي لأزرق في مفتاح لبعلماء.

يقوم سلايمدنا بني تصنيف لمفتاح لأزرق في مفتاح الخريطة "المياه".

يقول معلمنا بني الذي سؤل سبيثير أفكاركم، ماذا سألنا محدّد نهر النيل على خريطة مصر بوصفه لعجري لعلمي، في رأيكم، ماذا لا يمثل نهر النيل على هذه الخريطة؟

يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكارهم.



عزم بجمع د بني يوسف بطاق لصور لتتقو في حدى هاتيم تعبته على خريطة متقير النهار، حتى اطوية فيها يصغر بقدى عند تعبته على خريطة ساهو لأزرق

يقولون بغير ما ينبغي أن يقال في تعينه بل يسمونه بحريجة دون أن يرجع أسماء لقارات ويسحبونها بسببها في تنكيرها، كما يسبغونها بعفت في استخدام هذه بحريجة كمرجع عما بعد له، بحيث لا ينكر أسماء لقارات.

مفهوم مهم جداً في شريعة أسعده لغات ثمانية وكلمة كل اسم على أسطورة حتى يتمكن التلاميذ من تسجيلهم بجوار لوز الهند في معناه الخاصة.

يقوم سلاسل باني إكسل مفتاح الخريطة.

تدعى باسمي بمش مؤشرو بصفة أحد المقدم لأخرى على هذه خريطة وقد اطلعتم عليه من قبل، دعوت لرجع معلومات  
تي بوصفها قد عؤشر تظهر مخرط أماكن الأشياء في اقدم، وفي مصر، غنم تتطرون إلى لسطح بعني لدي بقو مصر  
عن خريطة هبكم تتطرون بي شمال مصر، من يملكه بعني والإشارة بي بصفة تي تقبل حبها مصر؟

يقوم بالإنشاء على تحديد جهة الجنوب على خريطة العالم.

**فقیر** معلم یہ بھی مصطفیٰ بنی اسرائیل کے تلامذہ تھے جنہوں نے ان کی تعلیم حاصل کی اور ان سے ان کے عقائد و فرائض سیکھے۔

يقول نعم يا سيدي رددو جهات معي شمال، جنوب، شرق، غربي، سانشير، لي موقع على خريطة، هي تذكر لاتحاد دي أشير إليه.

يقوم بمعجم يعايني لإشارة إلى مناطق تغزل شمال مصر، وجنوبها، والشرقها وغربها.

يقوم ببلامد ناسي فكري بجهات لأصية رة علي ما يشيخ إليه أعمد.

يقول بفتح هاء نون يسقى هذا بحط ياء في منتصف خريطة بحط لاسق و هو حط و هي يتلف حور ارض، لكث باستخدامه على الخريطة مرجعية يفر حط لاسق في منتصف العالم ويسمى إلى تصغير شعالي وجنوبي يسقى لجره اوقع في أقصى شمال حط لاسق بالقطب الشمالي ويسمى جزءه اوقع في أقصى جنوب حط لاسق بالقطب الجنوبي.

بعد ما سعدت بي الإشارة عن بحريّة أستاذ شرح خط الاستواء لأقطاب الإصطناع في حصر ثلاثين شبرون على بحر ط  
موجود في كتاب بلقيش بقدره على لخص بصفحة يحده ثلاثين المسطر الصحيحة، حصر ثلاثين يحققون بصم ما كند بهم  
شبرون في نفس الشيء الذي يشير به برس من

يقول بعضهم ما نرى عذبة، نظار إلى حريضة نديم على ورقة مسطحة مثل هذه، فيها ندو على شكل مستطيل، من عذبة تسعة شكل الهندسي الذي يصف الشكل الحقيقي للأوص؟

يقوم سلاسل معاني مشاركة الأفكار (كرة).

**قوة** **تسبح** **ب** **ي** **د** **أ** **ن** **م** **ع** **ل** **ع** **ي** **ش** **ك** **ل** **ك** **ر** **ة** **،** **ف** **ر** **ن** **أ** **د** **ة** **أ** **خ** **و** **ي** **ل** **ت** **ي** **م** **ك** **ن** **د** **،** **م** **س** **ت** **خ** **ذ** **ه** **ب** **ل** **ت** **ع** **ن** **م** **ع** **ن** **م** **و** **ق** **م** **أ** **ل** **م** **ك** **ي** **ه** **ي** **ل** **ك** **و** **ة** **أ** **ر** **ض** **ي** **ة** **.**

يقوم بفتح ما بين عرض مسجد كرة، رصة بقصر، حصار بقصر من مسجعات بكرة لأرضية ب. أمكن عرضها على المتاحفة المختلفة. وتحت وقت ستلايد بالخطبة بكرة لأرضية والصلاة على أوجه التشبيه والاختلاف بين بكرة لأرضية وخريطة

عدد من الدراسات التي تبحث في مشاركة أوجه الاختلاف التي تقع ملاحظتها بين الخريطة ومضمون نكرة.

يقول بعض ما يسمي الكرة الأرضية هي مجسم ثلاثي الأبعاد لعدم تسطبيع رؤيته نفس الأنهار والقطرات على مجسم الكرة الأرضية كما هي في خريطة لعدم ولكن تختلف بحريضة عن المجسم بثلاث مسطرة وثلاثية الأبعاد أما بعض فيكون على هيئة مجسم ثلاثي الأبعاد

مقوم مقام بعد بني كنانة فاشتهر بمعلم على السيرة أو ورق محصنات سبسي سلامه رؤيتهم بسهولة مش بحيرة محبب ارفق  
مصر، بقرة بقضية بحوية (أنتاركتيكا) أمريكا بحوية، لقطب شمسي، حص لاسيتو = بحيرة

ملحوظة للمطعم: وضّح ملاحاً أن قصد بالبحيرة والحزيرة إذا لم يكن التلاعب على مرأته معها

يقول نعمم ما بني حدود موقع كل معلوم المذكورة في القائمة على إحدى الحوِط أو مجسمات الكرة الأرضية، و يستعدو لمشاهدة المواقع التي عثروا عليها على حدة أمام العصور، ولكنه، تكوّن استخدام مفتاح الخريطة موضع على الخريطة حيث سيساعدكم كثير.

بد ، ساعدت في تقسيم السلام في مجموعات على حسب عدد بحرط ومحسفات لكره لأرضية التي أحصتها كي يتكشها سلاميد حصص وقت كافيأ حتى يسي سلاميد بحديد موقع بعض على بحريعة أو لكره لأرضية. ورد سفع نوقت، تسلس مجموعات لخرطة ومحسفات لكره لأرضية حتى يتكفرو من لأطلاع على انشيس.

١ يقول نعم يا بني ولأبينا أنت قد أدركت ما نذري تبصحه خد نظم ناعم ومحسبات لكررة وعفنيهما، هذا يستعمل تلك العفونات

المحور الأول: آثار التغييرات السبعة



في تحديد مختلف مواقع لبيئات طبيعية حول العالم. فتحتو كتابكم على صفحة تحديد موقع لبيئات طبيعية، ثم ألقوا نظرة على خريطة العالم. ماذا لاحظتكم عن هذه الخريطة؟

يقوم تلاميذنا في تحديد الألوان المتنوعة الموضحة على الخريطة.

يقوم معلمنا في أجب، تُرسم خريطة العالم هذه بعدة ألوان، غير أنها تنقسم بشكل مختلف عن خريطة لغارات بخاصة بناءً. أين ننظر تحديد مكان الذي يرمز إليه كل لون؟

يقوم تلاميذنا في تحديد مفتاح لخص كائد لتفسير الألوان لظاهرة على الخريطة.

يقوم معلمنا في رشح، أنتم تتكروون لعدم شهيرة على الخريطة. سيساعدكم مفتاح نحن على فهم المجموعات الموضحة على الخريطة. نظروا إلى مفتاح نحن، ثم سأستخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ بمشاركة مجموعات التي هبوا وجمعوا من مفتاح نحن.

يقوم معلمنا في اختيار تلاميذ تحديد ما يرمز إليه كل لون من الألوان لخاصة مختلف بيئات طبيعية ومحة التي يرمز إلى موقع مصر على الخريطة.

يقوم معلمنا في استخد مفتاح الخريطة والاتجاهات الأساسية لمنطقة موقع بيئات طبيعية موجودة في مصر

يقوم معلمنا في تقسيم التلاميذ في مجموعات من أربعة أو خمسة لاستخدم عصي تحدث في تسهيل عقد مناقشة عن موقع لبيئات طبيعية في العالم وقدر بناء يمارسون استجابة سبب سبب عن حسن مناقشة و سبب كيفية جمع الاتجاهات الأساسية مثل شعاع شمسي أو جنوب شرقي لأعضاء اتجاهات ففصة موقع إحدى بيئات طبيعية

ملحوظة للمعلم لاحظ أن البيئات الطبيعية الموضحة على الخريطة مختلفة عن البيئات التي سُرح في العرس السبب قدم للتلاميذ معلومات عن أن العالم القديم القرن من خط الاستواء تنقسم بدرجات حرارة عالية أو المواقع القرب من القطبين تنقسم بدرجات حرارة منخفضة بالاستعانة بتلك المعلومات، شجع التلاميذ على التفكير في منطقة سبب تسر المشاهدة للبيئات القصبة تقع البيئات القطبية بالقرب من القطبين، كما أن العواصف المطيرة تقع عادة في البيئات المطيرة.

يقوم تلاميذنا في مناقشة موقع بيئات طبيعية عن طريق الاستعانة بمفتاح نحن والاتجاهات الأساسية. (سيوفر هذا لأمر فرصة لتلاميذ تتدرب على مهارة حيائية لتفكير لتقدم.

٦. اختتام وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عصية تتعلم. وشجع تلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هدف بنشاط بيومي إن أمكن.

يقوم معلمنا في اختتام درس اليوم، دعونا نتناقش عن سؤال لتوسيع تفكيركم. هناك نوع واحد من بيئات طبيعية غير ظاهرة على هذه الخريطة وهي الأراضي الرطبة. في رأيكم، أين تقع بيئات الأراضي الرطبة في أنحاء العالم، وماذا لا يرمز إليها بيوت مصرية ناقشو أفكاركم مع زميل مجاور.

يقوم تلاميذنا في مشاركة أفكار مع زميل مجاور.



# نظرة عامة

## الدروس ٩

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلعيد</li> <li>• أقلام وصاص</li> <li>• أقلام تلوين أو أقلام تمييز (إن كانت متوفرة)</li> <li>• مواد لبحث (نظر تجويز ت</li> <li>• اعم للدرس)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جدول الصورة</li> <li>• انقاص</li> <li>• عون فرعي</li> <li>• لبقا على قيد الحياة</li> </ul>	<p>حلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد صور لتفاهل لقدم بين الكائنات الحية و لأشياء غير الحية موجودة في إحدى بيئات طبيعية.</li> <li>• الاستعانة بأدلة لشروح طرق تفاهل لحيوانات في لبيئات لطبيعية للبقاء على قيد الحياة أو عدم تأقلمها.</li> </ul> <p>مجهز بالمعلم للدرس</p> <p>مجموع مجموعة من نكبي أو لعدلات أو لمصادر إلكترونية التي تلتصق عن موضوعات خاصة ببيئات طبيعية وحيوانات التي تعيش في لمحيطات، ومجموعة متنوعة من لحيوانات التي تعيش في بيئات أخرى غير لمحيطات.</p>
المهارات الحياتية		
تعلم تعرف		
التفكير الناقد		
• تحديد لمعلومات لمعلقة بالموضوع		

## تعلم (٩٠ دقيقة)



### الإرشادات

١ المقدمة وطب بداية كل درس لمراجعة وأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم.

يتم تحديد بي بي توضع كتاب لتعلم على سلامند وشحيعهم على ففص صفحة خريطة تعلم ، ثم رشام سلامند بي متاعته شام نقره ، ثم الانتقال إلى صفحة أين يعيش اليفاء؟

يقوم معلم بي بي تعرف في أحد الدروس السابقة لبيئات لطبيعية التي تستطيع لحيوانات لبقاء فيها على قيد الحياة وفقاً لاحتياجاتها. وفي درس الأخير، تعرف موقع بعض لبيئات طبيعية في العالم، و أن دعونا نجمع كل الأمور التي تعلمها وتعرف شيء جديد نطرق بي هذا لحيوان، يطبق عليه اسم "بيفاء"، ويعيش في بيئات ذات لحداء، كما يتخذ من الأشجار بيتاً له، ويتناول عكسرات و الفاكهة و الحشرات وفي بعض الأحيان يتغذى على ما في التربة رطبة، على خريطة تعلم لتي أهاكم، صغو يصنعكم على الموقع لذي تتوقعون أن تعيش فيه لحيوان بيفاء، ثم لتقو وشركو عنكم مع زمير محاور.

يقوم سلامند بي بي تحديد بيئات لحيوانات لمفطرة في لمناطق لمطيرة على بخريطة، ثم مشاركة موقعها مع زمير محاور.

يقوم معلم بي بي ستتعلمت بسفاح لأفكار بي لمجموعها عن كيفية صبح نقره، و بيوم ستعرف جزءاً طيفاً عن خصائص بيئات لطبيعية، صبح في درس سابق لكائنات الحية و لأشياء غير الحية التي تعيش في بيئات لطبيعية، و بيوم ستعلم عن صبور تفاهل لأخر و لكائنات لمختلفة موجودة في إحدى بيئات لطبيعية. ويقصد بكلمة تفاهل أثر كل كائن في الآخر، فمعي سبيز بمثال، تستطيعون التفاهل مع كتاب لتعلمي خاص بكم، فمكتوبون في صفحاته، وتفتحوه بضمف فيه أو تضعونه حساً، فمعي سبعل بضمف من تلك تفاعلات، ساقول لكم تفاهل مع بعضدة التي تحسبون عليها، فكيف ستفاعلون معها؟

يقوم سلامند بي بي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم بي بي حصناً تفاهل مع لمضدة لتي تحسبون عليها.

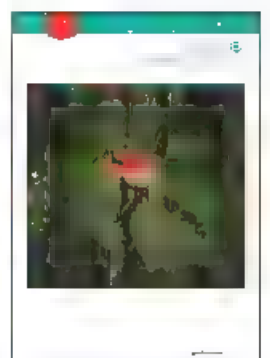
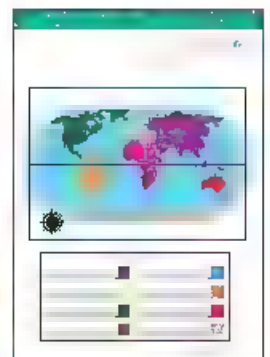
يقوم سلامند بي بي لتفاهل مع لمضدة لتي يجسبون عليها.

يقوم معلم بي بي توقعو، و تفاهل مع زملائكم لمحاورين لكم.

يقوم سلامند بي بي لتفاهل مع زملائهم لمحاورين.

يقوم معلم بي بي توقعو من يمكنه مشاركة صبور لتفاهل بي قدم بها مع زمينه لمحاور؟

يقوم سلامند بي بي مشاركة صبور تفاهلهم.





١- يقول معلم ما بني أدركك لأن مفهوم مصطلح تنقاص ونحن مستعدون لاستكشاف كيفية تنقاص أجزاء إحدى الينيات الطبيعية معاً.  
في بداية، سأعيد قراءة وصف طائر سبعة بني حشمتكم عنه. رفعو أيديكم عدد سمع كلمة تنقاص.

يقوم معلم ما بني عادة قراءة نصف ثم يتوقف عن قراءة يد رأي طلاباً يرفعون أيديهم بالإحسان، ثم سأقوم عن تحديد شكل لنقاص  
موصوف، ويعدهم سؤالهم عن تحديد الكائنات التي تنقص معاً، هل هي كائنات حية أم شيء غير حية. وفي نهاية، يعاود المعلم لقراءة  
حتى يرفع تلاميذ أيديهم.

يقول معلم ما بني يطبق على هذا الطائر اسم "سبعة"، ويعيش في لينيات ذات المناخ بحار، كما يتخذ من الأشجار بيتاً له ويتناول  
مكسرات، والفاكهة، والحشرات. وفي بعض الأحيان يتغذى على ما في التربة الرطبة.

يقوم تلاميذ ما بني رفع أيديهم لتعريف التفاعلات في نصف لشغبي

يقول معلم ما بني شكر جزيلاً لكم على حسن استماعكم. سنستمعون في هذا الوصف تنقاص كائن حي، ليقا مع اثنين من الأشياء  
غير حية وعدم ناقص. ولتربية، ما الأشياء غير حية الأخرى الموجودة في إحدى الينيات الطبيعية التي تمكنت من تحديدها؟

يقوم تلاميذ ما بني فكر الأشياء غير حية الموجودة في إحدى بيئات طبيعية مثل (طقس، ودرجة حرارة، وصوت  
لشعشع، والتربة، والصخور، ولحاء، وما إلى ذلك).

يقول معلم ما بني تابع، الأشياء غير حية دوراً مهماً في بناء الكائنات حية على قيد الحياة هي أي بيئة طبيعية، حيث تستخدم النباتات  
والحيوانات من الأشياء غير حية في العثور على الطعام، إيجاد مأوى، الحماية، والتأمين. نتي نتاجها، دعونا لأن نتعرف على المزيد من  
أشكال التنقاص بين الكائنات من خلال قراءة إحدى المقالات، ستصون في صفحة احتياحات الكائنات حية نصاً يحتوي على معلومات  
نصف العديد من أشكال التنقاص بين الكائنات. هي نوصح بصفحة أنقست قبل أن تبدأ بقراءة، ما تلاحظون عن هذه القراءة التي تبدو  
مختلفة عن القصص التي عثت قراءتها في كتاب تلميذ؟

يقوم معلم ما بني ستماء ثلاثة تلاميذ أو أربعة بمشاركة ملاحظات عن الصفحة. يجب عليهم إدراك الفجوات المُستعارة، وأن بعض  
مقررات بها عناوين فرعية، وأن لصور لها عناوين.

يجب ساجم ما بني نعم يعيكنكم رؤية كيف مبطوعة بحمد عريص، شيررو، بنى مثب لهذه الكلمات في صفيحكم، سيمى هذه الكلمة عن  
فرعي. تمل هذه الكلمات على المستوى الذي ستقرأ عنه. أرى كلمة طعام، وهذا يعني أن لفظة التسمية ستزود معلومات عن طعام  
كمتعب يحتاجه كائنات حية سقاء على قيد الحياة. من منكم يستطيع إيجاد عناوين فرعية أخرى؟

يقوم تلاميذ ما بني تحديد الكائنين المألوف ولحاء كعريتين فرعيين

يقول معلم ما بني ألاحظ ترمط بين عناوين فرعية وأول جملة في بعض، من منكم لاحظ ذلك لتربط مثلي؟

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة الأفكار (بعد كل عنوان فرعي واحد من الاحتياحات الثلاثة المذكورة في الجملة الأولى).

يقول معلم ما بني أنتم شبيدو بملاحظة، تعدت معلومات المذكورة في منتصف كل مقرة ببعضين عن الاحتياحات المذكورة في الجملة  
الأولى. شيررو، أرى لصور، تمل الجملة الموجودة أسفل الصور على عوار بصورة، ترون عناوين بصور معلومات حول محبوبات  
بصورة، تتقو، بنى رمين محاور وينقشوا كيف نقت عناوين بصورة بوجود أسفل لصور الأولى يتباهكم عن أحد التفاعلات بينهما

يقوم تلاميذ ما بني التفتت إلى زمين محاور ويند في لتحدث معاً.

يقول معلم ما بني تماعب حصنص بصر بحالية، مثل عناوين فرعية وبصور، وعناوين لصور، في بصوص بوقعية في العثور  
على المعلومات المهمة بسهولة. ولأن بما أنت أصبح على درية بصيغة العقل، ستقرأ لإرشادات الموجودة أعلاه.

صم خط تحت الأمثلة التي توضح طرق الاستفادة لنباتات والحيوانات من الأشياء المحيطة  
في بيئة طبيعية

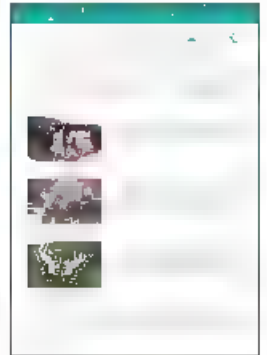
يقول معلم ما بني هذه المرة لنبحث لا عن التفاعلات القائمة بين الكائنات حية الأشياء غير حية، وهذا يعني أن نركز أشكال  
تنقاص بين الكائنات حية وبعضها البعض، وركز أيضاً على التنقاص بينها وبين الأشياء غير حية

ملحوظة للمعلم يمكن إنجاز العمل التالي بشكل فردي أو في ثنائيات. ويمكن أن يقرأ الفصل بأكمله معاً

يقوم معلم ما بني قراءة مقرة الأولى وعنوان بصورة معاً، ثم توضيح طريقة الأرباب في بناء مسكن أمن لها من بطيخ والتربة، تعش  
كيفية تسيب بصور على هذه المعلومات.

يقول معلم ما بني سنكم قراءة مقالة لكن مع تركيز على إدراك دلائل استخدام الحيوانات للأشياء غير حية الموجودة في بيئة  
طبيعية

يقوم تلاميذ ما بني قراءة المقالة مع تحديد دلائل استخدام الحيوانات للأشياء غير الحية الموجودة في بيئة الطبيعية  
ويرر رها.







# نظرة عامة

الدرس ١

المواد المستخدمة	المعدات اللازمة	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أفلام رصاص</li> <li>حرس أو مصدر صوت آخر</li> <li>بالاستخدام بالإشارة</li> <li>مقص</li> <li>ورقة لكل تلميذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سبب</li> <li>سائق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خلال هذا حرس يقوم بتأليف ما يني</li> <li>تحدث تغييرات بينة هي بينة طبيعة متنوعة</li> <li>يوضح تأثير تغييرات بينة هي نكاشات</li> </ul>
المهارات الحسنة		تحضير نموذج كامل منطوية
نعم نكوش	نعم نعم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقوص</li> <li>مهارات لقرعة ولكتابة وتوصيل</li> <li>غير منطوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعاون</li> <li>احترام آراء الآخرين</li> </ul>	

تعلم ٩٠١ دقيقة



## الإرشادات

١. نعتمة: وظف يدية كل درس لمرحلة ونظم ما تم تعلمه مسبقاً و ستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم معظم ما يني تحفث في الدرس السابق عن طريقة لتفكير بين لكانات لحة و الأشياء غير لحة هي لينة. ستذكر معاً ما الأشياء غير لحة هي لينة؟

يقوم معلم ما يني الاستماع بين لحات لتلاميذ. اختيار لتفكير لشاركة بحتهم بصوت عال مع باقي لتلاميذ، سيوفر هذا لمرصة لتلاميذ لتدريب على نهارة لحياتية لتوصيل.



يقوم تلاميذ ما يني نكر الأشياء غير لحة لمرجولة هي لحدى لينات، مثل لينة، والصخور، والتربة، ولينة، وغير ذلك.

يقوم معلم ما يني في وقت سابق هي بقصص، قرأ قصة حول حارس حديقة لحيون، هي ولهم، كيف يستخدم حارس حديقة لحيون الأشياء غير لحة لإنشاء لينات طبيعية مريحة لحيون؟

يقوم تلاميذ ما يني مشاركة أفكارهم.



١. يقوم معلم ما يني أنتم لتفكير لكثر عن لينات طبيعية. لقد تعرف حتى الآن على خصائص لينات طبيعية لمتعلقة. كن لتعلم حقائق عامة مثل معظم لينات لطيرة تتميز بوحاد، أو غالباً ما تكون لأرضي لعشبية حارة ولينة. دعوب تفكر. هل تعتقد أن لندع هي لورن أو لينات طبيعية ثابت لا يتغير؟ هل لندع هي لينات لطيرة حار دندع؟

يقوم معلم ما يني ستخدم عصي لأسماء لاختيار عدة لتأليف الإجابة.

يقوم تلاميذ ما يني مشاركة أفكارهم.



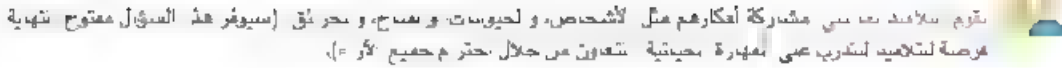
يقوم معلم ما يني نكر بعض الأشياء التي قد تتغير هي لينة.

يقوم معلم ما يني ستخدم عصي لأسماء لاختيار عدة لتأليف الإجابة.

يقوم تلاميذ ما يني مشاركة أفكارهم.



يقوم معلم ما يني ستعلمو بنبته إلى سؤني شالي نكر بعض الأشياء التي قد تتغير هي لينة.



- لقد يوثق الأشخاص أحد الأسماء
- لقد تسمي جند في أو شجرة في كسور
- لقد يحدث عيصان يحرف بكتبا في
- لقد يجمع الحرف لبات من

يقوم بإعداد نصي مشاركة أفكارهم.

بقوم بلائفد با بی عشارکة افکارهم.

يقوم سلافند فاسي بمشركة أفكارهم.

يقوم بلاغند بـ ١١١١ مشاركة أفكارهم.

يُقال: نفعتم بصوت كذا، استخدم قلم تلويين بوصف خط تحت، استخدم قلمًا يلوّن بشكل مختلف، يوضع خط تحت، تلويّنات لتعبير ت سبب.

يقوم بمقيم يبي. - مستخدم: حصتي لأسف = لاحتيايو عدة تالانيد للإصابة.

ملحوظة المعلم: قد ترد مفردات غير مألوفة للتلاميذ في صفحة كتاب التلميح. قد ترغب في قراءة الصفحة للتلاعب وتوضيح كل جملة التلميذ من فهمها.

يقوم بإعداد ماضي لقراءة القطعة وتحديد الأسباب وآثار التغييرات البيئية.

الفصل الأول: نظار المصنوع من العنبه ٨٩

يقوم المعلم بما يلي لتحويل في أرجاء الفصص ومساعدة التلاميذ عند الحاجة، تشجيع التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضاً.

يقوم المعلم بما يلي والآن وقد صعدا، ستأخذ معلومت من صفحة كتاب التلاميذ ضعيفها في معلومة، سنستكمل الصفحة الأولى معاً، سنكتب في أعلى كل صفحة أحد لأحد لدرجة كعباوين موعية في، نقال على سبين، مثال كتابة كلمة "لحاف" في صفحة الأولى.

يقوم سلايد بما يلي كتابة كلمة "لحاف" في الصفحة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي انظر إلى سبب لحاف الذي وضعتم خطاً تحته، اكتبوا: الصفحة التي وضعتم عنواناً لها باسم "لحاف"، هي يسار، جرة، يدخني، كتب سبب لحاف أو رسمه.

يقوم سلايد بما يلي كتابة سبب لحاف أو رسمه.

يقوم المعلم بما يلي والآن، نطرق إلى سبب لحاف الذي وضعتم خطاً تحته، هي يمين، جرة، يدخني، كتب تأثير لحاف أو رسمه.

يقوم سلايد بما يلي كتابة تأثير لحاف أو رسمه.

يقوم المعلم بما يلي أحسنتم عملاً، يمكنكم رسم سهم عبر ورقة لمساعدتكم على تذكر العلاقة بين سبب وتأثير. عندما تنتهي، أكتبوا في صفحات.

يقوم سلايد بما يلي إكمال باقي الصفحات: (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ التدرب على العودة لحيتية لتواصل).

5. يقوم المعلم بما يلي أحسنتم عملاً، نطرح قليلاً ونقيم: حركات بالأيدي لتذكر أوجه التغيير في البيئة، في صفوفكم، حركوا أيديكم بعض الحركات التي قد تساعد على تذكر أسباب التغيير، على سبين، مثال: يمكن التغيير عن حرر بق هك، (تحريك يدين حركه تغيير عن حرر بق)، عندما يعود معاً، سيعرض عن كل صف إشارة حركات اليد.

يقوم سلايد بما يلي تشارك حركات باليد للتغيير عن كل سبب من أسباب التغيير بيئي.

يقوم المعلم بما يلي لتحويل في أنحاء الفصص وتشجيع التلاميذ، ستخدم جوس أو غيره من إشارت، لجمع التلاميذ معاً مرة أخرى بعد ممرسهم حركات اليد عدة مرات.

ملاحظة المعلم: قم بعدم إشارات اليد وتكرارها لتعلم والاستمرار.

يقوم المعلم بما يلي لقد لاحظت ولأ أن تحول في أرجاء الفصص بعض حركات اليد، فستكون، من فصصكم نفو، وعرضو حركات اليد مع بعض عندما أبادي على نصف الذي تتواجدون فيه.

يقوم سلايد بما يلي مشاركة حركات اليد والاستماع وظهور الاختارم بيته تعرض مجموعات حركاتها.

6. اختتم وظف نهاية الدرس مناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط بيومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي أي من التغييرات التي درسناها بها أسوأ تأثير في بيئة؟ ما لديك على ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي ستخدم عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم سلايد بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي قد سنرى في هذا كذا، نتذكر أسباب التغييرات البيئية، يد وظبو على ممرسة حركات اليد.



# نظرة عامة

## الدروس ٧

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	نواحي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر البحث (نظرة تهيئ</li> <li>المفهوم للدرس)</li> <li>كتاب التلخيص</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أصابع</li> <li>لصق</li> <li>جانب</li> <li>لوعي الجانبي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل قد يدرس يقوم بتأليف نماذج بي</li> <li>نحو عن مدى قدرة الكائنات بحية على</li> <li>الاستفادة من إحدى سبب طبيعة أو لإصر</li> <li>نما</li> <li>ستقدم تدريس في دعم إحدى مهارات</li> </ul>
المهارات لصناعة	تعليم لتعرف	مجهيزات المعلم للدرس
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعليم لتعرف</li> <li>تجربون</li> <li>حترم أو "تخزين"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تفكير أبتد</li> <li>توضيح طرق التفكير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جميع مجموعة من المصادر، بما في ذلك الكتب، والمحلات، و/</li> <li>أو مصادر الإنترنت عن لسنج، ونكت، وسنك لتفهم،</li> <li>ويمتدحون ليستطيع الطلاب في مجموعات،</li> </ul>

## تعلم (٩٠ دقيقة)



### الإرشادات

١. المعلمة، وتعددية كل درس موحدة وتدرس ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم، بقول معلم ما بني تحللتنا في دراستنا الأخير عن لتغيرت في البيئة، يوقف جميع ويعرض حركات به، يقوم معلم ما بني التكرار سم كل تغيير، مثل تصف، وتحرر، ولقيص، إلى آخره.

يقوم بتأليف ما بني لوقوف ويعرض حركات يند.

٢. بقول معلم ما بني تخيل أنكم تعودون سير، إلى المنزل من المدرسة، وأن أحدهم قد وضع حدراً عريضاً وغائياً، ما الذي قد تعلمونه؟ كيف ستحاولون العودة، إلى بيتكم؟ هل يعرضكم ذلك سخطاً؟ شاركوا ذلك مع زميلهم.

يقوم بتأليف ما بني مشاركة أفكارهم مع زميلهم.

يقوم معلم ما بني استخدام عصي لأسماء لاختيار عدد قليل من لتأليف مشاركة أفكارهم.

يقوم بتأليف ما بني مشاركة أفكارهم لطلب منهم ذلك.

بقول معلم ما بني هزجتم أفكاراً مبدعة للتأليف حول بحد وبتوصول إلى المنزل، تعال هذه الحكاية تعبيراً جذرياً ومبدعاً على بيتك، ولأن تخيلو بناء طريق سريع يشق إحدى مبادئ ما يحدث هذا في جميع أنحاء العالم، ما يحدث هذا أرد سحاب عبور الطريق السريع، إلى بركة ملى بجانب البحر؟ ما مشكلات التي قد تواجه سحاب عند محاولته توصيل إلى جانب الآخر؟ هل يعرض ذلك سخطاً؟

يقوم معلم ما بني استخدام عصي لأسماء لاختيار عدد قليل من لتأليف مشاركة أفكارهم.

يقوم بتأليف ما بني مشاركة أفكارهم.

- ٣. معلم ما بني أحياً لتسبب لكائنات الحية في تغييرات بيئية تؤثر في الكائنات بحية الأخرى، أتحو كتاب لتعلم على صفحة دور سببات ولحيات في تغير سبب

يقوم معلم ما بني لاحتظ لصور وفكر في لطرق التي قد يستخدمها كل كائن حي في قيادة سبب أو لإصر

نما

يقوم معلم ما بني قبل مواصلة، يجمع معنى كلمتي "مفع" و"أضر" مع لتأليف. وبعد عدة دقائق من مشاركة، يطرح الأسئلة لتأليف أهدم لتأليف بتوسيع مصادق تفكيرهم.





يقول معلم ما بني والآن، بديكم دقيقة لتفكير هي الصورة الأولى، ثم شاركوا أفكاركم مع زميل جاور.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم مع زميل جاور.

في هذه المدة، في تطبيق على مجموعة من ستم قطع بشكل ماعر أو حيوانات أخرى بعشب ويسمى ذلك البرعي من يمكن أن تترك قطعان الماعر في أكل بعشب أو تقوم البرعي الآخر. ويؤدي ذلك إلى تغييرات في الأرض بزيادة سادات ولأعشاب التي تمثل عدد وموتى سادات بحية الأخرى يمكن أن يصبح الأرض صلبة ورفية د تم بشقها حذور سادات ولأن صرور إلى صورة شابة ثم شاركوا أفكاركم مع زميل جاور.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم مع زميل جاور.

يقول معلم ما بني يا صديقتي (ورد نيس، هو صلات غير مصري) بعشاء ولكن أحضره أشخاص من أمكن أخرى إلى عصر من زمن بعيد، وهو نبات جاور، يستهلك لياصت ما بني (ورد نيس) بكثير من لعيدة لعشة تهر نيس، كما يجمع هذا النبات وصول أشعة شمس والأكسجين إلى سادات الأخرى التي تنمو تحت لعيدة.

لنمكر في العديد من المفصلات التي يمكن أن يتسبب فيها البشر، والنباتات، والحيوانات في بعشاء، ثم سشارك أفكارنا

يقوم معلم ما بني مع تلاميذ بضع دقائق من وقت تفكير س التفكير في الطرق التي يمكن بها للبشر، وحيوانات، وسادات تغيير بيئة.

يقوم تلاميذ ما بني استخدام وقت تفكير س التفكير في الطرق التي يمكن بها للبشر، وحيوانات، وسادات تغيير بيئة.

في يقول معلم ما بني والآن، بعد أن حصصتم على بعض الأفكار الجديدة، يمكننا أن نقيم مسابقة كرة الثلج في وقت سابق، حدثتم بمناطق لقطبية على الخريطة وحول العالم في بعض من أرجاء العالم حيث يكون المناخ باردًا، غالبًا ما يشكل الأطفال لثلج ككرة ويقذفونها على بعضهم البعض، سنستخدم قطعة من الورق على أنها كرة لثلج. كتيو، حذو لتعرف ستي يمكن أن يغير بها الإنسان، أو سادات، أو حيوان سبة على نصف قطعة من الورق.

يقوم تلاميذ ما بني كتابة الأفكار على الورقة.

يقول معلم ما بني قوموا بطي نوري لخاص بكم هكذا، [تصبح كيفية جميع الأوراق] قوموا، ونمنا أقول هذا، قوموا كرة لثلج بحاصلة بكم غير نعصر.

يقوم تلاميذ ما بني بطوي لتلاميذ الورقة حتى تكون على شكل كرة لثلج ويقفلونها في انصص،

يقول معلم ما بني الآن، لتقوموا كرة لثلج للقرينة بكم وقوموا بفرد الورقة، سوف نتحول في معرفة ونقرأ ما هو مكتوب.

يقوم معلم ما بني استعداء لتلاميذ بمشاركة ما كتيوه على كرة لثلج. اختيار ١٠ تلاميذ إذا كان الوقت قصير ويصعب بتوصيح أو تفصير إذا برم لأمر

يقوم تلاميذ ما بني بقرعة بصوت عالٍ ما هو مكتوب على كرة لثلج

في هذه المدة، في أحصص بعد حددا بعدد من طرق ستي يمكن من خلالها لبشر وسادات وحيوانات تغيير سبات يمكن أن تكون بعض تغييرات حدة وتساعد بيئة مثل أن ررعة العرب من الأشجار تساعد على تصف الهواء فيب يمكن بعض تغييرات أن تصر سبيلة مثل ثوبت بهارب ستيو، إلى رررر حذور وقرأوا ما هو مكتوب على كرة لثلج الورقة وحيروا زميل إذا ما كان تغيير بعدد سبة وصرها



يقوم تلاميذ ما بني بقرعة بصوت عالٍ ما هو مكتوب على كرة لثلج ١ زميل جاور وتهديد إذا ما كان ذلك سيصير البيئة أو سيساعدها. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة أحيشة لتعاون)

يقوم معلم ما بني باستخدام عصي لأسماء لاختيار عدد قليل من لتلاميذ بمشاركة أفكارهم.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

في يقول معلم ما بني دعونا نفكر في أسوان نفسه لموقف أخرى، فتحو كتاب لتلميذ على صفحة مفيد أم ضار؟.

بقر معلم بصوت عالٍ لاحظ الصورة وقرأ لتغيير مذكور في كل صف. حدد إذا كان لتغيير مفيد أو ضار بالبيئة، بوصف دة حور مفيد أو ضار، في عموم لتغيير، شرح تأثير هذا التغيير في سبة.



ملاحظة للمعلم: توفير المزيد من الدعم لتلاميذ الذين يعانون من صعوبات، يمكنك اختيار إكمال الصف الأول معًا في الفصل، قد تكون بعض التغييرات معقدة وضارة، معزود انتهاء التلاميذ، قم بإجراء مناقشة لتشجيع التلاميذ على استخدام الألة لدعم وجهات نظرهم.

يقوم تلاميذ ما بني بتسجيل لتغييرات المفيدة أو الضارة مع لتعين، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة



## لحيثية التفكير النقدي

يقوم معلمنا بني أخصبتم عملاً، حددت بعض تغييرات التي يمكن أن تفيد بيتنا أو تضرها. نعم حفيداً أنه عندما يروح إلتسان محاضرين برر عية. فإنه يؤثر يمتد في بيئة من خلال نقصاء على نباتات طبيعية في المنطقة ويحارب بعض حيوانات على اوحين. يوه بعض محاضرين أيضا يينات جديدة لكائنات حية، قد تساعد الأسفدة محاضرين على النمو وبعد الأوقات. ومع ذلك، يمكن أن تتفوق بسعد إلى الأهار و يحد من ويوتها، دعوتنا بحري بعض الأحداث لاكتشف كيف يمكن أن تساعد بحيوانات الأخرى و/أو تصير بيئة. فتحو صفحة "بحث



يقوم معلمنا بني بقرء معلم بصوت عالٍ بحث عن كيفية تأثير أحد الكائنات الحية الأتية في بيئة سواء ساعد أو إضرر بها.

يقوم معلمنا بني بقرء شائعة مقدمة في صفحة كتاب للتلميذ.

ملحوظة للمعلم: إن جراد المياه العذبة يحظى باهتمام في مصر كما أن القضايا الأخرى المطروحة شائعة في العديد من المناطق حول العالم. اسمح للتلاميذ بحسب نيات أو حيوس ليس على القائمة ساء على الاهتمام الفردي بموافقك والموارد المتاحة.

يقوم معلمنا بني بتوفير مورد لأحداث تلاميذ، مثل كتب من مكتبة، ومواقع ويب، ومقالات لصحف إذ كنت أجهزة بكمبيوتر متوفرة. فربما تجد مواقع ويب متعلقة بحد الشأن ويوفر روابط تلاميذ لذين يحتاجون إلى مساعدة في البحث على الإنترنت.

ملحوظة للمعلم: قم بتكوير مجموعة من التلاميذ حسب البيانات، إذا كانت الموارد محدودة. واسمح للتلاميذ بمشاركة الموارد ومناقشة النتائج التي توصلوا إليها، حيث ستعتبر هذه فرصة مناسبة لجعل التلاميذ يمارسون تطبيق معايير نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء اختيارهم للتطبيقات والعناصر الرقمية المناسبة لاستخدامها.

يقوم تلاميذنا بني لبحث عن كيفية ستفادة أحد لكائنات حية لكية من بيئة أو لإضرر بها.

يقوم معلمنا بني بتحول في أنحاء لفصل بينما يعمل تلاميذ على حصة الأسئلة. دعم التلاميذ عند الضرورة.

يقوم معلمنا بني يمكنه مشاركة بحثنا من خلال تتحدث في معرض لتحول في أرجاء الفصل.

يقوم معلمنا بني بتقسيم لفصل إلى مجموعتين، جهر نصف لتلاميذ يحسبون في مقاعدهم بينما يتجول الآخرون في أرجاء الفصل لإلقاء نظرة على ملاحظات بحث وطرح أسئلة على تلاميذ جاسين. يجب أن يكون تلاميذ يحسبون قادرين على شرح عملهم للآخرين. عند الانتهاء يحدث تمييز وبعد لعصبة.

يقوم تلاميذنا بني مشاركة لبحث والاستعانة بالأدلة.

6. نحتام وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عصبة التعلم. وشجع لتلاميذ على التفكير وناس، ولمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذه نشاط يومي إن أمكن.

يقوم معلمنا بني لقد اكتشفنا ليوم أساليب يمكن أن تساعد في تغيير بيتنا. لقد أجرينا بحثاً بيوم عن كيف أن بعض لكائنات حية يمكن أن تفيد نظامنا بيئي وتصرفه، ما الطرق التي يتبعها معلم لإضرر ببيئة؟ شاركوا ذلك مع زميلهم بصور.

يقوم تلاميذنا بني مشاركة أفكارهم عن مع لإضرر بالبيئة.



# نظرة عامة

الدرس

مواد التعليم	الموارد اللازمة	المواد المستخدمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>حاجات: <ul style="list-style-type: none"> <li>موسيقى: يقوم بتأليف بها بيبي</li> <li>جمع بيانات وحجبت وعرضها على ثر</li> <li>تعبير ت نسبة على لقاء الكائنات بحلة في هذه البيئة</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بيئة</li> <li>محاكاة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خريطة معلم</li> <li>ورق محضات</li> <li>أقلام تحديد</li> <li>شريط أو ثلاثة أشرطة من ورق</li> <li>خامس أوراق</li> <li>كتاب لتعليم</li> <li>أقلام بصاص</li> </ul>
<p>مجهز بالمعلم للدرس</p>	<p>المهارات الحسابية</p> <p>نعم تعرف</p> <p>حل لمشكلات</p> <p>تجميع بيانات متعلقة بمشكلة</p> <p>نعم تفهم</p> <p>صنع نموذج</p> <p>محدد نتائج و نتائج متنوعة</p>	

تعلم (٩٠ دقيقة)



## الإرشادات

١. مقدمة: وُظف بداية كل درس لمراجعة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما بيبي لقد تحدثنا في دروسنا السابقة عن الطرق التي تجعل للكائنات الحية تُفيد البيئة وتلحق ضرر بها، فما الطرق التي نضع سيطرون عليها بغية من يتعدى على برعم المحاصيل؟ شاركوا ذلك مع زميلهم المجاور.

يقوم المعلم ما بيبي الاستماع إلى حجيات التلاميذ. اختيار تلميذين لمشاركة بحاستهم بصوت عالٍ مع باقي التلاميذ.

يقوم بالتلاميذ ما بيبي مشاركة أفكارهم فيما يخص الأساليب التي تمنع الكائنات الحية من إلحاق الضرر بالبيئة.

ملحوظة للمعلم: اطلب من التلاميذ أن يفكروا ما إذا كانت الحلول المقترحة قد تؤثر بالسلب في البيئة أم لا.

٢. المعلم ما بيبي تحدثنا أثناء سعيه في حل مشكلة ما، نتسبب في حدوث مشكلة جديدة من أهمية أن نضع في الاعتبار الآثار السلبية التي قد تحدث سببها بيبي عند محاولتنا لتحكم في الكائنات الحية من عجوم القصب هو حيوان يشبه الصمغ ولكنه يأكل أشياء مختلفة ما هي ذلك؟ فكر في الصغرة والحيوانات بركة أخرى، وحتى لطيور الصغيرة كانت بداية عجوم القصب في أمريكا الجنوبية ثم أتى إلى الهند ومناطق البحر الكاريبي وصرر لياض حتى يحد من انتشار الغزو والأفات الأخرى في الحقول لزراعة.

يقوم المعلم ما بيبي توضيح موقع أمريكا الجنوبية، والهند، والكاريبي، وصرر لياض على خريطة العالم لتلاميذ.

يقوم المعلم ما بيبي أولاً دعونا نفكر في السبب الذي جعل لغزو وعين يونون: الاستعانة بالحيوان بدلاً من عشق أو استخدام أساليب أخرى ستخلص من الغزو، ولكن، تدبوا الأفكار مع زميلهم المجاور لكم.

يقوم بالتلاميذ ما بيبي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما بيبي الآن، لتحدث عن الآثار السلبية في حب كائن حي جديد إلى بيئة.

يقوم المعلم ما بيبي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ للإجابة.

يقوم بالتلاميذ ما بيبي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما بيبي شاركتم بعض الأفكار المثيرة للاهتمام. بيعد بعد عجوم القصب بدلاً من الأفات أو محسن للغزو، إلا أن تلاميذ يوجهون مشكلة أكبر وهي كثرة عدد حيوان عجوم القصب. قد يكون أحد عجوم القصب عميتاً بعض الحيوانات التي تحاول

ألكة من علاجهم يقصب تنكثر سرعة وهي قوية جداً ، إذ تم رصد هذا وهي تخرج من حريق نباتات أو تقفر بعدد بعد نفس ، وقد يعني أن علاجهم يقصب قد تتسبب في موت الحيوانات الأخرى أو رحيبها عن سببها ، ومن ثم قد يزيد عدد علاجهم يقصب عن الكائنات بحية الأخرى في نفس المنطقة ، دعونا نجتمع بينات عن أثر ذلك لتغيير على بيئة مع مرور الوقت.

٩ يقوم معلم بما يلي لخروج بتلاميذه إلى الخارج لإجراء تحرية معاكاة و بصورة حرة بحريته بمصعد و بمقعد ، في حوض انفس حتى تتوفر مساحة مفتوحة بعض ، تكليف تلميذ واحد بمسح نباتات ويدون مسح كل تلميذ انفس ، إذ تم بعدرس تكليف تلميذ بأدور مثل هذه لأدور من قبل فقد يحتاج إلى توضيح فميه مهمات انفس ، يتأكد من أن تلميذ الذي بمسح نباتات معه قيم رصاص وجدول نباتات وشيء آخر نكتابه عليه ، مثل لوحة كتبه أو كتاب.

يقوم معلم بما يلي تذكر أن له في ندروس الأولى تحدثنا عن الاختبارات الأساسية التي توفرها بيئة طبيعية من يتركب من المقصود بالاختبارات الأساسية؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسفاد لاختبار عدد قليل من التلاميذ للإجابة.

 يقوم تلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم التي تخص الطعام ، والماء ، والهوى ، والكان ، والعاوى.

بعد سماعنا على سماع لعدة معاكاة توضيح كيف يمكن أن تؤثر التغييرات في بيئة بمرور الوقت. المعاكاة هي طريقة تقليدية لمعرفة طريقة عمل الأشياء ، من بينات التي جمعها بيسات حقيقة ولكن بمكب ملاحظة الأنماط والتفسير سبب ونتجها عند تلعب عدة على الكمبيوتر مثل سباق سيرات حور منسية ، هذه نوع من أنواع معاكاة ، من يمكنكم التفكير في مثال حور معاكاة؟

 يقوم تلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم بما يلي يقوم ملاحظ كيف يؤثر تغيير الماء ، والطعام ، والماء في سببها في الماء من يوجد أحد منكم تسجل بينات؟

 يقوم تلاميذ بما يلي رفع أيدي لتطوع في تسجيل بينات.

يقوم معلم بما يلي اختيار تطوع من التلاميذ لتسجيل بينات.

يقوم معلم بما يلي سلقسم انفس إلى مجموعتين.

يقوم معلم بما يلي تقسيم انفس إلى مجموعتين غير متساويتين انفس شيء ، المجموعة الأكبر قليلاً ستعمل لحزب ٢ لبيئة في لحوبة الأولى. أما المجموعة التي عددها أقل انفس شيء ، ستعمل الماء ، وجار تلاميذ باسم كل مجموعة ، وأن تقف كل مجموعة في صفوف متوزعة مع المجموعة الأخرى.

يقوم معلم بما يلي سلقسم تلميذ من جولات في هذه اللعبة رفعوا أيديكم إذا كنتم معزاً

 يقوم تلاميذ بما يلي رفع أيديهم إذا كانوا معزاً .

يقوم معلم بما يلي توجيه لتلاميذ الذين يتس عندهم نشاط.

يقوم معلم بما يلي مبنسة إلى تلميذ الذي يمسح بينات ، عليه تسجيل أرقام لإجمالي الماء في بداية لحوبة الأولى.

 يقوم تلاميذ بما يلي يقوم تلاميذ الذي يمسح بينات بمسح ، وتسجيل عدد الماء الأولى.

يقوم معلم بما يلي يحتاج الماء إلى ماء وماء ، والماء ، وستختارون في كل جولة مع أحد هذه المصنوع وحتى تعبرو عن اختياركم ستعطيون إشارة ، إذا كنتم تريدون الطعام ، فضعوا كلاً بيديكم فوق معنكم ، إذا كنتم تريدون الماء ، فضعوا كلاً بيديكم على معنكم ، إذا كنتم تريدون الماء أو مكان ترحله فضعوا كلاً بيديكم فوق رؤوسكم كما هو الحال ، هيا نبدأ بتدريب.

يقوم معلم بما يلي تفتش لإشارات تلاميذ. ذكر الإشارة ثم سماع تلاميذ تفتش الإشارة بشكل صحيح

 يقوم تلاميذ بما يلي عندما يذكر المعلم الإشارة مثل الطعام ، يرد التلاميذ بوضع كلاً بيديهم على معنهم

يقوم معلم بما يلي رفعوا أيديكم إذا كنتم جزء من البيئة.

 يقوم تلاميذ بما يلي رفع أيديهم إذا كانوا جزءاً من البيئة.

يقوم معلم بما يلي أن أهم ما هي بيئة هو الطعام ، والماء ، والماء ، ستسمح لكم حرية اختيار أي جزء من أجزاء البيئة في كل جولة. بإمكانكم تغيير لجزء في كل جولة إذا أردتم لتغيير ، إن الإشارة مثلها مثل الماء ، هيا نبدأ بالتدريب.

يقوم معلم بما يلي توجيه لتلاميذ الذين يتس عنهم نشاط. تفتش الإشارة مرة أخرى المجموعة لتلاميذ محددة ذكر الإشارة ثم سماع لتلاميذ تفتش الإشارة بشكل صحيح.

 يقوم تلاميذ بما يلي عندما يذكر المعلم الإشارة مثل الطعام ، يرد التلاميذ بوضع كلاً بيديهم على معنهم

يقول معلم ما بني أسيرو ظهوركم بي بعضكم بعض، لا تنظروا إلى نصف الآخر.

يقوم تلاميذ ما بني الاصطفاء على الاصطفاف مع درة لظهور بمسافة تضع أقدام من نصف الآخر

يقول معلم ما بني يقرر ابعاد إذ ما كانوا يريدون طعام أو ماء أو علوي هي هذه لحوثة ثم يهبرون عن ذلك بالإشارة ولكن بحيث لا يتمكن من هم على نصف الآخر من رؤيتها.

يقوم تلاميذ ما بني يختار ابعاد ما يحتاج به ثم يهبر عن ذلك بالإشارة.

يقول معلم ما بني لا يسمح لأحد = بيئة بالتحرك من نصفه أحد = بيئة قرو أي لأحد = يريدون تعنيها ثم أعصو الإشارة.

يقوم تلاميذ ما بني اختيار أحد = بيئة لتي يريدونها ثم يهبرون عن ذلك بإشارة.

يقول معلم ما بني عندما أقول مطلقاً، استديروا، لكن لا يهبروا بالإشارة. ابعاد تحركو سفور على جزء بيئة دي تطبق مع الإشارة التي قعتم باستعبر عنها، إذ وجسم ما يطابق إشارتكم، فأعيدوا هذا لطابق إلى خط لدية، إذ لم تطبق دست فنعصو سواقوف إلى حاسبي، نطقوا

ملحوظة للمعلم يتحرك التلاميذ بسرعة، ولكن لا يركضون.

يقوم معلم ما بني مراقبة التلاميذ ستأكد من أنهم قد فهموا. لتأكد من أن تلاميذ لم يهبروا الإشارة عند تطبق إشارات لتلاميذ فبههم يهبرون معاً، بي خط بيديا الخاص بالبعاد

يقول معلم ما بني أخصتم عدلاً إذ كنتم من التلاميذ الذين يهبرون أحد = بيئة ولم تطبق إشارتكم مع ابعاد، فاحصو للحظة.

يقوم تلاميذ ما بني إن التلاميذ الذين يهبرون أحد = بيئة وهم يجدو ما يطبق إشارتهم، يجلسون

يقول معلم ما بني ابعاد إذ وجتم ما تحتاجون إليه، فربكم تكاثر نحصول على ابعاد آخر أحد = بيئة إذ تطبق إشارة ابعاد مع إشارتكم فكنتم بذلك ساعتموهم على سقاء ولتكاثر لأن، كل تلعيذ منكم يمثل أنه ابعاد حديد على لتلعيذ دي بسحب سيات، تسحب عدد ابعاد بيديا لأن.

يقوم تلاميذ ما بني إن لتلعيذ الذي يسحب بيديا يهبر تلاميذ أثناء لحد بصوت عال ويسحب عدد ابعاد في نهاية بجوة لأوي. (سيوفر هذا الأمر فرصة لفحص بيكسه للتعاون في لتدريب على المهارة نصيائية حل المشكلات).

يقول معلم ما بني أنتم ابعاد بدين لم تجدو ما يطبق حيتاجكم هي بيئة، براكم، ما بذي سيحدث لكم لأن؟

يقوم معلم ما بني استدعاء عدد من مستوعبين ممن رفعو أيديهم من تلاميذ.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم عما سيحدث إذ لم يجد ابعاد حاحته الأساسية في البيئة.

يقول معلم ما بني أنتم على حق، إذ لم يجد أي كائن حي ما بيبي حاجته هي بيئة فبه س يبقى على قيد حياية. أنتم لأن ستمثلون حراً من بيئة. إذ كان أي تلعيذ منكم يمثل ابعاد وهم يجد ما يطبق حيتاجه، سيصم بي نصف الخاص بأحد = بيئة.

يقوم تلاميذ ما بني إذ لم يطبق لتلاميذ، فينضموا إلى هذا نصف الخاص بأحد = بيئة.

يقول معلم ما بني ماذا تلاحظون بشأن عدد ابعاد؟ هل يزيد هذا عدد أم يقل؟ رفعو أيديهم بي أي إذ كان لعدد يزيد ولأيهم بي أسفل إذ كان لعدد ينخفض.

يقوم تلاميذ ما بني يرفع لتلاميذ أيديهم بي أعلى بتوصيح أن عدد ابعاد يزيد.

يقول معلم ما بني ماذا تلاحظون بشأن عدد أحد = بيئة؟ هل يزيد أم ينخفض؟ هيا، هبرو عن ذلك بيدياكم.

يقوم تلاميذ ما بني يصم لتلاميذ أيديهم بي أسفل لتوضيح أن عدد أحد = بيئة يقل.

يقول معلم ما بني هيا بنا نستكشف المزيد من ذلك، ولأن، بعد أن فهمنا كيفية عمل هذه لمحاكاة، فسندأ بحولة ثانية، بالنسبة لتلاميذ دي يسحب بيديا، عينت تسجيلي برقم لإحصائي ابعاد في بيديا بحولة ثانية

يقوم تلاميذ ما بني يحصو لتلعيذ الذي يسحب بيديا عدد ابعاد ويسحبه في بيديا بحولة ثانية.

يقول معلم ما بني أسيرو ظهوركم إلى بعضكم بعض ثم حددو إشارة. بيكانكم اختيار إشارة مختلفة عن بحولة لأوي. نطقوا

ملحوظة للمعلم كل بحولة تمثل عام، يمكن أن تجري اللعبة ١٠ حولات بحيث تمثل ١٠ أعوام و لقتصار على خمس حولات فقط وذلك بناء على مستوى التلاميذ. وإذا كان هناك تلاميذ مبتواهم متقدم، فطلب من تلعيذ أو اثنين ممن يمثلون الماعر وضع شريط من الورق هي جيتهم الخفي، وإذا وجدوا ما يطابق احتياهم، فاطلب منهم نزع الشريط الورقي ثم أخبرهم أن هذا الشريط الورقي يمثل التلوث، وأن الماعر وجر = البيئة خارج هذه اللعبة لأنها تصدرا بسبب التلوث.



يقوم سلايمد بمساعدة شركائهم مثل لتكييف مع بيئة أو الانتقال إلى بيئة جديدة أو دعوت.





# نظرة عامة

## الدروس

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>ورقة بيضاء فارغة</li> <li>أقلام تلوين، أقلام رصاص</li> <li>ملونة، أقلام تحديد</li> <li>أمثلة على كتيبات من متاحف، أو لحدائق، أو أماكن لحطب لمختلفة</li> <li>كتاب لتعليم</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتيب</li> </ul>	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تصميم كتيب يحتوي على معلومات لتعليم التلاميذ عن تأثير التغييرات في بيئة</li> </ul>
<p>مجهزات المعلم للدرس</p> <p>قم بعمل كتيب ثلاثي لطى لمشركته مع التلاميذ مقدماً.</p>		
المهارات الخاصة		
<p>تعليم تتعاون</p> <p>التواصل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات القراءة والكتابة، والتواصل غير اللفظي.</li> </ul>	<p>تعليم تتكيف مع الآخرين</p> <p>المشاركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإدوية والتنظيم للعلاقات للمعلم.</li> </ul>	<p>تعليم تتعلم</p> <p>التعاون:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>احترام آراء الآخرين.</li> </ul>

## شارك (٩٠ دقيقة)



### الإرشادات

١. المعلمة: وظيفته كل درس يدرسه يدرسه يتم تعهده مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: يتعاون في دروس سابقة، تأثير تغييرات بيئية هي بناء لكانت لدية لتتعاون إلى برعين بحضور وأخبروه ما لدية سيحدث سيطرة لم تخصص نتائج على أشعة شمسية.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى رحيات التلاميذ، اختيار تلميذين لمشاركة بحسبهم بصوت عالي مع باقي التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: مشاركة لتوقعات وتغيير ذلك بالآلية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتاب لتعليم.

٩. يقوم المعلم بما يلي: يبدأ اليوم مشروع شارك، يحصل بناء سيكون هذا المشروع فرصة لمشاركة الآخرين ما تعلمه هي هذا قصص، يقوم بعمل كتيب يحتوي على معلومات يوضح أثر تغييرات بيئية على مواطن سيني غير أن تبدأ هنا بما ستعرض توقعات عن مشروعنا فتحت كتاب تلميذ على صفحة أقيم بنفسه.

يقوم المعلم بما يلي: اقرأ معلوم بصوت عالي اقرأ كل عبارة بنفسه إلى كل صفه اقرأ، نحوم التي تصف مجهودك.

يقوم المعلم بما يلي: عرضة بتقييم مع زميره.

يقوم المعلم بما يلي: من فضلكم، رفقو أيديكم إذا كانت يديكم أي أسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: لإجابة عن الأسئلة وتوضيح أحز = من نموذج لتقييم حسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: هل سبق لأي منكم أن رأي أو استخدم كتيباً يحتوي على معلومات من قبل؟ عندما استدعي أي تلميذ منكم، هيشاركه.

يقوم المعلم بما يلي: مشاركة لتجارب.

يقوم المعلم بما يلي: رن الكتيب الذي يحتوي على معلومات يوضح بقارئ أهم معلومات عن الموضوع أو مكان، تحتوي كثير من الكتيبات

١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦

على صور وخرائط وبعض المعلومات المهمة الأخرى، نفس بعض نكتيات على إلقاء نظري بعض شيء ما بعد قراءة المعلومات.

يقوم معلم ما بي عرض أمثلة نكتيات مختلفة، التجول في أرجاء نفس من أكل.

يقوم معلم ما بي لقد تعلم الكثير عن أثر تغييرات بيئية على الكائنات الحية هذا يساعد الآخرين على فهم ما تعمله يوم. سننظر أيضا فيما يمكنك القيام به جميعا بعد من حدوث تغييرات صارة ومشاركة ذلك معاً، سنقوم بعمل كتيب يحتوي على معلومات مشاركة مع بعض النص ومع عائلك، نريد أن نعرف كيف يمكنهم المساعدة.

ملحوظة للمعلم في حالة توفر أجهزة الكمبيوتر، اسمح للتلاميذ تحديد التطبيقات المناسبة لإنشاء نص ورسومات للكتب.

٢ يقول معلم ما بي: فتحو كذا لتعلم على صفحة تصميم كتيب، وستستفيدون بهذه الصفحة تصميم كتيب، خاص بكم.



يقر معلم بصوت عالٍ أكل نصريات لتصميم كتيب يحتوي على معلومات.

يقوم معلم ما بي مراجعة أقسام مخطط الأفكار لتحديد حسب الحاجة ما على مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى التلاميذ. تشجيع التلاميذ على اختيار مشكلة تم تناولها خلال نفس، إذا كان التلاميذ مهتمين، بشكل فردي أو كفصل، بتناول قضية معينة خاصة بالتغير بيئي مع مناقش من قبل، فساعدكم في توضيح المشكلة، وقدم بهم نموذج لفريد من بحث، لتجول في أرجاء الفصل ومساعدة التلاميذ عند الحاجة.

يقوم معلم ما بي أولاً، حددوا المشكلة أو أحد التغييرات البيئية التي تحدثون في حياها تعرفون على سبب المشكلة وتأثيرها في سبب. تذكر، نرجو أن نلاحظكم بوجودها في باقي الفصل، ولا تتحدثوا في استشارة نوعين محاور أو نوعين نفي يحسن على نفس المساعدة. وأخيراً، ذكر بعض الأسباب التي يمكنكم أن يساعدوا بها ولا يمكن أن نتيج بهم الحصول على مزيد من معلومات فكم في درج كتب فكم أو موقع، بكونية مفيدة.



يقوم سلامند ما بي إكمال لصفحة لتصميم كتيب يحتوي على معلومات.

يقوم معلم ما بي والآن بعد أن ختم موضوع الكتيب الخاص بكم وختمكم المحتوى، فليبدأ بالعرض على الكتيب، شاهدوني أولاً قبل طي ورق.

يقوم معلم ما بي بإحضار قطعة ورق فارغة من ورق أبيض متجاه أفقي، تعليم التلاميذ كيف يقومون بطي ورقة بي ثلاثة أثلاث.

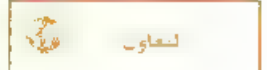
ملحوظة للمعلم إنه الوقت المناسب لمراجعة المصطلح الرياضي الثالث وما بعده إذا قسم المستطيل إلى ثلاثة أجزء متساوية.

يقوم معلم ما بي حان دوركم الآن، اطو ورقكم بي ثلاثة أجزء.



يقوم سلامند ما بي طي ورقهم بي ثلاثة أجزء.

ملحوظة للمعلم من العديد من برامج معالجة الكلمة لديها القدرة على تحديد كتيب باعتباره قائلاً. فإذا كانت هذه البرامج متاحة فإنها طريقة جيدة لسمج تطبيق مهارات الكمبيوتر. التأكيد على أن القوائم تساعد المستخدم على تنظيم الوقت ودرسه.



٤- يقوم معلم ما بي لتجول في أرجاء الفصل ومساعدة التلاميذ عند الحاجة. تشجيع التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضاً، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدريب على المهارات البيئية. تعاون، بعد ذلك، عرض للتلاميذ مثالاً للعبارة الموجودة في كل صفحة من الكتيب وتحديث عن كيفية تنظيم المحتوى.

يقوم معلم ما بي سنقوم بجمع أقسام مختلفة من كتيبتنا، نطرو إلى المثال الخاص بي، وقوم بتصنيف كل جزء من كتيبتكم بعضاً من الأقسام التالية.

في صفحة غلاف الأعمدة، يكتبوا ما تريدون أن يفعله الجمهور على سبب المثال، يضاف سطعون لعمد غنية عن أكل.

مخصصين

دخول أيسر سبب

دخول بوسط تأثير

دخول نفعين، طرق مساعدة

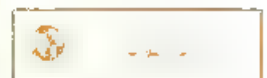
حجب أيسر لعمد فريد من معلومات

وسط بحث: دور عنوان، حفظ، رسوم توضيحية أو صور.



حددوا ما بي تحبين عناصر كتيب.

يقوم معلم ما بي باستخدام صفحة التخطيط الخاصة بكم كلقطة انطلاق، بدأوا في إضافة معلومات بي وحدات الكتيب. تذكر استخدام مهارت الكتابة التي تعلموها، مثل صيغة جعة على قطعة مقفلة من ورق أو قلوبا، لبدء نفسك قبل تلوينها في الكتيب.



يقوم معلم ما بي تغيير أكبر قدر ممكن من الطرق اللازمة لإنتاج ما في ذلك وضع إشارة على الفصل الذي يجب عليهم، بعض عليه في قسم لتاني، وتوقع، إشارات رمية عن وقت الانتهاء من قسم معين وفترات راحة دورية بمشاركة جزء من المنتج مع زميل محاور.



يقوم سلامند ما بي استكمال الكتيب لمعلوماتي (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدريب على مهارت البيئية مثل

## توصي و مشاركة



يقوم المعلم بما يلي إذا سمح الوقت، يطلب من التلاميذ أن يقدموا بعض تعليقاتهم لبعضهم البعض حول حجم و محتوى، وأن يقدموا ورقة فارغة أخرى للتلاميذ لإنشاء نسخة نهائية منقحة من كتيبهم، إن عملية التحصيل و الصياغة و مراجعة تعززُ العبارة الأكاديمية، وتحد من تلقى بشأن لحظة بيّ الموضوع من لفرة لأولى، وتوضح أهمية بعض عالي جودة، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة حيوية لتعاون.

٥. بحتام وظف مهارة لدرس مناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير و التأمل و المشاركة و الاستماع، وشجعهم أيضًا على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

٦. سعيد " بيّ " بشأن اليوم كتب مشاركة مع بعض أعضاء بعض وعائلات، من هم بعض قادة في مجتمع دين بعينهم مساعدة في حل مشكل بيّ حدينها.

يقوم المعلم بما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ بمشاركة.

يقوم بالتلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي غط ستقوم بمشاركة كتيبتهم مع بعض أعضاء وعائلات.

# نظرة عامة

## المقدمة



## الإرشادات

١- المقصود بـ "نظرة" كل درس في هذه الوثيقة يتم تعلمه مسبقاً ويستخرج من موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: لقد علمت أحد المفاهيم كيف تتغير بيئات وكيف تؤثر هذه التغييرات في كائنات حية التي تعيش فيها دعوتهم في هذا الموضوع بطريقة جديدة لحظة تحيو. عني أنكم مسؤولون عن شركة بناء، تحتاجون إلى فسخ بعض الأراضي ببناء شقة جديدة، ما الأسس التي قد تطرحونها حول كيفية تأثيركم في بيئة؟ شاركوا فيك مع زميلين محددين.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى حجبات التلاميذ، اختيار التغييرين لمشاركة حجباتهم بصوت عالٍ مع باقي التلاميذ.

بعد استخدامهم في معظم محادثات كذا فكر في كائنات حية في بيئة، ويصفون كيف بيئة، كذا تتعامل عن كيفية تأثير كائنات حية بعض التغييرات، من خلال فهم كيف تتغير على نقطة محددة من وجهة نظر معلم نفهم كيف تتغير وتتأثر. وجهة نظر هي طريقة التي يفكر بها شخص ما في شيء ما، كيف أدى سؤال الذي فكرتم فيه ستو إلى تغيير وجهة نظركم هذه؟ لمن وجهة لنظر شي طبت منكم سيها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يتعين اتخاذ قرار مهم يؤثر في الأشخاص والأماكن، من المهم النظر في أقرار من وجهات نظر مختلفة دعوتهم في فكر في مثال آخر، تخيل أن أحدهم أعطى فصص الكثير من المال، كيف ستفقه؟ دعوتهم صنع هذا المثال في لأعبر

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ للإجابة، ثم توسيع المناقشة لتفسير حجباتهم باستخدام نموذج مناقشة لتالي كمثل واحد فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: يا لها من أفكار رائعة! إذ كان خمسة تلاميذ في فصص مهتمين بآخر، فإن من بعدنا فقط على مستلزمات نحن؟ ما طريقة لإعادة لاتحاد قرار؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ للإجابة.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.

٢- يقوم معلم ما يلي تفحصني أفكاركم. يبدو أنكم بحاجة إلى الاستماع إلى العديد من وجهات النظر المختلفة في قصصنا. اليوم، أثناء مشاركة مشاريعكم، سنفكر في مجموعات من وجهات نظر مختلفة. سأقوم بتوزيع قبعات مونة مختلفة لتعيين وجهة نظر لاتحادنا. هذه هي قبة تفكير الخاصة بكم.



يقوم معلم ما يلي توزيع لقبعات لعنونة مختلفة. يحصل كل تلميذ على قبة مونة واحدة. الإشارة إلى المخطط مع معنى كل قبة مونة. سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ التدرب على مهارات محادثة، احترام التنوع والتفكير النقدي.



يقوم معلم ما يلي كل قبة مونة تمثل وجهة نظر مختلفة. أثناء قيامكم بمعرض لتحويل وإلقاء نظرة على تكتيكات مختلفة، فكلوا في موضوع من وجهة نظر بون نقعة على سبيل المثال. إذا كنت أنظر إلى كتيب حول سمكة ثعابين تأكل الكثير من الأسماك الأخرى وبدي قبة صقر، فيسوف أتصد هو يائتي صياد. عندما أقرأ عن طرق المساعدة، قد أسأل شخص عما إذا كان اقترحه سيحقق عملية الصيد الخاصة بي، ماذا لو كانت بي قبة خضر، وكانت عائلتي ما الذي سأسأل عنه؟

يقوم معلم ما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار بعض التلاميذ للإجابة بدءاً على لوز لقبة

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما يلي أحيستتم تذكر أن تفكر فيهم هو مهم للمنصب الذي تم تكليفكم به. استمعوا إلى وجهة نظرهم المحددة في هذه بقعة.

- يساعد قادة حكومتنا في وضع القوانين.
- يمتلك رجال الأعمال عناصر لبيعهم ويحتاجون إلى الأشخاص المتسوقين.
- يدرس العلماء طرق تفاهل نباتات وحيوانات.
- يحتاج المكنو لبدء إلى الأرض والمواد اللازمة للبناء.
- يحتاج لمرعوز وصيادون إلى الأرض وماء لمصاصين وصيد الأسماك.

إذا اقترح شخص ما طريقة للمساعدة قد تضر وجهة نظركم. هشاركوا ذلك. على سبيل المثال، إذا قال الشخص "اصطيد كل قطعان الكيفر" وكان عملك هو اصطحاب السباح لمشاهدة جميع قطعان الكيفر، فهذا سيضر عملك. اسألوا عما إذا كانت هناك طريقة أخرى للمساعدة لن تضر بوجهة نظركم.

يقوم معلم ما يلي تقسيم نصف إلى مجموعتين وتوجيههم لوضع كتيبتهم على مكاتب. سوف يتحول نصف بعض وي طرح الأسئلة على وجهة نظرهم. بينما يبقى النصف الآخر من نفس مع كتيبتهم لتقديم المحتوى والإجابة عن الأسئلة. سيبقى النصف الآخر من نفس مع كتيبتهم لتقديم المحتوى والإجابة عن الأسئلة. يتحول المعلم في أرجاء نفس ويساعد التلاميذ عند الحاجة.

يقوم معلم ما يلي سيبقى نصف هذ نصف في صفوفهم ويحرسون كتيبتهم. هذ النصف من نفس سيأخذ لقبة مونة كتذكير بوجهة نظرهم ويوزع العديد من التكتيكات المختلفة تذكر أن تفكر هذ الموقف الذي يمثل بقعة مونة وأن تخرجوا أسئلة جديدة. عندما تسمعون رنين جرس، ستقوم بتغيير الأماكن.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة كتيب وطرح أسئلة وإجابة عنها.

يقوم معلم ما يلي تتحول في أنحاء نفس والاستماع إلى المحادثات. شجيع التلاميذ حسب الحاجة عن طريق الأسئلة المتعلقة بوزن لقبعات الخاصة بهم. إعطاء إشارة لتعيين الأماكن متى كان ذلك مناسباً.

يقوم معلم ما يلي سمعت بعض المحادثات برغبة من منكم امرك أن طرق المساعدة قد تؤدي شخصاً آخر؟ رفعوا أيديكم.

يقوم سلايمد بما يلي رفع الأيدي للإجابة.

يقوم معلم ما يلي كما ذكرنا سابقاً عند اتخاذ قرارات كبيرة يمكن أن تؤثر في الآخرين من المهم جداً الحصول على وجهات نظر متعددة ومختلفة واحترامها. تعميق فهمكم بموضوع.

يقوم معلم ما يلي جعل التلاميذ يكتبون صفحة أقدم نفسي بدءاً على عنهم في مشروع مشترك. هرجعة حرة لتقديم أو محتواه حسب الحاجة.

٣- احتام وظف نهاية لدرس مناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم. وشجع تلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع. وشجعهم أيضاً على تبني هذ النشاط بنوهم إن أمكن.

يقوم معلم ما يلي شارك بوم كتيبات وستمع إلى وجهات نظر مختلفة. يرجى مشاركة كتيبتكم مع عائلاتكم لنية هي رأيكم. ماذا ستكون وجهة نظرهم؟

يقوم معلم ما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ للإجابة.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.



# مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

ملحوظة للمعلم: إذا لم تتوفر لديك أدوات العرض التقييمي الرقمي، فَيُخَظَّط الصف الأول في المحتوى الدراسي.

يُتَوَقَّع من التوقعات ١	يلبي التوقعات (٢)	يُتَوَقَّع التوقعات (٣)	
يعمل مع مجموعة مناقشة لأفكار خاصة بحاجز يقضن سحج وتحميع مع عرض أدنى قدر من مساعدة علوم ب، أ، د	يعمل مع لمجموعة مناقشة لأفكار خاصة بحاجز يقضن سحج وتحميع علوم ب، أ، د	يعمل مع مجموعة مناقشة لأفكار خاصة بحاجز يقضن سحج وتحميع كقائد، ويساعد في ترتيب مجموعات، علوم ب، أ، د	المحتوى الدراسي
يكون ملاحظت عن فاعلية نموذج مستخدمة في حاجز يقضن بدعم من زملاء أو معلم علوم ب، أ، د	يكون ملاحظت عن فاعلية نموذج مستخدمة في حاجز يقضن، علوم ب، أ، د	يكون ملاحظت تتغير بتعمق عن فاعلية نموذج مستخدمة في حاجز يقضن، علوم ب، أ، د	
يوضح كيف يمكن مع يقضنات في أقدم مختلفة حول دعم من زملاء أو معلم مدرسات لاجتماعية ج، ب	يوضح كيف يمكن مع يقضنات في أقدم مختلفة حول دعم، مدرسات لاجتماعية ج، ب	يوضح طرق متنوعة يمكن من خلالها مع يقضنات في أقدم مختلفة حول دعم، و يشترك سبب فاعلية أحد الأساليب في مكان محدد مدرسات لاجتماعية ج، ب	
يعمل مع مجموعة مناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه مع عرض أدنى قدر من مساعدة معدلات مهنية أ، ب	يعمل مع مجموعة مناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه معدلات مهنية أ، ب	يعمل مع مجموعة مناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه ويضع دور نقادة ويساعد في تنظيم مجموعة في هذا العمل، معدلات مهنية أ، ب	
يوضح نموذج التي يجب أو لا يجب استخدامها لإنشاء حاجز دمج دعم من زملاء أو معلم علوم ب، أ، ب	يوضح نموذج التي يجب استخدام لإنشاء حاجز دمج ويحدد نموذج غير مقبلة علوم ب، أ، ب	يوضح نموذج التي يجب استخدام لإنشاء حاجز دمج ويحدد نموذج غير مقبلة علوم ب، أ، ب	
يوضح خطة عادة تصعب ويصف وتفسر بطريقة غير واضحة لا يسير فهمها	يوضح خطة عادة تصعب، ويصف وتفسر بطريقة واضحة يسير فهمها	يوضح خطة عادة تصعب، التي يصعب تفاصيل مستندة و/أو خلا فريد ويصف وتفسر	جودة الأداء
يبدى قدر صبراً من رغبة في الاستماع بحترم وتقدير أفكار الآخرين، ولا سبب عدم تحالف عن أفكاره، احترام تنوع	يبدى رغبة في الاستماع بحترم وتقدير أفكار الآخرين، ولا سبب عندما يحالف عن أفكاره احترام تنوع	يبدى رغبة استثنائية في الاستماع بحترم وتقدير أفكار الآخرين ولا سبب عندما يحالف عن أفكاره يبدى حوياً بحديثه زملاءه في هذا نطاق احترام تنوع	المهارات الحياتية
يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز مجموعة يضطلع بدور نقادة ويساعد في تنظيم لمجموعة في هذا العمل، عن معشكلات	يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز مجموعة عن معشكلات	يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز مجموعة ويساعد في تنظيم لمجموعة في هذا العمل، عن معشكلات	

# الصف الثالث الابتدائي

محتوى متعدد التخصصات

العالم من حولي

(الاهتمام بعالمنا)

الفصل الثاني: المياه على كوكبنا





# المياه على كوكبنا

الدروس

الوصف

المكون

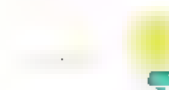
٣

بكتشف تلاميذ طرقاً يمكنهم الاستفادة بها بحفظ على مياه شرب طبيعية. يقوم تلاميذ روتين حالات المياه (صلبة، وسائل، وغارية ودورة الماء. يستكشف التلاميذ كيفية تأثير دورة الماء في الطقس، ويميزون بين الطقس و المناخ.



٤

يتعلم تلاميذ كيفية تأثير دورة الماء في المناخ. يتعلم تلاميذ كيف يدرس علماء الطقس بيانات الطقس بفهم المناخ في إحدى المناطق بشكل أفضل. يحسن تلاميذ إحدى المناطق بفهم كيفية تأثير موقعها في مناخها، يحسن تلاميذ بيانات الطقس لوصف المناخ.



٢

يتعاون تلاميذ في إنشاء عرض متجعي توصيف المناخ في إحدى بيئات طبيعية وتعتبر دورة الماء في هذه البيئة الطبيعية.



## الربط بالقضايا

بيئة و تطوير يجب الحفاظ على استدامة لأرض وبيئتنا وأن نحترم بيئة وبحفظ عليها باعتبارها إفراداً في المجتمع

نوع خطة شعور بالاعتماد نحن جزء من مجتمعات ونبعث و نشترية نكفينا ونكل من حقوق وعبة مسؤوليات.





# المهارات الحياتية المتضمنة

البُعد	الوصف
تَعَمُّ لتعرف	<p><b>المعكسر الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد لمعلومات لمتعلقة بالموضوع.</li> <li>توضيح طرق تفكير</li> </ul>
تَعَمُّ تفهم	<p><b>المعاور:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حزم ر ف الآخرين</li> </ul> <p><b>صنع القرار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد نتائج ونتائج متوقعة</li> </ul> <p><b>الإبناجية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وضع قائمة بالمهام لمقرر إنجازها، ولا سيف وضع خطط يديها.</li> </ul>
تَعَمُّ سعيش مع الآخرين	<p><b>المشركة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة وتنظيم للفاعل معهم.</li> </ul>
تَعَمُّ تكون	<p><b>إدارة الذات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استمر ض لتقديم في تحقيق لأهداف.</li> </ul> <p><b>المواصل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات تفرعة، وكتابة، وتواصل غير شفهي</li> </ul>

# مؤشرات التعلم

على قدر هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات تعلم بتانية

بدرء

## د. مهارات القراءة: الطلاقة

١. استخدم سباق ساكنة حفظ بكلمة أو تصحيح بدني بالأصبع وعينها وعادة قرعها حسب الحاجة.

## هـ. فهم نص القراءة الأدب

١. طرح أسئلة وإجابة عنها، تدلالة على فهم النص، على أن تشير بوضوح إلى النص كأساس للإجابات.
٢. تحديد لرسالة محورية أو درس من النص، وتوضيح طريقة نقده من خلال تفاصيل الأساسية.
٣. تحديد معنى الكلمات والعبارات عند استخدامها في النص وتغيير بس لغة بحرية وغير بحرية.
٤. إجابة عن أسئلة عن لربط لمطلعي بين حرف وفقرت محددة في نص (مثل بحرية، في سبب/تأثير، ولتأسيس).

## و. فهم نص القراءة: النص الذي يحتوي على معلومات

١. طرح أسئلة وإجابة عنها، تدلالة على فهم النص، على أن تشير بوضوح إلى النص كأساس للإجابات.
٢. تحديد لفكرة رئيسية في النص، واستعراض لتفاصيل رئيسية، وتوضيح طريقة دعمها بفكرة رئيسية.

## ز. اللغة: اكتساب المصردات واستخدامها

١. استخدم لغيره وقو عيس تعيين تحديد معنى لكلمات وعبارات أو توضيحها

الكتابة

## ج. معلومات وآراء

١. كتابة بصوص زخرة بامفردات أو بصوص توضيحية بدرسة موضوع ونقر الأفكار ومعلومات بوضوح
١. كتابة مقالات رأي تدعم إحدى وجهات بنظر بالدين والأسباب

## د. العملية، والإبداع، والبحث

١. استخدم «مخططات تنظيم أفكار لوضع خطة للكتابة
٢. استخدم وسيل رقمية متنوعة لإنتاج أعمال كتابية وبشرها بشكل مستقل أو بالتعاون مع زملاء في كتابتها.
٢. المساعدة في بحث حصلي.

## الحدث والاستماع

### أ. المهارات الأساسية

١. مشاركة بفعالية في مجموعة من أمثاقت اجتماعية مع زملاء وكنار في مجموعات صغيرة ومجموعات أكبر
١. الاستماع إلى المتحدث باهتمام ونباه حتى آخر فقرة في بيان أو قصة.

١. تحديد أفكار الرئيسية وتفاصيل بدعة في أحد البصوص التي بقت قرعها بصوت عال وتحييدها.
١. الاستماع إلى المتحدثين من أجل لتقاصص، ولإدراكه ولوصور بي فهم بموضوع أو لمسألة، أو توضيح فهم وتعليقه.
١. الاستفادة من أفكار الآخرين في مناقشة وتعبير عن أفكارهم بوضوح.

٢. إلبلاغ عن موضوع أو نص، أو سرد قصة، أو استعراض تجربة بالوقت بعلانية وتفاصيل لوصفية ذات بصة.
٣. استخدام وسيل مسوعة ورقمية ومخية (رسومات، أو تيش بيدي، أو عروض) في لعروص بتدربة
٤. تحدث بوضوح وبوتيرة مسوعة باستخدام بيرة صوت، ورياء وبة صند مسوعة.

٥. لتحدث بجمع كلمة مع تداع بقو عد لمحورية من أح تقديم لتفاصيل أو توصيات ببطوية.

## الرياضات

### ب. العمليات والمفكر الحبري

١. بصر، ولقصة في حدود بعد ١٠٠.
١. استخدم لالستر تحيات بحر مسيل البصر، ولقصة
٢. استخدم علاقة بين بصر، ولقصة بحر مسيل البصر، ولقصة لتي بها قيمة وحدة محورية

## د. القياس والبيانات

١. قو ة قياسات لحجم بامفردات و سترات على حورية بعبودية مُصنعة.
١. تقدير قياسات لحجم بامفردات و سترات.
١. بظهر فهم علاقة بين لمفردات و سترات.
٤. قياس مساحات بالأعد لصحبة باستخدام وحدت لعد شربعية

لعمدة

## ب. الأرض والمضاء

١. توضيح دورة لماء لعمدة.
١. تعرف حالات لعمدة (مثل لماء) تدحة في دورة لماء.
١. وصف تأثير لمسطحات لعمدة، مثل لحيات، لبحار) في حالات بسخ لقلبي.
١. وصف تأثير ثورة لماء في حالات لمدخ لقلبي
١. لتمييز بين مختلف لمشكلات لمتعلقة بالبيئة الطبيعية لتي تؤثر في لمحتعات لعمدة والبيئة، مثل لمفردات، ولهدف، ولتغيير بوسيلة)

## الدراسات الاجتماعية

### ج. فهم العالم من منظور مكاني

١. استخدام لأوت و بعمد (مثل نجهات لأصية، ومقدح بحريمة ولنظام لشكي لمبسط) لمساعدة في قو ة لخرط ولكرة لأرضية وتفسيرها.

## الكفاءات العامة

### ج. الصحة الغذائية وعلم الأغذية

١. وصف فوائد شرب لماء

## د. إدارة الموارد الشخصية والعائلة ورشد الاستهلاك

٢. لدعوة إلى لمحافظة على بمرور لعملة (مثل بقاء، ولعدم وكنوباء)
٢. توضيح كيف لعرور لمحافظة على لمصادر و/أو تشيدها من صحة بفر و بحتهم

## المفكر الحاسبي

### العلوم

١. د. وضع بيئات في حدود وكنشف عن الأنماط

## الدراسات الاجتماعية

١. ج. استخدام لأوت و بعمد، مثل نجهات لأصية، ومقدح بحريمة ولنظام لشكي لمبسط) لمساعدة في قو ة لخرط ولكرة لأرضية وتفسيرها.



# الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١	<p><b>تتشرف</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف أهمية المياه في حياتنا</li> <li>• توضيح توزيع المياه على الأرض</li> <li>• توضيح طريقة لمحافظة على الماء</li> </ul>
٢	<p><b>تتسب</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصديق موضح دورة الماء</li> <li>• تمثيل دورة الماء</li> </ul>
٣	<p><b>تكتشف</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف الفرق بين الطقس والمناخ</li> <li>• وضع تعريف للمناخ</li> <li>• وصف لمناخ في البيئة المحلية</li> </ul>
٤	<p><b>تتم</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصديق تأثير المياه في المناخ</li> <li>• استخدام المخرّب والقسمه لمسائل كلامية عن هطول الأمطار</li> <li>• لمقارنة بين حالات لمناخ في مصر باستخدام بيانات الطقس</li> </ul>
٥	<p><b>تتم</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام خريطة العالم لتصديق مدى قرب المدينة من المسطحات المائية</li> <li>• استخدام مفتاح الخريطة لقياس المسافات</li> <li>• لاستعانة بدليل لدعم إجابات عن لمداخ</li> </ul>
٦	<p><b>تتم</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل بيانات المداخ لتصديق موقع المدينة على خريطة العالم</li> <li>• ذكر موقع المدينة بالنسبة للمسطحات المائية</li> </ul>
٧	<p><b>تتم</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصديق المشكلات لمتعلقة بالماء التي تؤثر في مصر و لمجتمعات العالمية</li> <li>• توضيح الأماكن التي من المحتمل أن تظهر فيها مشكلات مصدرة متعلقة بالماء</li> </ul>
٨	<p><b>خلال</b> هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لبحث عن المداخ في إقليم محدد</li> <li>• تسجيل ملاحظات من البحث وتنظيمها</li> </ul>
٩	<p><b>يسار</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعاون في تخطيط وعرض لعرض لمتحققي</li> <li>• تصميم عرض لمتحققي باستخدام لمعلومات التي تم لبحث عنها</li> </ul>
١٠	<p><b>شارح</b> خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم لعروض لمتحقفة</li> <li>• تسجيل لمعلومات من عروض للتلاميذ</li> <li>• عقد مقارنات بين النيت لطبيعية</li> </ul>

# المواد المستخدمة

أقلام تلوين



ورق مخططات



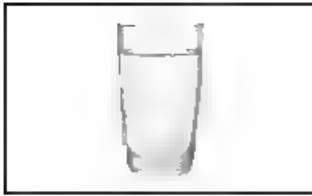
أقلام رصاص



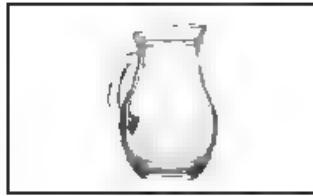
كتاب تلوين



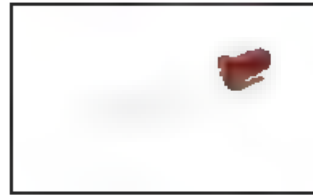
ماء



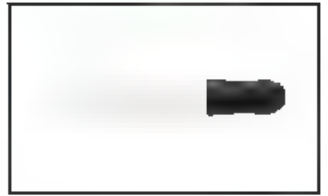
إبريق شفاف



ماسة مدرجة



قطارة عسل



عماء من سلاستك



وعاء زجاجي



حرس



معلقة هبس



حجارة



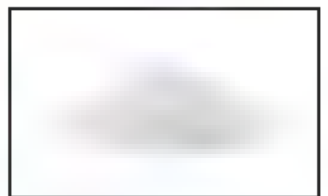
مصباح



مربوط بظلام



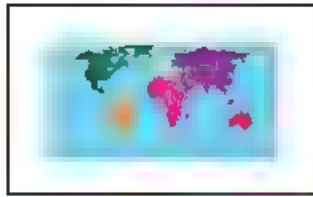
مصح



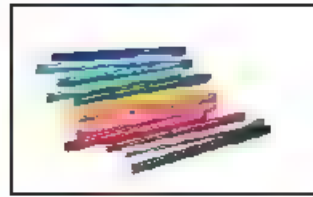
حجر برد



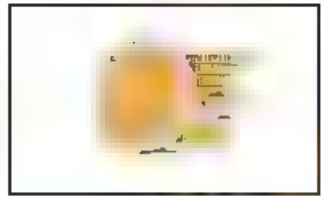
خريطة العالم



أقلام بحديد



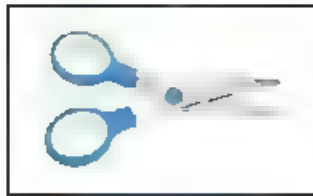
عمادات معدنية



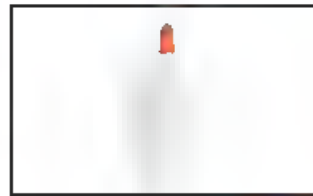
منصق موزة معد



مقص



صنع



كتب



# نظرة عامة

## الدرس ١

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	نواحي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التعليل</li> <li>ورق مخططات (لكل صف / مجموعة)</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>قلم تلوين أو قلم تحديد بنون</li> <li>مختلف نكل مجموعة</li> <li>قلم تلوين أزرق</li> <li>قطارة عين أو قطارة</li> <li>بريق شفاف كبير لحجم</li> <li>٤ لترت من الماء (ليس من الضروري أن تكون صالحة لشرب)</li> <li>سعة قياس</li> <li>ثلاث حاويات شفافة صغيرة الحجم قياس ٢٥٠ مل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أحفظ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</li> <li>وصف أهمية المياه في حياتنا</li> <li>توضيح توزيع المياه على الأرض.</li> <li>توضيح طريقة المحافظة على الماء</li> </ul>
مجهيزات المعلم للدرس		
<ul style="list-style-type: none"> <li>جوز ورقة مخططات كبيرة الحجم مكتوب عليها كلمة ماء بشكل عمودي في بداية الفص.</li> <li>جمع صور للسد العالي في أسون من كتب أو الإنترنت وعرضها إن أمكن.</li> <li>عق ورقة مخططات لكل صف أو متضدة في أنحاء الفص.</li> <li>حز مملويات أسماء بالتصنيفات الآتية كمية المياه على الأرض، ومياه سطحية، ومياه عذبة، ومياه في حالة متجمدة، ومياه في حالة سائلة، ومياه قديمة للاستخدام.</li> <li>قم بإعداد منطقة لعرض المياه (الخطوة رقم ٥ في الدرس أدناه)، ستحتاج إلى بريق مياه بحجم ٤ لترت، وحاويات صغيرة، وسعة قياس وقطارة عين، تلك من أن جميع تلاميذ يرون هذه المنطقة</li> <li>نظر الدرس الثاني تحفيز المعلم للدرس للحصول على تعليمات حول طريقة إعداد العرض الذي يتعين تجهيزه قبل يوم من الدرس.</li> </ul>		
المهارات الحياتية	تعلم ننكون	
	<p>تواصل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات القراءة، والكتابة، والتواصل غير شفهي</li> </ul>	

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

- المعلمة وتُفقد لكل درس في حصة وتلزم ما تم تعلمه مسبقاً وتستعرض موضوعات درس اليوم، طُلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. شجّع تلاميذ على تقديم هذا النشاط ليومي حتى يصبح عادة لديهم.
- هذه فرصة لإثارة اهتمام تلاميذ بموضوع الفص.
- يقوم المعلم بما يلي:
  - إنشاء جدولاً قصلاً بعنوان الماء، فما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفص؟
  - يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ للإجابة عن أسئلة قبل مناقشة الدرس.
  - يقوم سلفند بما يلي: لتتأكد من استيعابهم.
  - يقوم المعلم بما يلي: سنتعلم عن أهمية الماء في حياتنا ولتعلم ما يشاطركم بعض مني يتضمن الماء؟
  - يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ للإجابة عن أسئلة قبل مناقشة الدرس.
  - يقوم سلفند بما يلي: مشاركة أفكار مع باقي التلاميذ.
- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كتاب التعليل، بتأكد من أن كل تلميذ سبه ثم رصاص وبعض أقلام تلوين.



يقول معلم ما بني أحسستم، يبدو أن بعيداً تشكل جزءاً مهماً من حياتنا، والآن هذا يفكر بعمق في أهمية بعيداً. نحتو كتاب لتلميذ على صفحة أهمية لعيداً في الكلمة مكتوبة في الصفحة.

يقوم بتلاميذ ما بني قراءة كلمة بعيداً بصوت عالٍ.

يقول معلم ما بني إن هذه ليست طريقة بمألوفة التي نكتب بها كلمة، لئلا تعتقدون أنها مكتوبة بهذه الطريقة.

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بني سنكتب قصيدة عن بعيداً بشكل محدد، ونستخدم حروف كلمة بعيداً سنذكر في طرق توضيح أهمية بعيداً، على سبيل المثال مـ من لهم أن نلطف أنفسنا ولطعام يدعنا، شاعروني وأنا أكتب لشعر لأول من قصيدتي.

يقوم معلم ما بني عرض طريقة كتابة قصيدة متوزنة بإظهار كيفية كتابة باستخدام حروف كلمة بعيداً على ورقة مخططات كبيرة بحجم ستلاميذ.

ملحوظة للمعلم هذا نشاط/رسم/كتابة بسيط سيتوسع بطاقة بعيداً بعد والهدف هو تنشيط المعرفة المبسطة وإثارة روابط.

يقرا معلم بصوت عالٍ باستخدام كل حرف في كلمة لعيداً لكتابة جمل توضيح أهميتها.

يقوم بتلاميذ ما بني كتابة جمل تبدأ كلماتها بأول حروف كلمة بعيداً عن أهمية لعيداً. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة بحسنية لتوضيح).

يقوم معلم ما بني تحول في أرجاء نفس وتشجيع بتلاميذ عند الحاجة، من يمكن تكوين جمل تبدأ كلماتها بحروف كلمة بعيداً بمشاركته. لبحث عن أمثلة واستدعاء تلاميذ بمشاركته مع مجموعة.

يقول معلم ما بني أحسستم عملاً من قصصكم، شاركوا قصيدة مع زميل مجاور.

يقوم بتلاميذ ما بني لمشاركة مع زميل مجاور.

يقوم معلم ما بني استدعاء بضع تلاميذ لمشاركة لأشطر مع نفس عن كل حرف.

؟ يقول معلم ما بني شكراً لكم على لمشاركة، نكلم لتفكير في مدى أهمية لعيداً لنا بالتفكير في كل طرق التي نستخدم بها لعيداً ما بعض الطرق التي نستخدم بها لعيداً على مدار اليوم؟

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم مثل تنظيف الأسنان، والاستحمام، وغسيل الملابس، والتدبير، وغيرها.

يقول معلم ما بني ماذا عن مجتمعنا؟ ما الطرق الأخرى التي نستخدم بها لأشخاص في لمجتمع لعيداً؟

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم مثل ري لأخصيين، وتنظيف طوييق، لمشجور، وغيرها.

يقول معلم ما بني أحياناً ما نستخدم بعيداً بطرق لا نراها بسهولة عن عرفنا أن بعيداً انتمساق يمكنه لمساعدة في توبه نكهرب مثلاً يحدث في بيدي بعض في أسوأ؟

يقوم معلم ما بني عرض صور بسيد بعض في أسوأ، تعليق ورقة محيطات لكل صف أو منصة في أنحاء لمصن، تخصيص ورقة وحدة لكل صف/مجموعة.

يقول معلم ما بني سيخصص كل صف/مجموعة على قلم تحديد بون مختلف.

يقوم معلم ما بني توزيع بون واحد من أقلام لتلوين أو أقلام لتحديد على كل مجموعة.

يقول معلم ما بني عندما أقول بعيداً ستبدأون في كتابة طريقة نستخدم بها لعيداً في ورقنا أو رسمها، وعندما نسمع صوت الجرس، نوقف عن كتابة.

يقوم بتلاميذ ما بني لوقوف بجوار ورقة مخصصة مع أقلام لتلوين أو أقلام لتحديد.

يقول معلم ما بني عندما أقول بعيداً بدأوا بملفوف.

يقوم بتلاميذ ما بني كتابة أو رسم طرق لاستخدام بعيداً مثلاً في لمواصلات وفي راحة نباتات، وفي لشرب، وغيرها.

يقوم معلم ما بني لن لحرس لجذب تنبيه تلاميذ بعد جرس لمناق.

يقول معلم ما بني أحسستم، سننقلون بعيداً في هذا الاتحاد، لن نمنطق لتالي.

يقوم سلايمد بما يلي الانتقال إلى العصفق التالي.

يقول معلم ما يلي يجب عليكم هذه المرة القراءة ولنظر إلى لصور الدرسومة أولاً، ثم يمكنكم إضافة أي شيء لم تضيفوه إلى مصنفكم، سنواصل تحول في أنحاء الفصل حتى تشاهدو كل مصنف، تطبقو .

يقوم سلايمد بما يلي قراءة بعضيات ونظر إليها قبل إضافة أفكار جديدة إليها.

يقوم معلم بما يلي موصلة لنق جرس وتحريك التلاميذ إلى المصنف التالي حتى يعودوا إلى مصنفكم. يمكنك تقليل الوقت وأنت تقدم بدعته أفكار التلاميذ.

يقوم سلايمد بما يلي موصلة لتحول في أنحاء الفصل حتى يعود التلاميذ إلى مصنفهم الأصلي.

يقول معلم ما يلي أنخستم عدلاً، معكم بقيقة لنظر إلى مصنفكم وقراءة جميع الأفكار التي شاركها الآخرون.

يقوم سلايمد بما يلي قراءة المصنف وتلعه.

يقول معلم ما يلي نتعرف أهمية المياه و استخدمها بطرق كثيرة بالنظر إلى هذه الأورق، ما إحدى طرق استخدام الماء التي لم تفكروا فيها من قبل؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

ملحوظة للمعلم شارك مع التلاميذ الأفكار التي لم يفكروا فيها من قبل مثل تبرد المياه محرك البنزين في السيارة وتعلين الفواكه والخضراوات بالمياه وتعرض أجسامها طاردة المياه خارجياً وتستخدم المياه في الطباعة والطلاء وصناعة الفخار وصنّف الأسمنت.

٤. يقول معلم ما يلي نعرف مدى أهمية الماء، هيا جمع هذه لفكرة مع دراستك الحالية بخريطة العالم، هيا تفكر أين يمكن العثور على الماء في العالم؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم سلايمد بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول معلم ما يلي أنخستم يمكن العثور على الماء في الأنهار والبحيرات والبحار، هيا تفكر في جميع مصادر الماء في العالم. يغطي الماء نحو ٣/٤ سطح الكوكب، تعرض في دائرة ما تبدو عليه مساحة الأرض، فتدو كتاب لتلعب على صفحة "مورد أهمية في العالم".

يقول معلم بصوت عالٍ لَوْن ثلاثة أوانع الدائرة بالون الأزرق.

يقوم سلايمد بما يلي تلوين ثلاثة أوانع لدائرة بالون الأزرق.

يقول معلم ما يلي يبدو أنه يوجد الكثير من الماء على سطح الكوكب، والذي يمكن استخدامه وبكم. من يمكن استخدام كل هذا الماء لشرب وري، مصاصين؟ هيا رأيكم؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

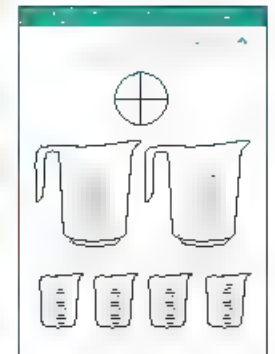
يقوم سلايمد بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول معلم ما يلي أنتم على حق، فبعض الماء الموجود على سطح كوكبنا، وخاصة الموجود في المحيطات وبعض البحار، هو مياه مالحة، ونحن لا يمكننا شرب مياه مالحة أو استخدامها في ري مصاصين. تحب كيف يفكر استخدام سدادج مفيدة لفهم الأفكار الكبيرة.

دعوني أعرض عليكم نموذجاً لجميع أشكال المياه على كوكبنا، ثم سنناقشها إلى نقد رأيي باستخدام وغير تقدير للاستخدام في العديد من الأنشطة التي نكرنها.

٥. يقوم معلم بما يلي حزم إبريق كبير به حبات لترات من المياه.

ملحوظة للمعلم رداً يعرف التلاميذ طريقة قراءة قياسات الحجم في الرصاصات ففكر في استعانة تلميذ لمساعدتك في قراءة القياسات لتدريب على كل خطوة هي العرض، إذا لم تفكر من إحصاءات لترات، ففكر بحدود العرض باستخدام لترين من الماء، على أن تقلل جميع الأحجام النابعة إلى النصف أو تقلل إلى الربع إذا تم استخدام لتر واحد. انظر إلى الجدول أساء لمعرفة القياسات المناسبة.



كمية المياه المستخدمة في لغرض توضيحي،			أنوع المياه
أشتر واحد	متر م	متر م	حصلي المياه الموجودة على سطح الأرض
م ٢٥	م ٥٠	م ١٠٠	مياه عذبة
م ١٧,٥	م ٣٥	م ٧٠	لمياه في حالة متجمدة
م ٧,٥	م ١٥	م ٣٠	مياه في حالة سائلة
١,٥ قطرة (٠,٠٧٥ م)	٣ قطرات (٠,١٥ م)	٦ قطرات (٠,٣ م)	مياه صالحة للاستخدام والتي يمكن الحصول عيها

يقوم معظم ما بني بإتريق جميع المياه الموجودة على سطح كوكبنا، وهو يضم المحيطات والبحار ومياه المياه، ولتقوم ولكنل جديدة تقصية بتجمدة في بحيرات والأنهار عذبة المياه، والمياه الجوفية هي كتاب لتأليف، وهو الإتريق بمصنف كمية ماء الأحادية حتى مقدار ماء الذي يرويه في هذا الإتريق

يقوم معظم ما بني يستخدم كوي قياس لتقريب ١٠٠ م من الإتريق ووصفها في حوية أخرى تصنيف هذه الحوية باسم مياه عذبة باستخدام مصورة الاسم التي تم تجهيزها

تد استخدام ما بني تعمل هذه الحوية بصغيرة لأولى بعدد الأرض من المياه بعدة، وهو الحوية مياه عذبة حتى مقدار المياه الذي ترويه

ملحوظة للمعلم ليس من الضروري على التلاميذ أن يسحبوا المقدار ١٠٠ م من الكوب بدقة حيث صممت هذه الممارسة من أجل أن يرى التلاميذ عظمى نسب المياه العذبة، والمياه المالحة والمياه القليلة للاستخدام المتاحة من كمية الماء على سطح الكوكب، على سبيل المثال، يجب أن يكون الكوب الموجود في كتاب التلميذ مملوءاً أقل قليلاً من النصف عند تلوينه لتمثيل نسبة المياه العذبة

 يقوم تلاميذ ما بني تلوين الحوية مياه عذبة

يقوم معظم ما بني توجد لمياه العذبة على الأرض، ما بعض الأماكن التي قد نجد فيها المياه العذبة؟

يقوم معظم ما بني يستخدم عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة.

 يقوم تلاميذ ما بني مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ،

يقوم معظم ما بني هذا صحيح. يفسد إيجاد المياه العذبة في البحيرات، والأنهار، وبحول والمياه الجوفية، أو المياه التي تتدفق تحت الأرض

يقوم معظم ما بني وضع اسم المياه صالحة كأكبر قدر من حصلي المياه.

يقوم معظم ما بني أن المياه الموجودة في الإتريق هي مياه محيطات وبحار، وهي غير صالحة للشرب، وهو الإتريق بمصنف على أن له مياه صالحة بكمية المياه العذبة في الإتريق.

 يقوم تلاميذ ما بني تلوين الإتريق الذي به مياه صالحة.

يقوم معظم ما بني بعد توضيح المياه في حاستها المتحددة مقابر المياه في حائلها، المسئلة، يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ على تذكر حالات المياه (السائلة، والصلبة، والغازية) ثم سألهم عن سبب صعوبة استخدام المياه المتجمدة، قياس ٣٠ م من المياه عذبة ثم سألهم في وعاء صغير مصنف على أن به عذبة في حالة سائلة

يقوم معظم ما بني أن الوعاء الثاني الصغير يمثل المياه السائلة المتاحة للاستخدام، وهو الوعاء المصنف على أن به عذبة في حالة سائلة حسب الكمية البقية لكمكم.

 يقوم تلاميذ ما بني تلوين الوعاء المصنف على أنه يحوي عذبة في حالة سائلة.

تد استخدام ما بني وضع اسم المياه بتجمدة كأكبر كمية من حصلي المياه العذبة.

يقوم معظم ما بني أن المياه العذبة في الوعاء هي المياه المتجمدة على هيئة كتل جديدة أو بخار في الهواء، وهو الوعاء المصنف على أن به عذبة في حالة صلبة حسب الكمية البقية لكمكم.

 يقوم تلاميذ ما بني تلوين الوعاء المصنف على أن به عذبة في حالة صلبة.

يقوم معظم ما بني توسيع نطاق المداولة بأن يطلب من التلاميذ ذكر سبب اعتبار أنها مياه صالحة للاستخدام. قد يتبادر إلى ذهن التلاميذ أن الكتل الجديدة تقع في مناطق من العالم يصعب الوصول إليها، ومن ثم يصعب نقل كمية كافية من سلع تدويرها حتى نحصل على مياه صالحة للاستخدام، المتاحة فرصة لسفاح حسات مبتكرة قدر إمكان.





# نظرة عامة

العلوم

## المواد المستخدمة

- حرس
- وعاء زجاجي كبير
- وعاء زجاجي أصغر ملائم لتحتوي في الوعاء، ووزنه تقين بدرجة لا تجعله ينقلب
- غطاء من البلاستيك بفتحة بوعاء
- ١٥ حرف من صمغ
- مربوط طعام رقيق
- ماء
- مصباح بضوء ساطع (أو مكان في الخارج مشمس ودافئ)
- معدن من لصخور أو عملات معدنية
- مصق كبير بؤرة ماء إذ كان ذلك متاح
- كتاب تلعب
- أقلام رصاص

## المفردات الأساسية

- نصف ح
- عملة سكرية
- عملة سحرية
- نصفه بحولته
- نوحة
- خطوط الأضواء
- حرس بعبه
- سبوع
- بؤرة ماء

## البهارات لحاسه

نعم نعرف

تفكير ساعد

- تطبيق معلومات متعلقة
- بموضوع

نعم نعم

تعاون

حترام زملاء الآخرين

صنع نقر

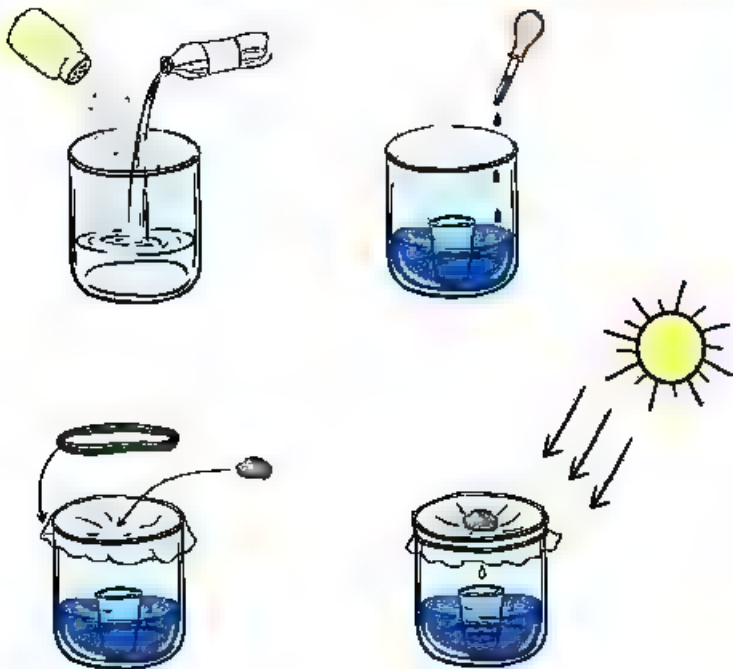
- تحديد نتائج ونتائج بتوقعه

## توانج التعلم

- حائل هد امرس، يقوم بتلاميذ بها بي
- تحديد من حيرة بعبه
- مشتب حيرة بعبه

## مجهزات المعلم للمدرس

- جمع كتب و/أو صور عن نوحه سيوة و نباتات و حيوانات التي تعيش هناك، ثم توك كل ذلك في مكان حيث يمكن للتلاميذ بمهتمين سيتكشوف لمزيد عن ذلك،
- قم بإعداد عرض تقديمي لتقريب بالبطاقة التوعوية قبلها بيوم واحد على الأقل (نظرا لرسومات المياه) قد تجري هذه التجربة في موقع حرارته مرتفعة أو مشمس بالخارج، ثم يتم خروج التلاميذ ليشاهدوا ذلك أو تجري هذه التجربة في نفس مع وضع مصباح ساطع (مع لمبة متوهجة) فوق التجربة. علا بوعاء الزجاجي الكبير بعبه بعمق ٥ سم وأصف ١٥ حرفا من صمغ مع بتقليب أصف قطرة من مربوط طعام لورقاء، وضع وعاء زجاجي أصغر في بوعاء زجاجي الأكبر الذي به ماء ماصة، (يجب أن يكون بوعاء الزجاجي لصغير فارغا) قم بغطاء بوعاء زجاجي بغطاء من البلاستيك مع ترب بحرف يد في منتصف منتصف قبلا وضع قس من بخاره و عملات معدنية في منتصف بعبه بلاستيك وضع مصباح ذي بضوء ساطع فوق التجربة، ثم عد بعبه أو قم بخارج التجربة بالخارج في مكان حرارته مرتفعة أو مشمس.
- علق مصق كبير لدورة الماء في نفس المكان



عرض بوصيحي للتقريب الشفهي

## الإرشادات

١. المعلمة وظف بداية كل درس بفرصة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي لقد تحدثت بالأمس عن أهمية بناء وكيفية استخدام هـر طبقتم ما تعلمتموه بالأمس في بيوتكم فيما يخص الحفاظ على الماء؟ كيف كان تعاونكم مع بناء اليوم؟ مشاركة الأفكار مع زميل محاور.

يقوم سلامند بما يلي مشاركة إحداثيات مع زميل محاور.

يقوم المعلم بما يلي الاستماع إلى إحداثيات تلاميذ، اختيار تلميذين بمشاركة بحديثهم بصوت عالٍ مع باقي الفصل، ثم توزيع كتب تعليمية.

٢. يقوم المعلم بما يلي هيا بنبدأ بقراءة قصة تسبعت في موضوع اليوم، افتحوا كتب تعليمية على صفحة رشاد وزينة في زيارة سحيف.

يقر المعلم بصوت عالٍ اقرأ القصة وضع خطاً تحت الحقائق لفهمه عن أوجحات، ثم ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.

ملحوظة المعلم إن الفقرة تحتوي على كثير من المعلومات الجديدة وتكلم من الكلمات التي قد تكون غير مألوفة للتلاميذ قد ترغب في تخصيص وقت إضافي لمراجعة المفردات المعصّل أو قد تقرأها مع تلاميذك مع التوقف لتدوين المصطلحات والحقائق الجديدة.

يقوم سلامند بما يلي قوّة القصة مع وضع خط تحت الحقائق لفهمه عن أوجحات، ووضع دائرة حول الكلمات التي لا يعرفها.

٣. ساعد بني بدو ن ربه ورشاد ستعلمو كثير بزيارة معطفه مستعيرين معلومات هـد الفصل لإنشاء معرض لمتحفنا في إطار مشروع شارب فتحو صفحه بمفردات

يقر المعلم بصوت عالٍ شارك الكلمات التي وضعت دائرة حولها مع زميلك، ثم ناقشوا معنا معانيها، وكتب الكلمات التي لم تعرفها عليها أنت وزميلك هـذا ياأولئك مجتلة.

يقوم سلامند بما يلي عرضة كلمات التي حولها دائرة ومسقتبتها مع زميل محاور للوصول إلى معانيها.

يقوم المعلم بما يلي التحول في أنحاء الفصل توضيح أثناء هـر تلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي هـيا نبدأ بالتدرب على استراتيجية تسمى طيب لمساعدة من ثلاثة زملاء هـر المعلم على كل تلميذ منكم لتحويل في أرجاء الفصل ومعه كتابه لتلميذ يرى هـر يعرف أحد من باقي تلاميذ الفصل معنى الكلمات التي لا تعرفها أنت ولا زميلك، يسأل كل تلميذ منكم ثلاثة تلاميذ مختلفين في كل كلمة هـر أن يوضح نحوس في مقدمه.

يقوم سلامند بما يلي لتحويل في أرجاء الفصل للحصول على تعريف للكلمات التي لا يعرفونها.

يقوم المعلم بما يلي تشجيع تلاميذ على التحول في أرجاء الفصل.

ملحوظة المعلم ستوفر هذه الاستراتيجية فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية التعاون ورغم ذلك هـر المحتمل أن يشترك التلاميذ في الوصول إلى معاني غير صحيحة للمفردات. إذا كانت هناك مشكلة من الوقت، هـيجب على المعلم استعراض كثير من الكلمات الأساسية أثناء القراءة وذكر تعريفاتها، ومن ثم يعكس التلاميذ التأكيد على معنى الكلمة أو تصحيح ما تم تدوينه من معاني مختلفة وفقاً لافتراحات زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي استخدام لجرس أو أي إشارة أخرى لتشجيع تلاميذ على العودة إلى مقاعدكم.

يقوم المعلم بما يلي رغبني أيديكم إذا كانت هناك كلمة لا تفهمونها وستساعدكم.

يقوم سلامند بما يلي طرح أسئلة للحصول على توضيح لمعاني الكلمات التي لا يفهمونها.

يقوم المعلم بما يلي تقديم مساعدة حسب الحاجة.

٤. يقو المعلم بما يلي يتعامل رشاد وزينة عن تأثير دورة بناء في بوحه هـر سبق لأي منكم أن سمع كلمة دورة بناء مثل تعرفون عن هـذا المصطلح؟

يقوم المعلم بما يلي استدعاء تلاميذ من المتطوعين.



 يقوم سلاهد بما سي مشاركته عن مصطلح دورة لقاء مع باقي أعضاء.

ملحوظة للمعلم: لقد تم إعداد المناقشة التالية، التي تُجرى مع دفعة من ملاحظات التلميذ حول العرض التقديري، خصيصاً لتنشيط تفكير التلاميذ في إطار استراتيجيات تنشيط الذهن قبل قراءة المحتوى. توصي العلوم المعرفية بأن يجري التلاميذ تجربة أولاً ثم يتعرفوا المفردات والمحتوى بمجرد تعرّفهم المعلومات الجديدة هي سبيل صحي للموضوع. ينصح بأن تقرأ المناقشة التالية بالكامل كي يمكنك توقع تساؤلات التلاميذ ويوصى بالامتناع عن بداية هذا النشاط مكتابة المراسلات الجديدة على السبورة ومشاركة التلاميذ ما سيحدث في التجربة. خصص كثير من الأسئلة المفتوحة للمعلم التلاميذ إلى التفكير مثل الطعام وتطوير معرفتهم بأنفسهم.

يقوم المعلم بما سي توصف دورة بناء كيفية تغير لعياه د بها تتحرك حول الجسم، هي ينظر إلى فرض لتقديري الذي أعدته ثم تناقش ما تعرفه عن عباد من هذا. عرض تقديري لقد وضعت بعض لعياه بصحة د ت لول لأروق في لوعاء الأكبر، ثم وضعت لوعاء الأصغر لمارغ في لوعاء الأكبر وغطيتها بمعاء من البلاستيك. وأخيراً وضعت بعض بحجارة في لوعاء سلاستيكي.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة ما لاحظوه، مثل قطرات صغيرة من لعاء على لغطاء لئلاستيكي.

يقوم المعلم بما سي لعياه ثلاث حالات، من ينكر أي منكم ما حالات لعاء ثلاث التي تعرفها في لصف لثاني لالتي؟

يقوم المعلم بما سي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة أفكارهم عن حالات لعاء (لصصة ولعسلّة ولعافية).

يقوم المعلم بما سي إن حالة لعاء لصصة تتغلغل في شكل مكعب لثج، إن حالة لعاء اللعسلّة تتغلغل في شكل كوب لعاء الذي يشربه، إن حالة لعاء لعافية تتغلغل في الذي يره عند غبار لعاء على لوعاء، وبعد كل ما ذكرت، من وجهة نظركم كيف تصوم قطرات لعاء موجودة على لغطاء سلاستيكي؟

يقوم المعلم بما سي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما سي في رأيكم، ما مصدر هذه لقطرات؟

يقوم المعلم بما سي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما سي إن لقطرات تكوّن من لعياه موجودة أسفل لوعاء، تتصيب لحرارة في لحول حالة لعاء من حالة لعسلّة، إن حالة لعافية، وهذه لعافية تسمى لالتجور، وهذا يعني أنه عند غبار لعاء على لوعاء، لا تستطيع رؤية لبحار لعاء في لوعاء قد تشعر بهذا لبحار أحياناً على لحد في شكل رطوبة، أو مره مثل لداخل في لحد تتغصّب في لحد كان ليجو يارد. ما مصدر لحرارة في عريضه لتقديري؟

يقوم المعلم بما سي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما سي نعم، إن مصدر لحرارة من لعضب ل [أو لشمس موجودة بالبحار] وهذه لحرارة جعلت لعياه يورق لالتجور. ويطبق على هذه لعافية سم لتبخير، ودود كلة لتبخير.

 يقوم سلاهد بما سي تكرر كلة لتبخير.

يقوم المعلم بما سي به مصطلح لعفي هو ستعرف بعض لكلمات لعامة عن دورة لعاء أشاء لمر ستد اليوم، هي يت استخدم لإشارات بالأيدي لتساعد على لتذكر، فقوم بعض إشارة بالأيدي تدل على لعافية لتبخير.

يقوم المعلم بما سي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

 يقوم سلاهد بما سي مشاركة إشارة بالأيدي مثل رفغ لأصابع لائحة لسماء.

يقوم المعلم بما سي هي يت لعل، إشارة بالأيدي لعافية لتبخير.

 يقوم سلاهد بما سي بعض إشارة بالأيدي لتدل على لعافية لتبخير.

يقوم المعلم بما سي في رأيكم، بعد لعطى لوعاء بمعاء من لئلاستيكي؟



يقوم معلمنا بني باستخدام عصي لأسفلة لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة، من المعصن الأيعرف لتلاميذ لإجابة لصحيحة لوذ لسؤل. ولكن سمع لهم بتغيير عن أفكارهم.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة أفكارهم. (سيوفر هذا) لأمر فرصة لتلاميذ لتدريب على لعمارة بلحيثية) صنع للزور).

يقوم معلمنا بني عندما يبرد هذا الأمر الذي يطبق عليه بنظر الماء، يتكثف أو يتحول إلى بحالة المسئلة فقد حبس لبلاستيك بخار الماء ومن ثم يبرد بخار ثم تكثف إلى أن تحول إلى قطرات من الماء، يطبق على هذه معصية سم لتكثيف، كزرو كلمة لتكثيف.

يقوم بتلاميذ بنا بني تكرار كلمة لتكثيف.

يقوم معلمنا بني هذا بنا نفكر في إشارة بالأيدي تدل على لتكثف أو لتكثيف.

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي لأسفلة لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة الإشارة بالأيدي، مثل تشبيث أصابع ليفين على شكل كوة.

يقوم معلمنا بني تدريب لتلاميذ على عمل إشارة بالأيدي.

يقوم معلمنا بني برأيكم، ما سبب وصفي لبعض لفعلات بمعصية في منتصف لقطاء لبلاستيكي؟

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي لأسفلة لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة، وبرة أخرى يُحتمس ألا يصح لتلاميذ إلى إجابة لصحيحة، سنك سمع بهم بمشاركة أفكارهم لمحتبة.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة أفكارهم.

يقوم معلمنا بني مشاركة رسومنا بداخل الوعاء الأصفر.

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي لأسفلة لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة.

يقوم بتلاميذ بنا بني جوابك، ما الذي يوجد بداخل الوعاء الأصفر؟

يقوم معلمنا بني سألين لقطاء لبلاستيكي من لأوعية، ومن ثم نتمكن من رؤية ما بداخل الوعاء الأصفر.

يقوم معلمنا بني إجابة بعضنا لبلاستيكي لموجود على لأوعية بحرص، سندعنا تعيد لينظر إلى الوعاء الأصفر فيصف ما يره المعصن.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة أفكارهم عما يرونه في الوعاء الأصفر.

يقوم معلمنا بني ألتزم على حق، يوجد ماء في الوعاء الأصفر. في رأيكم ما مصدر هذا الماء؟

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي لأسفلة لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة أفكارهم.

يقوم معلمنا بني دعونا نفكر معاً عيف يعرف، لقد أخبرتكم أن الماء لموجود في قاع الوعاء هو مياه مسحة، ولكن هذا بخبرنا وتكفها، برأيكم ماذا ست مسحة؟ ماذا وبم لا؟ شاركو لإجابة مع زميل مجاور.

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقوم معلمنا بني سمعنا بتلاميذ بمشاركة أفكارهم مع المعصن، إعطاء فرصة بتلعيد لتدقيق الماء في الوعاء الأصفر سنأكد من أن الماء ليس مائلاً، ثم سنقشة ذلك مع باقي تلاميذ المعصن (إن سمع لا يتخير) لذلك تحولات لفياء إلى لحالة المسئلة ثم تكثفت بيها بقي سمع في الوعاء الأكبر).

يقوم معلمنا بني عندما يتبخر الماء يتكثف ويتجمع في مسحة، ثم يعود إلى الأرض في صورة مطر أو خيط من المطر وقطع شلج أو وس من لبرد، ويصق عليها سم ضاهرة "هطول الأمطار وثلوج" تكرار كلمة هطول الأمطار وثلوج.

يقوم بتلاميذ بنا بني تكرار كلمة هطول الأمطار وثلوج.

يقوم معلمنا بني الإشارة بالأيدي لتي يجب أن نستخدمها بتغيير عن هطول الأمطار وثلوج؟

يقوم بتلاميذ بنا بني مشاركة الإشارة بالأيدي مثل تشبيث الأصابع وتوجيهها بحية لأرض.

يقوم معلمنا بني تدريب لتلاميذ على عمل إشارة بالأيدي.

يقوم معلمنا بيبي إن غطيت لأوعية مرة أخرى وتركناها حتى يتبخر الماء، برأيكم ما الذي سيحدث لنبع. ولماذا؟ ولأن تبادوا الإجابة مع زميل مجاور.

يقوم بتلاميذنا بيبي مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

نقوم بتعليمنا بيبي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة على سؤال.

نقوم بتعليمنا بيبي مشاركة أفكارهم. سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تتدرب على مهارة جديدة تفكيرنا.



يقوم معلمنا بيبي إن كان من الممكن إجراء تجربة على مدار عدة أيام، لمستوصع لأوعية في نفس الموقع مرة أخرى ثم تتم متابعتها كل يوم حتى يتبخر الماء، إعطاء فرصة لتلاميذ لتسبعة لتجربة، يجب أن يلاحظ لتلاميذ أن نبع لم يتبخر مع الماء. طرح أسئلة على تلاميذ إن كانت هذه طريقة فعالة بعض نبع عن الماء.

ملحوظة للمعلم: يمكنك ربط عامل الكثافة بالماء الذي لم يتبخر مع الماء الساخن لتلاميذ ذوي المستوى المتقدم. قد يرغب التلاميذ المهتمون في إجراء تجربة التقطير الشمسي بشكل مختلف ومقارنة فصل الملح عن الماء.

يقوم معلمنا بيبي لقد تعلمت ثلاث كلمات مهمة جدًا تتعلق جود هذا دورة الماء. دعونا نتأكد أننا نتذكر هذه الكلمات وما يقاسها من بشرات بالأيدي، سنبدأ بوصف دورة الماء. عند سماع كلمة من هذه الكلمات سيحاول لتخبر أو تتكلم أو يهتف.

عندما تسطع الشمس على بحر لأحمر، يتبخر سطح الماء لبحر، ثم يصعد هذا البخار في الهواء. إن الهواء الموجود فوق الأرض يكون أكثر برودة من الهواء الموجود على سطح الأرض، فبحر الماء يبرد ويتكثف على شكل سحب. تتحرك سحب في السماء ثم تسقط المياه على سطح الأرض في صورة أمطار.

يقوم بتلاميذنا بيبي تفتيش لإشارات بالأيدي.

ملحوظة للمعلم: يمكنك العودة مرة أخرى للتعبير بالإشارات الأيدي خلال هذا الفصل وفي الفصل القادم لتطبيق المراجعة المتكررة. أعط فرصة لتلاميذ بشكل عشوائي لقيادة باقي الفصل في تفتيش هذه الإشارات بالأيدي.

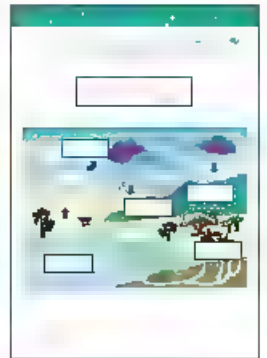
يقوم معلمنا بيبي لقد تعلمت اليوم كيفية نشر المياه من بحر صغير إلى نبع (سحب). ثم العودة مرة أخرى إلى الأرض. برأيكم، ما نوع المياه التي تنتج عن ظاهرة المطول؟ ما نوع المياه لأطوار؟ من هي المياه عن أم مسحة؟

يقوم بتلاميذنا بيبي عرض أفكارهم. يجب أن يعلم تلاميذ أن المياه لأطوار المياه عذبة.

يقوم معلمنا بيبي نعم، عند سقوط المياه على الأرض كحصر فإنها تكون مياه عذبة، حتى وإن كانت نتيجة لتبخير من بحر أو محيط صالح. وقد لأن نبع لا يتبخر. وقد أمر موم عندما نتحدث عن رحمتي بمرور المياه على الأرض.

يقوم معلمنا بيبي لقد رأينا في درس السابق كيف أن بقليل من جسمي المياه نعدنا صابح نستخدم، تلور هذه المياه أو تتحرك في الهواء أو على الأرض. وهذا يستمر، وفتح كتاب لتلقي على الصفحة التالية بعنوان "دورة الماء في الطبيعة" هي إن مسجنا نعدنا في بحصص الذي سيساعد على تفكيرنا.

اقرأ معلمنا بيبي استخدم الكلمات التالية في مربع لتكتب ما وناسب بوصف أصبح لكل مرحلة في دورة الماء.



- يقوم معلمنا بيبي بما أنني شرحت كل ما يتعلق بدورة الماء، فاجتهد عن الكلمة التي تناسب ذلك ثم كتبه في صورة دورة الماء.
- تسحب أشعة الشمس مسحات كبيرة من المياه مثل محطاتها يجمع المياه أسئلة تتحول إلى بحالة بخارية ويرتفع على هذه المياه اسم بحر، هذه هي عملية التبخر.
- يبرد بحر الماء عندما يرتفع في الغلاف الجوي ويكوّن سحابة أو قطرات صغيرة من الماء متمسكة معًا، يُطلق على هذه العملية اسم التكثف.
- وكما زادت قطرات المياه زادت وزن السحابة مما يؤدي إلى تساقط قطرات المياه على الأرض في صورة أمطار أو ثلوج أو برد أو حيط من الصخر وقطع الثلج، يُطلق على هذه الظاهرة اسم المطول.
- عندما تتدفق المياه لأطوار على حبيبي لحيات، تنطق على هذه الظاهرة اسم جريان الماء.
- تتساقط بعض الأمطار وتتسرب إلى أعماق الأرض وتكوّن أنهارًا تحت الأرض، يُطلق على هذه المياه اسم المياه الجوفية.

يقوم بتلاميذنا بيبي سماع كلمات وتكتبها بما يناسبها من الصور.

يقوم معلمنا بيبي تتكرر هذه العملية ومن ثم تتكون دورة، إن هذه الدورة لها عدة عناصر مختلفة، تتبخر قطرة صغيرة من الماء ثم تتكثف في سحابة، ثم يحدث هطول على المحيط، ثم تتحرك مرة أخرى وهكذا.

و تتحرك قطرة الماء على المحيط، ثم تتكثف فتكون سحابة تقطع هذه سحابة مسحات كبيرة ثم تهطل فوق قمة جبل، هذا المسار الآخر لقطرة الماء؟

يقوم معلمنا بيبي استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم سلاهد بما يلي مشاركة مسارات مختلفة لقطرة الماء في دورة الماء

يقول معلم ما يلي هناك العديد من المسارات المختلفة لدورة الماء نحن نستخدم نفس العينة ونعيد استخدامها مرراً وتكراراً قد مشروب نفس الماء الذي كان يشربه قبلنا صورته  
٦. الختام وظف نهاية درس المناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، والناس، ومشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هدف بنشاط يومي إلى أمكن.

يقول معلم ما يلي وفي ختام اليوم، دعونا نضع حراً أينما نعرفه معاً، إنه نتجت عن تجربة عملية لتسجيل، فهو يتوقع حدوث ظاهرة بهطول بالقرب من القطبين؟ الماء ويخ ٩٩ تقريبا وشركو ما تعلمتوه مع زميلين مجاورين.

يقوم سلاهد بما يلي مشاركة أفكارهم مع زميلين مجاورين

# نظرة عامة

## الدرس ٢

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	نواحي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جرس</li> <li>• ورق مخططات أو سمورة</li> <li>• أقلام تحديد</li> <li>• رسم توضيحي لمقياس هطول الأمطار وثلوج ودرجة حرارة في منطقة محمية أو مصادر كيببوتر إن أمكن.</li> <li>• كتاب تلخيص</li> <li>• أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المتوسط</li> <li>• المناخ</li> <li>• علم الأرصاد الجوية</li> <li>• لطقس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خلال هذا درس يقوم تلاميذ بما يلي</li> <li>• وصف الفرق بين الطقس و المناخ</li> <li>• وضع تعريف للمناخ</li> <li>• وصف المناخ في بيئة محلية</li> </ul>
	المهارات الحياتية	مجهيزات المعلم للمدرس
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم التعرف</li> <li>• التفكير لتقدير</li> <li>• تحديد معلومات متعلقة بالموضوع.</li> <li>• توضيح طرق التفكير.</li> </ul>	<p>قم بعمل مخطط مصالة لطقس ودرجات حرارة لمنطقتك مدة أسبوع عرض أيام الأسبوع ودرجات حرارة قم بعمل مخطط يبين حالة المناخ لمنطقتك. وعرض أشهر لسنة ومتوسط درجات حرارة ليومية لكل شهر قم ببيانات في صورة مخططات شهرية بمتوسط هطول الأمطار وثلوج ودرجة حرارة في منطقتك المحلية وبدلاً من ذلك، إذ توافرت مصادر من كمبيوتر يستطيع تلاميذ حراء أحدث عن هذه بيانات.</p>

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وظيفتي كل درس فرجعة وتلعب ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما يلي لقد تعرفنا في درس سابق أن الماء يتحرك حول كوكبنا في دورة تأخذ عدة فترات تتفق على ترميز مصادر وشاركوا ما تتذكرونه من أسماء لمسارات مختلفة بدورة الماء مثل التحير.

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة مصطلحات مثل التبخر والتكثف وظاهرة هطول وجريان الماء والمياه الجوفية.

ملحوظة للمعلم يمكنك إعطاء الفرصة لتعليق كل بدير الفصل في مراوحة الإشارات بالأيدي لتمثيل عملية التبخر أو التكثف أو ظاهرة الهطول

٩. يقوم المعلم ما يلي يتحرك الماء في دورة الماء يساعد على تكوين ما يسمى بالطقس. لقد تعلمنا في درس سابق كلمة الهطول وهذا هو المصطلح الذي يصف عتبة الماء في سطح الأرض في صور مختلفة. هذا تطبيق عادة على المياه بمسألة التي تسقط من سماء؟

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة الأفكار (الأمطار)

يقوم المعلم ما يلي بالطبع، حينما تؤدي دورة الماء إلى سقوط أمطار وهناك صورة أخرى لظاهرة الهطول وهي سقوط مياه ليست في حالة لسائلة ولكن في حالة لصلبة وهذا لا يحدث في مصر، ولكن هل يعرف أي منكم ما يطلق على ظاهرة هطول الأمطار وثلوج إذ سقطت مياه ولكن في حالتها صلبة؟

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة الأفكار (ثلج أو جليد من البرد)

يقوم المعلم ما يلي بوايكم ما الأمور الأخرى بدورة الماء التي تؤثر في هطولها؟ هل يمكنكم التفكير في أمثلة أخرى؟ شاركوا أفكاركم مع زميل مجاور.

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقوم المعلم ما يلي إن مسرور جداً من هذا النقاش نرى، إذ كان جوداً وبنواً مؤثراً وطيباً بعض الشيء، فسنطبق على هذه ظاهرة سم بوطية. إذ رأينا كثير من السحب في السماء فسنقول إن السحابة غائمة. هذه هي كل الأوصاف لحالة لطقس متعلقة

مدونة الماء لتفتو إلى درمين مجاور ونافشو بحالات الأخرى التي نصف بها نطقس والتي لا تتفق بالضرورة بدورة الماء.

 يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم مع زميلين مجاور.


يقول معلم ما يلي أنتم تتكلمون الكثير عن نطقس، نقيس حرارة الهواء أو يروونه عندما نصف درجة حرارة، إذ كان الهواء يتحرك بسرعة فبما نقول إن الجو عاصف، كما يمكن قياس سرعة الرياح ومع اعتبار كل هذه العوامل، كيف تصفون حالة النطقس اليوم؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدة تلاميذ لوصف حالة النطقس

 يقوم سلايمد بما يلي مشاركة حقائق عن نطقس، مثل درجة الحرارة، وظاهرة هطول، وسرعة الرياح، وكثافة السحب، وغير ذلك

٢ يقول معلم ما يلي أحسنتم، يقصد بالنطقس حالة الجو على مدى فترة زمنية قصيرة مثل ساعة أو عدة أيام، يمكنك وصف درجة حرارة الهواء ونوع هطول الأمطار وسرعة الرياح، وغيرها من حالات الجو، عالم الأرصاد الجوية هو عالم معني بدراسة النطقس. يدرس عالم الأرصاد الجوية أنماط النطقس حتى يتعكّل من التنبؤ لعملي على بيانات مرصودة. هذه التنبؤات تساعدنا في أن نأخذ احتياطاتنا، إذ كانت التنبؤات تفيد بأن الجو سيكون بارداً أو أنه رطوبية، براككم ما نوع للمهارات التي يجب أن نكتسبها حتى نصبح علماء أرصاد جوية؟


يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

 يقوم سلايمد بما يلي مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما يلي يستخدم عالم الأرصاد الجوية الكمبيوتر يبحث عن الأنماط في بيانات ثم عرض التنبؤات.

يقوم معلم بما يلي كتابة درجات الحرارة بنسبة في ورق مخططات أو على سبورة بيضاء ٢٩ درجة مئوية، ٢٩ درجة مئوية، ٢٧ درجة مئوية، ٢٧ درجة مئوية، ٢٤ درجة مئوية، ٢٤ درجة مئوية، ٢٢ درجة مئوية.

يقول معلم ما يلي هذا رصد لبيانات درجات الحرارة في رأيكم، كيف سجلت درجات الحرارة في أي وقت من الأوقات في الأنماط التي رأيتموها؟ لتفتو إلى زميلين مجاور لتناقشو معه.

 يقوم للتلاميذ بما يلي تعرّف الأنماط مع زميلين مجاور.

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

 يقوم للتلاميذ بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول معلم ما يلي ماذا تتوقعون أن تكون درجة الحرارة تالية؟ وصحو أفكاركم.

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

 يقوم بالتلاميذ بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

ملحوظة للمعلم: هذه فرصة رائعة لمناقشة مهارة التفكير الحاسوبي لتعرّف الأنماط. تم توزيع نطاق هذه المحادثة والتدريب على هذه المهارة مع طرح أمثلة أخرى للأنماط المرصودة في بيانات النطقس. قد تشمل دراسة الأنماط البسيطة للأرصاد الجوية ملاحظة درجة الحرارة في الأسبوع الأول من يوليو لمدة ١٠ سنوات متتالية، أو ملاحظة درجة الحرارة قبل العاصفة المطيرة وبعد هبوبها بقليل.

يقول معلم ما يلي لقد قمتم بعمل تنبؤات رائعة، يجب أن يفهم عالم الأرصاد الجوية مهارة التواصل جيد من يتعلم أن يصبح عالم أرصاد جوية يوماً ما فنزعم يده.

 يقوم سلايمد بما يلي الإجابة.

٤ يقول معلم ما يلي سواء أكان لكم اهتمام بالعلم في دراسة النطقس أو لم يكن، فإن تأثيره يتشعّب جميعاً. هذا يتّبع تعريف كيفية وصف حالة الجو حيث، لقد عرفنا أن نطقس هو وصف حالة الجو في فترة زمنية قصيرة، مثلاً في دقيقة، أو يوم، أو أسبوع من سعة كلمة لهذا من قبل؟ تحدث مع زميلين مجاور عن أين سمعتم هذه الكلمة أو ماذا تعرفون عنها.

 يقوم سلايمد بما يلي لتحدث مع زميلين مجاور بلفكار عن هذا.

يقول معلم ما يلي إذ كان نطقس يصف حالة الغلاف الجوي في فترة زمنية قصيرة، ففي رأيكم ما المقصود بالسماء؟

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي الأسماء لاختيار عدد قليل من التلاميذ لمشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما يلي لقد سبق أن تحدثت عن هذا عند دراستنا للبيئات المحيطة، نستخدم كلمة لهذا في الأنماط لنطقس ووصف حالة الجو على مدى فترة زمنية طويلة، على مدى أشهر أو أعوام، كما تشعّب سمات التي تجمع في منطقة، مثل شمال مصر، بدلاً من أن يكون ذلك في نطاق جغرافي أو محدّد. لهذا ما نصف لهذا بذكر متوسط درجة الحرارة أو متوسط هطول هطول، نعني بنظر إلى بعض البيانات

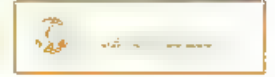
محبية حتى نعرف أكثر عن نظريتين بنطس و بعد خ

٥ يقوم معلم بما يلي عرض مخططات مُعدة مسبقاً ببيانات محببة عن حالة لطقس بعدة أسابيع و لباح لمدة عام.

يقول معلم ما يلي نظروا إلى هذين مخططين من يذكركم بموضوع لمخططات؟ من يجب منكم، عنه أن يُخبر كيف وصل إلى هذه الإجابة

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي لأسفله لاختيار عدة تلاميذ للإجابة

يقوم تلاميذ بما يلي مشاركة ملاحظاتهم لأولية كيف يخص بالمحيطين، وتشعر هذه بالمحيطات، وعلامات و الأنماط ثم عن مقارنة، (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة لحيثية لتفكير نقاد).



يقول معلم ما يلي لقد بذلتم مجهوداً رائعاً في التعرف على المعلومات الأساسية في هذين لمخططين، دعونا نتعرف أكثر إلى هذا المخططين بنطس، يوضح لنا أيام الأسبوع ودرجات لحرارة ليومية، إن هذا المخططين بما خ، يوضح لنا شهور بما و متوسط لدرجة لحرارة ليومية براكيم، ماذا تعني كلمة متوسط لدرجة لحرارة ليومية؟ أين سمعتم كلمة متوسط؟

ملاحظة للمعلم: قد تكون كلمة متوسط مألوفة للتلاميذ حتى وإن لم يتعرفوا في الرياضيات، في هذه العاقبة، لا يحتاج التلاميذ إلى معرفة المتوسط الرياضي أو قد لا يكون قاسم على حيايه. كل ما يحتاجونه هو فهم أن متوسط سرعة الحرارة هو سرعة الحرارة التي تقترب من المتوسط في منطقة معينة (مثل متوسط هطول الأمطار والشو ج)، بإمكانك توضيح كيفية البحث عن المتوسط بشكل مرئي في خط الأعداد بالعرض المفهوم الرياضي وفي هذه المرحلة، وحتى يفهم التلاميذ العلاقة بين المتوسط والعد ج، فإنهم لا يحتاجون إلا إلى إدراك أن هناك علاقة بين الرياضيات والطوم.

يقوم معلم بما يلي استخدام عصي لأسفله لاختيار عدة تلاميذ للإجابة

يقوم تلاميذ بما يلي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ،



٦ ساعد في استقراء أكثر كلمة متوسط في عدم يقدم في ماله بربصيت ولكن في هذا درس من مقصود بكلمة متوسط لدرجة لحرارة هو درجة متوسط تقريباً الأكثر لأرقام شهور في نطاق معين، على سبيل مثال د عرفم أن متوسط لدرجة لحرارة في سوس في يونيو هو ٤٦ درجة مئوية فهذا يعني أن درجة حرارة في معظم أيام هذا الشهر هي ٤٦ درجة قد ترو ج لحرارة بين ٣٧ و ٤٦ درجة مئوية ولكن عموماً ما تقع لحرارة ٤٦ درجة مئوية

يقوم معلم بما يلي أثناء شرح مبدأ "متوسط"، يقوم بكتابة لأرقام على خط الأعداد حتى يتمكن تلاميذ من رؤية مبدأ "المتوسط" بأنفسهم

٧ يقول معلم ما يلي يستخدم علماء الأرصاد لحيوية معدل درجات لحرارة بوصف مناخ إحدى المناطق أو بموقع و آخر، وقد تحدثت باختصار عن بنطس و بعد خ، نقار بين هذين بعد أن فهم أوجه التشابه والاختلاف بينهما

يقوم معلم بما يلي توزيع كتاب لتلاميذ،

يقول معلم ما يلي كُونُوا شئيت وفتحوا كتاب لتلاميذ على صفحة بنطس و بعد خ

اقرأ معلم بصوت عا في ألكم مخطط قن بمقارنة بين بنطس و بعد خ، ثم كتب تعريف لكل من لطقس و بعد خ



يقوم تلاميذ بما يلي استكمال مخطط قن ومسودة لتعريفات.



يقول معلم ما يلي بحثوا عن تلميذين آخرين لتشاركو معهم لتعريفات وشرحوا بهم أفكاركم.

يقوم تلاميذ بما يلي الانضمام إلى تلميذين آخرين بمشاركة لتعريفات وشرح الأفكار. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة لحيثية لتفكير نقاد)

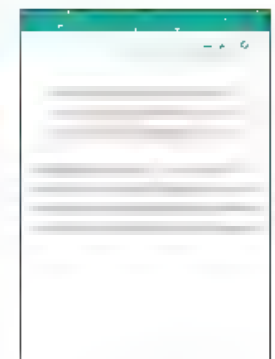


٨ يقول معلم ما يلي لقد بذلتم مجهوداً رائعاً تعرف مفاهيم معينين ولتفريق بينهما، أخبروا الآخرين أن لأشياء التي تعلموها تساعد على التفكير لتأخير وجود أقارب يعيشون في مكان بعيد، وهم يرغبون في زيارته. كيف ستنصف ماذا بهم؟ ستعبود وقت تفكير، ثم افتحو صفحة "مناخ المحبي" قراوا لإرشادات، ثم عا مع زميلهم لمحدور لإكمال الصفحة.

يقوم تلاميذ بما يلي استخدام بيانات لمتاحة بوصف مناخ المحبي وتوزيع أفضل وقت لزيارة

ملاحظة للمعلم: تتطلب دراسة المناخ تحليل بيانات طويلة الأمد والفترة على تعرف الأنماط. يرتبط هذا النشاط بمهارة التفكير الحاسوبي في تعرف الأنماط وتوسيع نطاق فهم التلاميذ للمهارة بتشجيعهم على تحليل استقادة علماء الأرصاد لحيوية من أجهزة الكمبيوتر في تحليل بيانات المناخ لعدة سنوات أو عقود مرة واحدة.

٨. بختام، وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول أهمية التعلم، وشجع لتلاميذ على التفكير، ونامن، وللمشاركة، ولالاستماع، ولشجوعهم أيضاً على تبني هذا النشاط بيومي إلى أمكن.



يقول معلمنا بيي شاربنا ليوم بين أفكار مختلفة تتعرق بالطقس وامتدح، وأوضحنا أوجه التشبيه و الاختلاف إذ، كنتم علماء أرسداد  
جوية، فأي من الأفكار قد ترغبون في درستها؟ هل تعجبكم فكرة توقع الطقس بمستقبل بقرينه هل تعجبكم فكرة درسة مناخ بومن  
معين؟ تفتو وشاركوه مع زمين محاور.

يعوم سلامند مع بيي مشاركة الأفكار و لتفضيلات مع بوحين محاور 



# نظرة عامة

## الدرس ١

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	نواحي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب تلغيد</li> <li>أقلام وصاص</li> <li>ورقة كبيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بمناخ</li> <li>هطول الأمطار</li> <li>نورة ماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حاجل هذا مرس يقوم بتلاميذ بما بني</li> <li>تصديق تأثير لمياه في المناخ</li> <li>استخدم أضواء ولقطة أحد مسائل كلامية</li> <li>عن هطول الأمطار</li> <li>العقارة بين حالات المناخ في مصر باستخدام</li> <li>بيانات الطقس</li> </ul>
	المهارات الحياتية	تجهيز المعلم للمدرس
	تعلم تعرف	ضع ورقة كبيرة فارغة في مقدمة الفصل لعرض طوق مختلفة
	تفكير شائد	لحل مسائل أضواء ولقطة الفصل بالكمية
	تصديق لمعلومات متعلقة بالموضوع	

## تعلم ٩٠ دقيقة

### الإرشادات

١. مقبلة: وتعددية كل درس بوحدة وتلغ ما تم تعلمه مسبقاً وتستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما بني في لدرس السبق. اكتشاف الفرق بين المناخ والطقس. لتفتي وتشارك أحد الاختلافات بين لعبتين مع زمين

ستكون

يقوم بتلاميذ بما بني لتناقشة مع زملاء.

١. يقوم المعلم بما بني توزيع كتاب لتلغيد.

يقوم المعلم بما بني بمناخ هو متوسط الطقس أو حصي الطقس في منطقة ما خلال مدة طويلة من الوقت. يوجد العديد من أنواع المناخ حول العالم. سيقضي لدرسنا في تحديد بيئات المناخ باستخدامها في تحضير بعشروع شارت ستعا ستكشف معيومات حول المناخ كالمناخ ستعرف تأثير نورة الماء في المناخ. هذا سبب في نورة مقاس عن المناخ. وبينما تقرأون، صعدوا نورة حول أمثلة تتعلق بالمناخ أو نورة الماء، فتحو لكتب على صفحة حولة في المناطق الداخلية المختلفة

يقرأ المعلم بصوت عالٍ اقرأ المقاس عن المناخ مع زميلك، ثم ضع نورة حول أو خط تحت مر حن نورة الماء أثناء نقرأه.

يقوم بتلاميذ بما بني نقرأ أمثلة على نورة الماء ووضع نورة حولها مع زمين مجاور.

ملحوظة للمعلم الهدف الأساسي لقطعة القراءة هي أن يربط التلاميذ بين المعرفة العلمية لنورة الماء والمعلومات الحسنة المنطقة بالظروف المناخية المختلفة. يمكنك دعم هذا الهدف بقراءة القطعة بصوت عالٍ إذا تسببت المرافعات الحسنة والطلاقة في القراءة في صعوبة الفهم.

يقوم المعلم بما بني أثناء عمل التلاميذ، يقوم بالملاحظة ستأكد من تعرف التلاميذ أمثلة لنورة الماء. هذا في ذلك ظاهرة هطول الأمطار بحسنة وصعبة فهم. ملاحظة مدى قدرة التلاميذ على تعرف كلمة "رطوبة الهواء" عند وصف الماء في حالة (رطوبة). سيوفر هذا الأمر فرصة لتلاميذ تتدرب على مهارة حياتية تفكير سبب.

يقوم المعلم بما بني أولاً، بتناقش نقطة. وبعد ذلك، سنشارك في درسته عن نورة الماء وأتو مناخ هذا قرأنا، ما المناطق المتحبة لأربع المسكورة في القطعة؟

يقوم المعلم بما بني اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم للمشاركة وتسجيل المناطق الداخلية الأربع على السبورة أو ورقة مخططات. تسويرون سير المناقشة بتقييم فهم التلاميذ بطريقة غير رسمية باستخدام أسئلة مثل "كيف تشرح لقطعة استخدام كلمة "نمط"؟"



- يقول بفتح ما يبي تعتمد الكثير من هذه القطعة. أحسنتم عملاً. ولأن تستأركما تعلمانه عن سورة نساء.

يقول بعضنا يا بني لاحظت أن بعضكم (أو لم يتمكن أحد منكم حسب إجابات لتلاميذ) قد جدد رطوبة يديه فاجلحدي من حين لولة بياض في رايكم، يا علاقة رطوبة يديه فتنورة لعد.

يقول بعض الناس تجدوني في بعض من الإشارات إلى دورة الماء التي تتعلق بطرق الفساحية بعد فترة الأمانة الموجودة في بعض في أركانها علاقة دورة الماء في

[illegible]

يقول نعم من يي يستخدم عماء لأصوات بحوية مصري وشعبة بتقدير كمية الأطار لفتوح مطوب حلال مدة معينة س ي عاك يستطيع من بعض مسائر بطول باستخدام ها عمدة في بوبصا، ونحو كذب تلمذ على صفحة حسب كمية طول الأطار.

يقول سبحانه في النحل أول مسألتين معاً، ويبين نعم معاً، سبحانه عظم في كتاب التلخيص

ملاحظة العظم استناداً إلى مستويات التلاميذ في الرياضيات قد تختار حل المسائل الأربع مع الفصص الكاوس كما يمكنك الحديث عن طرق حل كل مسألة قبل السماع للتلاميذ بعرض عليهم والوصول إلى الإجابات بأنفسهم في تطبيق الربصت ستستخدم التلاميذ مهارات التفكير الحسوبي في تحليل المسائل وحلها، التركيز على التحليل أثناء شرح طريقة فهم المسألة اللفظة كمعادلة، بصفة للتلاميذ


اقرأ ما تعلم بصوت عالٍ اقرأ القصص لتعلم بها في عصر.

يقول نعم نعم ما نبي يشعش أحد آخر مشروع "شارك وصف لعدن بالأحريص. د. بني عوف هون حلال وصف رشاد وريئة نظروف  
بمناسبة في قصتها؟ نلتق وشركو مع ومن محاور وصف لشخصيات بعد في لاسكبرية

يقول بغير ما ينبغي تصف الشخصيات الإسكندرانية بحرف "دق"، ولطفاً، وغمساً في شهور الصيف، ويصفون شهور الشتاء باسم "دق"، بغير، ويقرون هذا بوصف بالقميص، يتي يصفونها بأنها ذات عذح صحو، وي حار وحاف، بمر مرة أخرى، إلى أجدول في صفحة ١٤، بغير، المذكورة في هذه الجدول.


الفصل الثانی الجاہ علی گڑھ ۲۲۵

75



日期: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

## Unit 10: The World of Science



Section 1: Introduction to Science

What is science? It is the study of the natural world through observation and experimentation.

Why is science important? It helps us understand the world around us and solve problems.

### Section 2: The Scientific Method

The Scientific Method									
1. Question	2. Hypothesis	3. Experiment	4. Data Collection	5. Analysis	6. Conclusion	7. Peer Review	8. Publication	9. Replication	10. Acceptance

Step 1: Ask a Question  
 Step 2: Form a Hypothesis  
 Step 3: Design an Experiment  
 Step 4: Collect Data  
 Step 5: Analyze Data  
 Step 6: Draw a Conclusion  
 Step 7: Share Results  
 Step 8: Peer Review  
 Step 9: Replication  
 Step 10: Acceptance

### Section 3: The History of Science

Ancient Civilizations				Middle Ages				Renaissance				Enlightenment				Modern Era			
Period	Key Figures	Major Discoveries	Impact	Period	Key Figures	Major Discoveries	Impact	Period	Key Figures	Major Discoveries	Impact	Period	Key Figures	Major Discoveries	Impact	Period	Key Figures	Major Discoveries	Impact

### Section 4: The Future of Science

What are the challenges facing science today?

How can we overcome these challenges?

What are the potential benefits of scientific advancement?

يقوم معلمنا بيبي نعم، بتَظهر النتائج متوسط درجات الحرارة الشهوية الإسكندرية و الأقصر. نظروا إلى البيانات معروضة. هل تدعم وصف رشاد وريثة. لماذا ولم لا؟ ناقش ذلك مع زميل مجاور

يقوم سلايمد بما بيبي مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقوم معلمنا بيبي بوصف لصيغة طريقتين مختلفتين لشرح معلومات تتعلق بالمدى، وهما حديث دين زميلين، وبيانات جدول. هل أوجه تشابه و اختلاف بين طريقتي لتوضيح؟

يقوم سلايمد بما بيبي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلمنا بيبي بتشجيع التلاميذ على ذلك أن كلا من طريقتي لتوضيح تتفق على المعلومة نفسها. ولكن يستخدم لجدول الأرقام بينما يتحدث بملاحظات. كما تقدم جدولين معلومات شهرية بينما يصف بملاحظات عامة. كما تغير الجدول عن درجات الحرارة بينما يصف لمعالم ظاهرة لظلال و لوطية

٦ اختتام وظيف نهاية لدرس بمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذه النشاطات يومي إن أمكن.

يقوم معلمنا بيبي لقد بدلتهم جهوداً رائعة. اليوم في تعرف المزيد عن تحسين الظروف المتاحة ووصفها. سبباً لبدء ابرسند لتبني بعض تدريبات عن كيفية شرح بيانات مدعى. هذا الفكر ما أوجه الاستفادة من جدول التي تلي قصة؟ لنلقوا وشاركوا مع زميل مجاور

يقوم سلايمد بما بيبي مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور

يقوم معلمنا بيبي في رأيكم، هل يستخدم الجدول البيانات في شرح معروف لمسية؟ كيف يمكن أن يكون استخدام الكلمات والحق أكثر تعبيراً؟

يقوم سلايمد بما بيبي مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

# نظرة عامة

## الدروس 9

### المواد المستخدمة

- كتاب التلخيص
- أقلام وصاص
- خريطة لعالم
- خريطة مصر للعرض

### المفردات الأساسية

- أمبح
- إفسافة
- خط لاسنوء
- خريطة
- لأقصب

### مواضيع التعلم

- خلال هذا درس نقوم بتأليف ما بني
- سنستخدم خريطة نعلم تحديد مدى قرب المدينة من مسطحات مائية
- سنستخدم مفتاح خريطة بقياس المسافات
- لاستفادة من مسمى معلم، حدث عن المعلم

### المهارات الحياتية

تقم نعلم

صنع نقر

- تحديد لنتائج و لنتائج متوقعة

### مجهز المعلم للدرس

أحضر خريطة مصر وخريطة نعلم تعرضها أمام الفصل،  
لم تكن متاحة، فاستخدم خريطة لوسيلة لوردة في كتاب  
تلميذ الإشارة إليها خلال المناقشة.

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة وظيفتية كل درس بفرصة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً و ستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما بني في درس المسبق، فارتد بين المباح في مدينتين مصريتين، وهما الإسكندرية و الأقصر، كما عقدت مقارنة بين طريقتين بشرح معومات تتعلق بالمباح. واليوم، ستدرب على شرح معومات تتعلق بالمباح بحوز مشروع "شارك" خلال دروس لتالية، نقتو إلى رعين مجاور ستحدث عن أوجه تشابه و اختلاف بين منحي الإسكندرية و الأقصر.

يقوم المعلم ما بني لاستماع إلى إجابات تلاميذ، ثم ستعلم تلميذ أو ثلاثة بمشاركة أفكارهم. إن لم تكن من سكان الإسكندرية أو الأقصر، فاطلب من التلاميذ تحديد أي من منحي هاتين المدينتين أقرب إلى ما ح حديثك المصية.

يقوم تلاميذ ما بني مناقشة بطرق المناقشة مع الزميين مجاور.

١. يقوى المعلم ما بني أن يكون يستطيع استخدام وصف المباح بشكل أكثر تنظيمياً. تخير مساعدة الأقارب على الاستعداد لرحلة إلى الأقصر أو الإسكندرية، ما يدي يحتاج الأقارب إلى معرفة عن المباح بالاستعداد لرحلة، ستستخدم جدول بيانات بطقس لتي درسها خلال لدرس المسبق بشرح المباح في كل من المدينتين. فتحو صفحة حالة المباح في مصر.

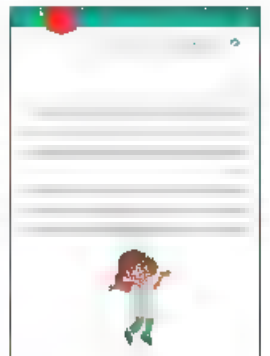
اقرأ المعلم بصوت عالٍ اكتب جنتين أو ثلاثاً عن المباح في كل مدينة. و ستستخدم بيئات لطقس لعلم بجديتك.

ملحوظة للمعلم: على الرغم من وصف المدينتين سابقاً، شجع التلاميذ على التوسع في وصف إرشاد و رية في القصة. يمكن أن تشمل الإحانات المتعلقة ما يلي: تقلب على مناخ الإسكندرية ارتفاع درجة الحرارة والرطوبة. غالباً ما تريد درجة الحرارة عن درجة مئوية، كما أن شتاء الإسكندرية دافئ ومطر. مناخ الأقصر حار وجاف، غالباً ما ترتفع درجات حرارة الأقصر عن — تقع الأقصر في الصحراء ولا تهطل عليها الأمطار على مدار العام.

يقوم تلاميذ ما بني كتابة جمل تصف المباح في الإسكندرية و الأقصر.

يقوم المعلم ما بني مراقبة كتابة أثناء عمل التلاميذ بأنفسهم، تشجيع التلاميذ على شرح كيف تعكس بيئات لغات لصاحبة عند الانتهاء، يتوك التلاميذ ليشرحوا في مجموعات صغيرة.

يقوى المعلم ما بني أحسنتم بعض في تحويل جدول بها أرقام إلى معومات تفيد الأقارب في الاستعداد سفر. ولأن وقد تعرفت بتعبير عن معومات لصاحبة وتلرب على ذلك، لتعرف بعض لغو من التي قد تؤثر في "مباح" حيث سيساعد ذلك في لتحيز مشروع "شارك" عند نهاية هذا الفصل اللد، دعونا نتعرف أين يمكن أن نجد هذه بطرق لصاحبة المختلفة حول العالم.



٦ يقوم معلمنا بي عرض خريطة مصر لإشارة بي موقعي الإسكندرية و الأقصر ، أو دعوة أحد التلاميذ لتحديد مكان كل مدينة وإشارة إليها

يقول معلمنا بي هذه هي خريطة مصر، تقع الإسكندرية هنا، (إشارة بي موقع)، وتقع الأقصر هنا، ما الفرق بين موقعيهما في مصر؟

يقوم تلاميذنا بي تعريف الإسكندرية كمدينة تقع على ساحل البحر، و الأقصر كمدينة تقع على ضفاف النيل، ولكن على مسافة من البحر الأحمر

يقول معلمنا بي نعم، تقع الإسكندرية على البحر الأبيض المتوسط، أما ما، هل تعتقدون أن هذا يؤثر في حقس الإسكندرية؟ فكرو فيما تسموه عن الاختلاف بين الأقصر والإسكندرية وما تعرفونه عن دورة مياه

يقوم معلمنا بي تخصيص وقت تفكير تلاميذنا لنظر في تأثير موقع الإسكندرية في المياه، ثم استدعاء شين أو ثلاثة تلاميذ بمشاركة أفكارهم.

يقول معلمنا بي الإسكندرية أكثر رطوبة، وتشهد أمطار أكثر من الأقصر، ويرجع ذلك جزئياً بي موقعها بمحاذة مياه البحر، يمكن سحار أيضاً أن تجعل المناخ أكثر اعتدالاً أو برودة من الأرض البعيدة عن سواحل المياه، هذا أحد الأسباب لتي تجعل الإسكندرية ليست حارة مثل الأقصر، بشكل عام، كما كانت المنطقة قريبة من مسطح مائي كبير، زادت ظاهرة هطول الأمطار والتأرجح في تلك المنطقة، فكرو فيما تعرفونه عن دورة مياه المناخ تحتوي لمناطق القريبة من مسطح مائي كبير على كمية كبيرة من هطول الأمطار والتأرجح؟

يقوم معلمنا بي، نأخذ وقت تفكير عرض نموذج دورة مياه بإشارة إليه، إذا كان متاح، اختيار عدة تلاميذ بمشاركة إجابات.

يقول معلمنا بي تؤثر العاصفات والبخار حول منتصف لأرض مصدر كبير للمياه لاهلة، وتساعد الشمس على ارتفاع درجة حرارة المياه ما يجعلها يتبخر، ماذا سيحدث بماء يتبخر؟

يقوم تلاميذنا بي لتطوع للإجابة.

يقول معلمنا بي نعم، يبرد بخار المياه ويشكل غيوماً كثيفة، ماذا يحدث بعد ذلك؟

يقوم تلاميذنا بي لتطوع للإجابة.

يقول معلمنا بي يتساقط هذا بخار المكثف على شكل أمطار، ثم تتكرر دورة المياه حيث يبدأ الماء بالتساقط في البحر، تؤثر العاصفات والبخار مصدر كبير للمياه لتبخار، ما يتسبب في قدر أكبر من هطول الأمطار

إذا كنت تعيش بالقرب من مساحة كبيرة من المياه فقد يكون لديك أيضاً مناخ أكثر رطوبة. هو ذلك هو؟ لاهل؟ لوطب الذي يجعلكم تشعرين برطوبة الهواء، كيف تعتقدون أن دورة المياه تنتج هو؟ رطاباً؟

يقوم معلمنا بي استخدام عصي لأسماء لاختيار تلميذين أو ثلاثة للإجابة.

يقول معلمنا بي نعم، عندما يتساقط الماء بالتبخار هو هو؟ في يوم دافئ، يطبق عليه الرطوبة، تفكر الآن في الموقف بالعكس، إذا لم تكن هناك مسطحات مائية قريبة، فكيف تعتقدون أن يؤثر ذلك في مناخ؟ شاركوا الأفكار مع زميلين بجوار.

يقوم تلاميذنا بي مشاركة أفكارهم مع زميلين بجوار

يقوم معلمنا بي استخدام عصي لأسماء لاختيار ثلاثة أو أربعة تلاميذ بمشاركة بحسنتهم مع أنفسهم.

يقول معلمنا بي والأول، لنلق نظرة على الخريطة، دعونا نفكر في عام حار يمكن أن يؤثر في المناخ موقع أقيم ما في عامنا، من يمكن أن يذكر ما المقصود بخط الاستواء؟ من يمكن أن يذكر ما المقصود بخط الاستواء؟

يقوم معلمنا بي دعوة التلاميذ تعريف موقع خط الاستواء ووصف المقصود بخط الاستواء، فاعني ما سبق تعلمه في الفصل الأول.

يقول معلمنا بي نعم، خط الاستواء هو خط وهمي يمتد حول منتصف لأرض، تكون المناطق القريبة من خط الاستواء حارة أكثر من غيرها، كما يتبعنا عن خط الاستواء، كان المناخ أكثر برودة، من يمكن أن يذكر ما يسميه مناخ المناطق الباردة القريبة من قطبي لأرض؟

يقوم تلاميذنا بي مشاركة أفكارهم.

يقوم معلمنا بي تحديد لقطبين لشعالي وجنوبي على الخريطة.

يقول معلمنا بي وهذا في مصر، هل مصر قريبة أم بعيدة عن خط الاستواء؟ كيف تعتقدون أن هذا يؤثر في مناخها؟

يقوم تلاميذنا بي مشاركة أفكارهم.



يقوم معلم ماضي بجمع لمربع لوح يدوي  $١٠٠٠ \times ١٠٠٠$  كيلومتر. يمكنك استخدام هذه المعلومات لتحديد المسافات من مصر حتى مسطحات مائية مختلفة. في أسفل الصفحة، يتم توزيع كل مسطح مائي على خط محور بالإسم كيلو مسافة تقريبية لتقريبية تعني المسافة تقريباً. سحب عن سطر الأول معاً

يقوم معلم ماضي بإرشاد التلاميذ من خلال تقريب المسافة من مصر إلى شمس المحيط الأطلسي، مناقشة أنه إذا انتهى لقياس في منتصف المربع، فسيكون هذا نصف ألف، ثم يتم الأمر، تقسيم  $١٠٠٠$  إلى أربع حتى يتمكن التلاميذ من استخدام هذه المعلومات لمساعدة في جمع بين المسافات التي تم قياسها.

يقوم معلم ماضي بمحو مع زميلين محور كل لتحديد مسافة تقريبية من مصر إلى جنوب المحيط الأطلسي، وخليج عدن والمحيط الهندي.

 يقوم التلاميذ بما يلي قراءة خريطة الشبكة لتقريب المسافات إلى المسطحات المائية.

يقوم معلم ماضي بدعم ثنائيات التلاميذ أثناء عملهم. مرحلة الأحداث بعد توفير الوقت ستلاميذ لإكمال نشاط لطيف من التلاميذ شرح كيفية تحديد الأحداث، يجب على التلاميذ تطبيق لجميع لتكرار  $١٠٠٠$  كم بقياس المسافات لطويلة، إضافة  $٧٥٠$  (  $\frac{٣}{٤}$  من المربع)، أو  $٥٠٠$  (  $\frac{١}{٢}$  من المربع)، أو  $٢٥٠$  (  $\frac{١}{٤}$  من المربع) عند الاقتضاء.

محوطة المعلم. عندما يستخدم التلاميذ الخرائط لتسبب وتحرئة المسافات على سطح الأرض من خلال عرض مثل خطوط الشبكة، يمارس التلاميذ مهارة التفكير الحاسوبي في التحليل والتجريد، شجع التلاميذ على التفكير في الطرق التي تساعد في الرموز المقدمة على الخريطة أو الكرة الأرضية في فهم نظام معقد (تضاريس الأرض، على سبيل المثال) عن طريق تقييمها إلى أجزاء أكثر واقعية، خطوط الشبكة أو رموز الألوان المقدمة هي مفاتيح الخريطة)

٦. اختتام وحفظ نهاية لدرس بمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

يقوم معلم ماضي لقد عملت يجد لتعلم كيف تؤثر دورة بناء و مسطحات مائية في المسافات هي عندما ستحدث خريطة تحديد مدى بعد في مصر عن مسطحات مائية مختلفة. تتنوع إلى زمين محور بمشاركة مسطحات مائية لأقرب بيت وأبعد

 يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة مسطحات مائية لأقرب وأبعد مع زميلين محور



# نظرة عامة

## الدروس

مواد المستخدمة	المفردات الأساسية	نواحي التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب التلغيز</li> <li>أقلام وصاص</li> <li>خريطة لعالم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أعسطحات بيانية</li> <li>أمدخ</li> </ul>	<p>حلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين مهارات أمدخ لتصديق موقع المدينة على خريطة العالم.</li> <li>ذكر موقع المدينة بالنسبة إلى أعسطحات بيانية</li> </ul>
	المهارات الحاسبية	جهاز تابلت المعلم للدرس
	نعم تعرف	عرض خريطة لعالم التي توضح موقع أمدخ،
	تفكير أمدخ	
	توضيح طرق التفكير،	

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وتُعد بداية كل درس مراجعة وتُلمس ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: تعرف في درس أسبق على نحو من التي تؤثر في أمدخ، ننقلو إلى زعيم مجاور وشاركوا بعضين يؤثر في أمدخ بمتابعة

يقوم بتلاميذ بما يلي: المشاركة مع زملاء

١. يقوم المعلم بما يلي: تحسين خريطة لعالم في حجم كبير تعرضها في مقدمة الفصل، توزيع كتاب التلغيز،

يقوم المعلم بما يلي: يقوم، سيكون بحثين في هذا أمدخ، دعونا نرى إذا ما كان بإمكاننا جميع كل ما تعلمناه حتى أمدخ لمعرفة مكان أمدخ في العالم، إذ كانت لدينا فقط بيانات أمدخ الخاصة بها، ننحو كتاب التلغيز على صفحة أبحاث أمدخ - ما ترون؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلغيز أو ثلاثة بوصف أعمومات بملزمة في الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: أستخدم في هذه الصفحة، لدينا جدول بيانات أمدخ من أربع مدن مختلفة في العالم، تم تسوية كل جدول برقم مدينة من الأربعة مدن. الآن، ننحو صفحة موقع المدن على خريطة لعالم في كتاب التلغيز، في خريطة العالم هذه، يرى أربع دول، تمثل كل دولة موقع، حتى نتمكن في صفحة مسقة نقوم بتحسين بيانات أمدخ لنرى إذا ما كان بإمكاننا تحديد مكان كل مدينة. زعمو، بي صفحة بيانات وقراءو شغيفات.

يقوم بتلاميذ بما يلي: قراءة لتعليقات.

يقوم المعلم بما يلي: أولاً، دعونا ندرس جدول بيانات مع زعيم مجاور نضع في اعتباركم ما تعلمونه عن دولة أمدخ ونحدد لأسوء وفضلين أثناء قراءة بيانات أمدخ.

يقوم بتلاميذ بما يلي: دراسة بيانات أمدخ

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة بعض الوقت لتلاميذ المشاركة أفكارهم مع زعيم مجاور، ستخدم عصي لأسماء بعض زملاء يشاركون ما يتعلمونه أو يمكنهم استنتاجه من بياناتهم بشكل تلاميذ أن يفترضوا أن درجات أمدخ وطفرة يظهرون تلالاً متوسط تكيفات.

٢. يقو المعلم بما يلي: ستمتكنهم بعض مع زعيم مجاور، يجب أن يتواحد زملاء يكتب مفتوحاً على جدول بيانات، ويجب أن يفتح زمعين لأحد لصفحة لتدبير موقع أمدخ على خريطة لعالم

نظر، بي خريطة لعالم و ستخدم بيانات أمدخ وكتب رقم كل مدينة في دائرة خاصة بها

معرفة موقعها

يقوم المعلم بما يلي: ناقشو، جانبكم مع زمعين مجاور، بدأ في تسجيل لإجابات في كتاب تلغيز في هذا، ثم يمكنكم بعضكم بعض هذه لإجابات معجزة لأسوء.



يقوم معلمي في التحول في أنحاء الفصول والطب من التلاميذ توضيح اختيارهم. التفكير للتلاميذ بالتفكير في موقع من حيث القرب من مسطحات مائية كبيرة وقرب من خط الاستواء. الطب من التلاميذ تقديم أدلة من بيئات توصف لأحداث سيوقع هذه الأثر. فرصة للتلاميذ ستدرب على ففارة حيوية، التفكير ساعد.

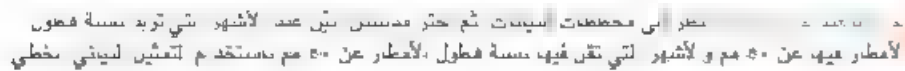
١٠ يقوم بحجم ما يبي جمع للتأليف معاً مرة أخرى. تحضير خريطة العالم في حجم كبير لعرضها في مقبلة الفصل. بتقسيم التأليف إلى مجموعات مكونة من أربعة أو ستة تلاميذ

تقوم ببيع ميني دويتا بشرط ستتحدثت بخصوص موقع كل مينة، تكلو من أنكم وضعت، حداثكم بأدلة من بيانات وصف  
تعبده عن لغو من التي تؤثر في بضاع في هجوعه، تقو على موقع كل مينة، سستخدام ستر حجة نر فيس بقرقة بمشركة

تتضمن هذه الوثيقة ملخصاً موجزاً للبيانات الواردة في مجموعات البيانات، بالإضافة إلى ملخص موجز لملف تعريف البيانات. يمكن العثور على المزيد من المعلومات حول كيفية استخدام هذه الوثيقة في مجموعة أدوات تقييم المخرجات.



٥ يقول بعض مبنيي المنهج بانكم حصدتم موقع كل مدينة على خريطة بشكل جيد وانكم باقسيم الاحداث مختلفة في محدداتكم بطوركم، هناك بعضا يتبعه من بيئات بعد ح قها بوضوح تحديق مستطع فده مرة بدأت يظهر في شتين من بعض وسيسر عدد الاشهر التي توجد فيها مدينة بطول عن ٥٠ هم و عدد الاشهر التي تقف فيها مدينة يظهر عن ٥ هم باستخدام بعض مبنيي الحصى تدو صفحة قصور العصر.



يقوم مقدم بـ بي تحول في أنحاء القصص تعرض مسبعة بيعة بعض تتلاشى سيوفر هذا الأمر فرصة تتلاشى لتتوّر بغيره هم على الشهادة البيعية لتعطين بصري بيضاء . التحول في أنحاء القصص مقدّم مثلاً لاثنين من القس. ويعرض خطوط طريقة تنظيم سينات في لتعطين بيضاء خطي.

٦. اختتام، وظف نهاية الدرس بمناقشة التلاميذ حول أهمية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، وناموس، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذه النشاطات يومي إن أمكن.

تَقُولُ بَعْدَهُمَا يَا بَنِي مُسْتَحَلِّاتٍ لِمَا حَلَّحْتُمُوهُنَّ فِي عَابَدَةِ تَحِيْقِ أَنْكُمُ زَادَ أَعْمَاسُ قُتِمَ تَصْمِيمُ بَوَاحِدٍ حَرِيْدٍ  
فِي بَطْلَانٍ، أَيْ عَنْ هَذِهِ بَعْدَ خَمْسِ سِتْرِكُونٍ عَلَيْهِ بِإِعْلَانٍ عَنْ مِثْلِكُمْ وَيُعِيْهَا فِيهَا ٩ تَقُولُوْا إِلَى زَعِيْنٍ حَقِيْقٍ لِلْعَشْرَةِ مَعَهُ.



فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِمْ مَنْ يَتَّبِعُ مَا بَيَّنَّا، اسْتَعَاذَ تَلْعِينِي أَوْ شَيْئًا مَعْدُودَةً لِإِجَابَتِ هَذِهِ الْفُصُصِ وَتَشْجِيعِ كُلِّ هَؤُلَاءِ بِتَوْصِيْعِ سَيِّدِ الْخَلْقِ،



# نظرة عامة

## الدروس ٧

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>مصادر بحث عن الفيضانات</li> <li>و جفاف كثير، مصادر على الإنترنت</li> <li>صور</li> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الجفاف</li> <li>الفيضانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حاجل قد يدرس يقوم بتلايد ما بني</li> <li>تحديد لمشكلات المتعلقة بالماء التي تؤثر في</li> <li>مضرو ومجتمعت لعلمية.</li> <li>توضيح الاماكن التي من المحتمل أن تظهر فيها</li> <li>مشكلات محددة متعلقة بالماء</li> </ul>
	المهارات الحسابية	مجهزات المعلم للدرس
	تعمق التعلم	أحضرو عدة مصادر لتلاميذ ليستخدموها في بحث عن
	تعاون	فيضانات والجفاف
	حترام أو * لأحرين	

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المهمة: وظف يدية لكل درس بمرحلة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما بني حلسا في لدرس لتسبق بينات لنفس في إحدى بعض لتحديد موقع معينة في تعلم، لتفتو إلى زمين مجاور وشاركو معه ديتلا ستخدمتموه لتحديد موقع إحدى نفس.

يقوم بتلايد ما بني لمشاركة مع زمين

١. يقوم المعلم ما بني تعلم الكثير عن الماء في هذا الفصل حتى الآن. وتعلم عن دورة الماء وكيف يمكنها التأثير في مناخ في أحد الأقاليم، كما تعلم في الفصول السابقة عن لبنات طبيعية وكيف تلي محتياحات مكانات لحية مثل نباتات والبحيرات، لنصم هاتين فكرتين معاً، في رأيكم، كيف يؤثر مناخ الأقاليم في الكائنات الحية الموجودة في بيئة افحصية؟

يقوم بتلايد ما بني لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم ما بني هذا لدرس أنماط لتطقس طبيعية، فما لدي قد يحدث في تغير نمط تطقس طبيعي في الأقاليم؟ على سبيل مثال، إذا أمضرت بعدد ٥ سم في يوم واحد في مصدر ٥% أو إذا لم تعطر لمدة شهر في نهاية بمطر؟

يقوم بتلايد ما بني بعصف ذهني لطرق التي يمكن للمناخ أن يؤثر بها في الكائنات الحية ونباتات طبيعية.

يقوم المعلم ما بني أحياناً ما يساعدنا لتفكير في مثال صغير على فهم مثال أكبر. تحيلو أحد لبنات لتعلمية في رأيكم، ماذا سيحدث لو حسنت أن أسقية بعدة يوم؟ وماذا لو نسيت سقيهم؟ وماذا لو كانت بعدة أسبوع؟ وماذا لو رويت لنباتات سائكر من ماء مرة واحدة؟ وماذا لو رويت سائكر من المياه بعدة مرات في يوم؟

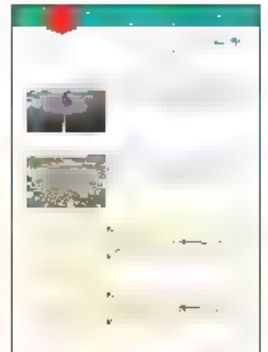
يقوم المعلم ما بني بتولف ولانتصار بين كل ملو رجوع لتلاميذ يأخذون وقت لتفكير ثم ستعداء لتلاميذ لمشاركة ما يعتقدون أنه قد يحدث.

يقوم بتلايد ما بني متفتحة تأثير مختلف المواقف في صحة لنباتات مغربي

يقوم المعلم ما بني من المحتمل أن يكون سبباً في ترو ليو وحيد أو تري سائكر من مياه مرة واحدة فقط جيد ولكن لا يتم فحص نبات على مياه بعدة أسبوع أو إذا دأوت على زية سائكر من بعدة أسبوع فمن غير المحتمل أن تبقى نبات على قيد الحياة. يوجد شمس من لمشكلات المتعلقة بالمياه التي يمكن أن يواجهها الأقاليم تسمى اسعور ووجود ثقبين من بعدة بعدة طوية بالحرف من يعرف الكلمة المخصصة بوجود الكثير من المياه في مرة واحدة؟

يقوم بتلايد ما بني لمشاركة أفكارهم.

٢. يقوم المعلم ما بني يمكن أن يتسبب وجود الكثير من المياه مرة واحدة في نقصان فتحو صفحة لمشكلات المياه. ستقارون فقرتين في هذه الصفحة: واحدة عن الفيضانات، والأخرى عن حالات الجفاف. نظرو إلى تأثيرات هذه الأحداث وأنتم تقرؤن





يقوم المعلم بصوت عالٍ اقرأ عن الفيضانات وحالات الجفاف، ثم ملامح مخطط السبب والتأثير

ملحوظة للمعلم: قد تختار جعل التلاميذ يقرأون مع زميل أو لقراءة بصوت عالٍ للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم أيضًا استخدام الصور وعدوين بصور لتساعدكم في معرفة معلومات لتضيفوها إلى مخطط السبب والتأثير الخاص بكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة مخطط السبب والتأثير وإكمالها.

يقوم المعلم بما يلي: التحول في اتجاه نفس المساعدة للتلاميذ وهم يعملون، يطلب من التلاميذ توضيح أين وحدو معلومات مفيدة (في النص، وصور، وعنوان الصورة) استخدم عصي الأسماء لاختيار التلاميذ لمشاركة معلوماتهم.

٤. يقول المعلم ما يلي: يمكن أن يتسبب الفيضانات وحالات الجفاف في مشكلات خطيرة عند حدوثها. نقرأ أن الفيضانات يمكنها تلويث مياه الشرب، وأن حالات الجفاف يمكنها تسبب في قلة المحاصيل، وأن كليهما يؤثر في الإنسان. وفي كيفية تلبية الاحتياجات الأساسية، كما يؤثر في النباتات والحيوانات والبيئة. هيا نتعلم المزيد عن تأثيرات الفيضانات وحالات الجفاف. فتح صيغة "بحث في مشكلات المياه".



يقوم المعلم بصوت عالٍ استخدم المصادر الممنعة عن أجل بحث في إحدى مشكلات المياه الكبرى، وسجل ملاحظتك في مخطط الأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص إحدى المشكلات المتعلقة بالمياه للتلاميذ أو السماح للتلاميذ بالاختيار يمكن للتلاميذ بحث بمفردهم، أو في شريكات، أو في مجموعات صغيرة استنادًا إلى المصادر التي حوزتها.

يقول المعلم ما يلي: نظروا إلى صفات المدرجة في مخطط الأفكار قبل أن تبدأوا القراءة. مطرو أثناء بحثكم إلى معلومات حول طريقة التي تؤثر فيها مشكلة المخصصة لكم في الإنسان والنباتات والحيوانات والبيئة.



يقوم التلاميذ بما يلي: البحث عن الفيضانات أو حالات الجفاف لفهم تأثيرها.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم لدعم أثناء عمل التلاميذ بمفردهم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا على حثيكم في بحث عن مشكلة المتعلقة بالمياه والمخصصة بكم. ولأن، عليكم إيجاد زميل قدم بالبحث عن مشكلة أخرى من المشكلات المتعلقة بالمياه، أي إذا قمتم بالبحث عن الفيضانات، فعليكم إيجاد زميل قدم بالبحث عن حالات الجفاف. وبمجرد أن تجدوا زميلًا، شاركو معه ما تعلمتموه. قروا مخططات الأفكار الخاصة بكم. واستمعوا إلى مدى تشابه التأثيرات واختلافها.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة معلومات البحث مع زميل.

٥. يقول المعلم ما يلي: شكرًا لكم على المشاركة. أتمنى أن تتعلموا عن البيئات الطبيعية وتزداد معرفتكم بالبيئات الطبيعية أو الجفاف. هل يمكنكم تقديم المساعدة في الفصل الأخير. من يتذكر بيئات طبيعية مختلفة التي درسناها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة إحدى بيئات الطبيعة التي درسوها في السابق.

يقول المعلم ما يلي: تعفنا في الفصل الأخير عن مختلف البيئات الطبيعية ودرست بيئة الغابة للمطر، والأرض برية، والبراري الطبيعية، والبيئات القطبية. نلقوا إلى زميل محاور وشاركوا معه ما تتكلمون عن كل من هذه البيئات الطبيعية. يمكنكم النظر في كتاب التلخيص عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة بيئات الطبيعة مع زميل محاور.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت للتلاميذ لمراجعة كل بيئة طبيعية ومناقشتها مع زميل محاور.

يقول المعلم ما يلي: هيا نصنع رابط بين ما نتعلمه وما نعرفه بالفعل. في رأيكم، أي البيئات الطبيعية التي تزداد حثيكم تعرضها لفيضانات؟ حالات الجفاف؟

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص وقت تفكير قبل استدعاء تلاميذ لمشاركة إجابات، يطلب من التلاميذ توضيح أسباب حثيكم لهذه الإجابات.

يقول المعلم ما يلي: لنسجل ما فكر فيه في كتاب التلخيص، فتح صيغة "الفيضانات والجفاف".

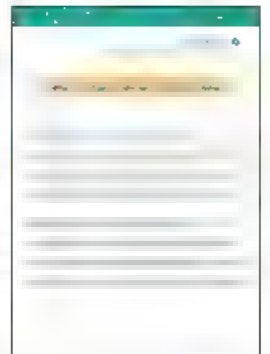
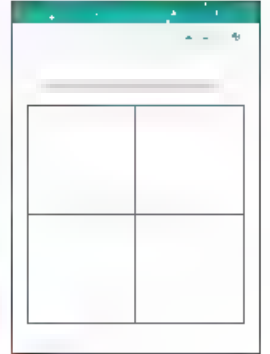


يقوم المعلم بصوت عالٍ اذكر الأماكن التي قد تحدث فيها مشكلات المياه، واستمع بدلائل لدعم جدبتك.



يقوم التلاميذ بما يلي: تسجيل ما يتكلمون عليه مع دلائل.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عدة تلاميذ لمشاركة أقوالهم بعد أن ينتهي التلاميذ من عملهم. سؤل التلاميذ الآخرين إذا ما كانوا يوافقون.



و لا يوقعون مع لكر لسيب، يجب أن يعرض هذا الأمر كمناقشة ذات صلة مع لتلاميذ حول يشركون أفكارهم و الدليل لدعم. سيظهر هذا الأمر فرصة بتلاميذ يتدرب على المهارة حيائية التعاون، بالإضافة، هي فرصة تعزيز مهارت التحدث و الاستماع بالاستفادة من أفكار الآخرين

٦- لتختم وظيف نهية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع بتلاميذ على التفكير، و التعلم، و المشاركة، و الاستماع، وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط يومي إن أمكن.

نقوم بجمع ما يبني تعلمنا من المشكلات المتعلقة بالبيئة التي قد تؤثر في بيئتنا وغيرها من ليئات حول العالم. قد لا تؤثر بعض المشكلات المتعلقة بالبيئة في جميع مناطق حول العالم. هي رأيكم، لماذا من الضروري بفهم هذه المشكلات المتعلقة بالبيئة حتى نرث كانت لا تؤثر فيها؟ مكررو هي بوظائف التي قد تعمرون بها عندما تكبرون، ما الذي يحتاجه عالم حيوان، أو مهندس المعماري، أو مزارع بجمع هذه المشكلات؟

نقوم بجمع ما يبني الانتظار عند طرح كل سؤال لإتاحة وقت التفكير وتدوين إجابات لتلاميذ

يقوم بتلاميذ بما يبني مشاركة إجاباتهم.



## شارك (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وظف بداية كل درس بمرحلة وتعلم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

تقرر معهم ما يلي: مستكشفين بالمناخ كيف تؤثر مختلف المشكلات المتعلقة بالمناخ في بيئات طبيعية واكتشافات لحيية موجودة بها، تتغير إلى غير محاور وشاركو معه طريقتين يفكر أن تؤثر بهما الفهم فيها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مثل الجفاف والفيضانات، مع زملائهم الجوار.

٢. المعلمة: في سبيل اليوم، نعرض على مشروع شارك خاص بنا، يتفحور مشروع شارك حول إنشاء عرض متحف عن بيئة محددة، تقع بيئات طبيعية في أقسام مختلفة حول العالم، سيركز عرضكم على الأقسام التي تقع فيه بيئات معجزة بكم على سبيل المثال، إد مع سبيل بيئات الغابة المعطرة لاستوائية، إنكم، يمكنكم اختيار إقليم في أمريكا الجنوبية، أو آسيا، أو أستراليا، أو حتى في أفريقيا، سنقرر عرضنا معروضات عن المناخ في هذا الإقليم، كيف سيبرز كيفية تأثير دورة الماء في مناخ الإقليم، وسنستخدم عدة أشكال مختلفة من نواحي في عروضنا، هي مستكشف مختلف لطرق التي يمكنكم نقل معروضات من خلالها.

يقوم معهم بما يلي: توزيع كتاب التلميذ.

٣. المعلمة: في أنكرتون عينا زار رشاد وريئة، متحف وتعرف أوجهها هي يعود إلى صفحة "رشاد وريئة في زيارة متحف" لنقرأ قصة محددة، سنقوم حينئذٍ في نقاشين لوردة عن العرض بمتحف.

يقوم التلاميذ بما يلي: إعادة قراءة قصة ومعرفة حقائقها.

يقوم المعلم بما يلي: مناقشة عناصر العرض بمتحف، بوصفها في قصة شائعة بصورة، و خريطة، والتحف الفنية، ولحيطات، والأوصاف للقطبية تشجيع التلاميذ على التفكير في كيف تتغير كل من هذه العناصر المعروضات، وماذا قد يهتم كل شخص بها، لتوسيع نطاق الحوار.

" سنسأل التلاميذ بمشاركتهم تجارب زيارة المتاحف (إن وجدت) لتبسيط الضوء على أنواع العروض التي يتذكرونها.

" يطلب من التلاميذ تحديد كيف يقصرون استخدام المعروضات بمفردهم، من يركزون اهتمامهم على قراءة، أم نظراً إلى صورة، أم ملاحظة الأحاسيس ثلاثية الأبعاد؟

٤. يقول معهم ما يلي: يتميز فصصم العرض بمتحف، بوصفها في التخطيط لأمثل نقل المعروضات، وغالباً ما يختارون نقلها بأشكال مختلفة لإشراك الأشخاص ذوي الاهتمامات المختلفة، وبوصفهم إنهم. سنراجع متطلبات عروضكم بعد قليل، هي مخصص المعروضات و معروضات في عنكم قبل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة تلاميذ، تخصيص بيئة طبيعية محددة لكل مجموعة لإجراء بحث عنها قصصية، أو غابة مغطاة استوائية، أو أرض عشبية، أو أرض رطبة. جعل التلاميذ يتناولون شخصيات في المجموعات المتخصصة حتى نهاية الفصل.



ملحوظة للمعلم: قد تختار سحب اسم البيئة الطبيعية المكتوب على قصاصة ورقة من الحقيبة عشوائياً، أو جعل التلاميذ يرمون حجر الزر ويطلبون رقمه مع واحدة من البيئات الطبيعية. قد ترغب بعدد في تخصيص منطقة متوقعة، كما كانت لديك عدة مجموعات تعمل على نفس البيئة الطبيعية.







يقوم المعلم بما يلي: لأن وبعده أنكم تحسبون في مجموعاتكم، دعونا نراجع منطقتنا عرضكم، نتحفي عن يستطيع تذكرنا بمعنى كلمة "منطقتنا".

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسلاك لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح معنى كلمة "منطقتنا".

يقوم المعلم بما يلي: افتحوا صفحة "منطقتنا" تعرض في المتحف، نرد منطقتنا تعرض كما يلي:

- نظرة عامة مكتوبة عن الماد في لينة لمخصصة لكم.
- وصف مكان بيئة طبيعية في الماد (بما في ذلك منطقتنا).
- مقطع عن كيفية تأثير بيئة طبيعية بدورة الماد، مع شرح علاقة بين الماد الإقليمي ودورة الماد.
- معلومات عن مدى تأثير الماد في الإقليم في نوعين من النباتات والحيوانات على الأقل، [يختار التلاميذ لأسلوباً].
- خريطة للماد تعرض موقع إقليمكم مصحوبة بوصف مكتوب عن الماد من التي تؤثر في الماد في إقليمكم، لاحظوا أنكم ستستخدمون خريطة الموجودة في صفحة "خريطة الإقليم" مسحي من أجل هذا الغرض.

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص وقت للتلاميذ بمناقشة الأدوار في المجموعات، وتحديد فرد المجموعة الذي سيدير العمل في كل من الأقسام الأربعة. تعرض المتحفي بحب على التلاميذ بسحب معلومات في عقود شتت في الحور، سنكد من أن فرد من المجموعة ليس مسئولاً عن إجراء جميع الأعمال في حور، بمخصص لذلك، من أنه سيدير عمل المجموعة في هذه المهمة وسيستطع ويستطيعه.

يقوم التلاميذ بما يلي: تخصيص أدوار لإدارة في المجموعة، (سيوفر هذا الأمر فرصة جيدة لتدريب على مهارة اجتماعية مشاركة).

يقوم المعلم بما يلي: هذا مرجع لتوقعات موضحة في التقييم أيضاً في هذا العمل، فتحو صفحة "أقيم نفسي" وراجعوا التقييم مع زميل من أجاور في مجموعتكم، من فضلكم، رجعوا أينكم، كما كانت لديكم أي أسئلة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة التقييم مع زميل.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن الأسئلة، وتوضيح آخر = لإرشادات إن أمكن.

بعد الانتهاء من بحثنا، نحتاج إلى جميع معلومات عن بيئات طبيعية والتقييم لمخصصة من أجل إنشاء "ي من عناصر تعرض" مسحية وسخصم بقية الوقت يوم لإجراء بحث عن الإقليم والتخطيط لعرضكم، نتحفي. ستستخدموا مخطط الأفكار في صفحة ملاحظات بحث ستصمم ملاحظتكم.

قرر المعلم بصوت محلي: كتب عن بيئتك الطبيعية، وصف موقعها في الماد، ثم كتب عن الإقليم لمخصص، وأكمل لمعلومات أثناء البحث عن بيئتك الطبيعية وإقليمك.

يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء بحث، وتنظيم المعلومات، وتسجيل المعلومات في مخطط الأفكار المتوفر.

يقوم المعلم بما يلي: تشجيع التلاميذ على تنظيم بحثهم وتسجيل تقدمهم في نشاط أثناء التحول في أرجاء الفصل، في هذه المرحلة من الماد، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تقسيم بعض من العمل، ولكنهم قد يحتاجون إلى مساعدتك في تنظيم المهمة. وبعدها يمارس التلاميذ بمصنف المهام لأنواع الأدوار التي قد تحتاجها كل مجموعة، ثم نساعدهم للتلاميذ بختيار الأدوار وتحديد الأفراد الذين يستطيعون بالمسؤوليات المختلفة. ويكون بخيار الآخر هو مناقشة المسؤوليات كقصر، ثم أسماح التلاميذ بوضع أدوارهم ومهامهم في المجموعات. سيوفر هذا الأمر فرصة جيدة لتدريب على المهارة اجتماعية إيجابية.

نحتاج موظف نهاية درس بمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير والتأمل، ومشاركة والاستماع وشجعهم أيضاً على تنفي هذا النشاط ليومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي: تهيئوا وأدأ ألقى نظرة في الفصل على ملاحظات التي كنتم تأخذونها بالعقد الذي تعتموه اليوم، يتبني فصول إذا ما كان قد فاجأكم شيء، فقرأتموه اليوم، سنتقوا إلى زميل من أجاور لكم ونشركوه أحد الأشياء غير متوقعة في بحثكم اليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة النتائج غير متوقعة التي توصلوا إليها من البحث مع زميل من أجاور في المجموعة لصغيرة.



Figure 1

## شارك (٩٠ دقيقة)

١٠. عقوبة: وجوبه على كل درس لمراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات الدرس ليوم.

يقوم بإعدادها هي مشاركة أفكارهم مع زميلين

لقوم بضم بعد يبي توزيع كتاب لتلخيصه.

نقرأ بعين بصيرة في استخدام هذه لصيغة لغوية بعصف. يذهب إلى عرض بعض الأفكار.

يقوم البلاغ بعد سبب معصية لذهني لأفكار لجهن بعرض يستحقى معصية

يقوم بإعداد هذا التقرير في مصفوعات التصعيد عروض متخفية. (سيوفر هذا الأمر فرصة لتأجيل التدريب على مهارات بحسنة للمشاركة ودرجة لذت)

الحمد لله

بوقت لعم عند لخدمة حتل توحيد التلاميذ للعلم على قسم محدد مدة ١٥ دقيقة.

٢. اختتام وظف نهاية لدرس بمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هدف بنشاط يومي إن أمكن.



يقوم معلمنا بي صيفنا ليوم ألوح سبورة بعرض بحثي لمشاركة معلومتنا في رأيكم، بعد يزور الأشخاص لمتاحف؟ وما بي يحسن بعرض معلومتنا؟

يقوم معلمنا بي باستخدام عصي لأسف = لاخبار عدة تلاميذ بالإجابة

يقوم تلاميذنا بي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.





# نظرة عامة

## الموسم ١

### مجهزات المعلم للدرس

قد ترغب في توجيه الدعوة إلى أفراد المجتمع أو إلى قسم آخر لحضور العروض التقديمية

### المواد المستخدمة

- كتاب التلميذ
- أقلام رصاص
- عروض لمجموعة

### نواحي التعلم

- حلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي
- تقديم عروض لمتحفية
- تسجيل معروضات من عروض التلاميذ.
- عقد مقارنات بين نباتات متباعدة

### المهارات الحياتية

### تعمم تكون

لتوص.

- مهارات القراءة، والكتابة
- وتواصل غير لفظي

(٩٠ دقيقة)



## الإرشادات

١. المقدمة: وظيفية كل درس موجهة وتلزم ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي تعاوناً في درس المسبق في تصميم عروض لمتحفية، من فضلكم، ننقلو إلى مجموعاتكم وزجروا معروضات مقدمة في عرضكم.

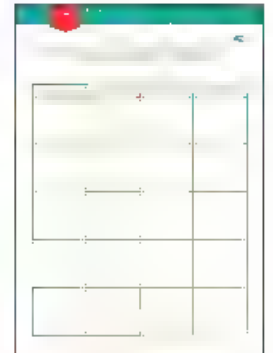
يقوم التلاميذ بما يلي الانتقال إلى المجموعات لتحضير لعرض اليوم.

يكون المعلم بما يلي سيشي يوم متحف بعينه وتبينة طبيعية خاص بنا، ومن أجل تسهيل مشاركة، سيبقى نصف المجموعة في مكان العرض لتقديم وتبينة تحول نصف الآخر في كل عرض. إذ كنتم من نصف الذي يزور عروضنا ويستمتع بإنهاء، فستسجلون معروضات عن دورة بناء وإنتاج في مخطط الموجود في كتاب التلميذ، ويجوز لكم حصة واحدة، ستبديون لأدور.

يقوم المعلم بما يلي تلحة وقت التلاميذ عند الحاجة للكتابة ملاحظات أو نص عما سيقوله كل فرد في مجموعة لتقديم عناصر لعرض.

يقوم المعلم بما يلي دعوتهم بظهور إلى مكان الذي ستسجل فيه ما نتعلمه اليوم. ننقلو إلى صفحة ما تعلمته

نقر المعلم بصوت كتاب الكتب سم بيئية طبيعية في العمود الأول في المخطط، وفي العمود الثاني، كتب معروضات عن مشاغل بيئية طبيعية، أما في العمود الثالث، فكتب معروضات عن دورة بناء وإنتاج، وفي العمود الرابع، كتب سؤالاً وحيداً عن المداخل المذكور



يقوم المعلم بما يلي تقسيم معروضات التلاميذ إلى مجموعات، المجموعة أو المجموعة ب، ستبقى المجموعة أ أولاً في مكان العرض لتقديم، بينما ستتقلل المجموعة ب إلى عرض المجاور للاستماع، إتاحة وقت للتلاميذ لمشاركة قبل أن تتقلل المجموعات إلى عرض ثاني. موصلة حتى تزور المجموعة ب كل عرض، ثم تبين مجموعات التلاميذ بحيث تبقى المجموعة ب لتقديم، وتتقلل المجموعة أ في كل عرض في أنحاء الفص. سيوفر هذا الأمر فرصة جيدة لتدريب على المهارة الحياتية التواصل.

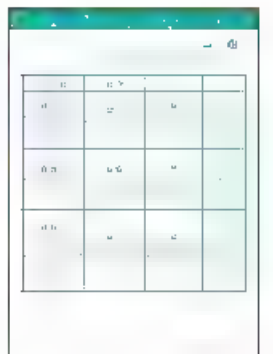
يقوم المعلم بما يلي تذكر وتسجيل ما تتعلمونه في كتاب التلميذ وأنتم تزورون كل عرض، ستشارك كمجموعة في نهاية الفص

يقوم التلاميذ بما يلي التقديم، والاستماع إلى العروض التقديمية وتسجيل ملاحظات.

٢. يقود المعلم بما يلي أحسنتم في لمشاركة وتعلم من كل عرض في الفص، ولأن، فتحو صفحة أقيم نفسي في كتاب التلميذ كي تكون تغييرات

يقوم المعلم بما يلي قرة بتقييم بدتي مع الفص، ثم إتاحة وقت للتلاميذ لإكمالهم بمقردهم.

٤. بحثهم وظيفية نهاية لدرس المناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط ليومي إن أمكن.



يقوم المعلم بما يلي: التعرف في هذا الفصل لعوامل التي تؤثر في المناخ في الإقليم. وكذا قادرين على توسيع نطاق هذه المفاهيم لتشمل بيئات طبيعية التي درسناها في السابق. هذا يشترك أوجه التشابه والاختلاف التي نعلمها بين بيئات طبيعية. وهذا يفكر بشكل خاص في دورة الماء واليابس والمشكلات المتعلقة بالبيئة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام قصص الأسماء يجعل التلاميذ يشركون أوجه التشابه والاختلاف باستخدام ملاحظات التي يقوموا خلال الدرس.

مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

بفترية من توقعات	سبي توقعات	توقعات
بصف معقلم من حن نورة بقاء أثناء تطبيق حالات بقاء بمساعدة برملاء ونعقم نعوم ب.أ.ج	بصف معقلم من حن نورة بقاء أثناء تحديد حالات بقاء نعوم ب.أ.ج	بصف معقلم من حن نورة بقاء أثناء بقاء حالات بقاء بضمن نسوء في حلاف نعوم ب.أ.ج
بشرح نعوم نبي توتر في بقاء في بيئة طبيعية بمساعدة برملاء ونعقم نعوم ب.أ.د.هـ	بشرح نعوم نبي توتر في بقاء في بيئة طبيعية نعوم ب.أ.د.هـ	بشرح نعوم نبي توتر في بقاء في بيئة طبيعية بضمن بضمن نعوم ب.أ.د.هـ
بستخدم خريطة لتحديد موقع بيئة طبيعية بمساعدة برملاء ونعقم نعوم ب.أ.د.هـ	بستخدم خريطة لتحديد موقع بيئة طبيعية بضمن بضمن نعوم ب.أ.د.هـ	بستخدم خريطة لتحديد موقع بيئة طبيعية بضمن بضمن نعوم ب.أ.د.هـ
بغير عن فهم بعض لمحتوى أثناء نعوم مع برملاء قد بضمن معومات غير دقيقة أو تحتج ب.أ.ج.د.هـ	بغير عن فهم بعض لمحتوى بضمن بضمن نعوم مع برملاء تحتج ب.أ.ج.د.هـ	بغير عن فهم بعض لمحتوى أثناء نعوم مع برملاء قد بضمن معومات غير دقيقة أو تحتج ب.أ.ج.د.هـ
بضع مخطط دقيق لدورة بقاء بمساعدة برملاء أو نعوم	بضع مخطط دقيق لدورة بقاء	بضع مخطط دقيق لدورة بقاء
بعدم ب.د.ع برملاء خلال عرض لمحتف ونكس ب.د.ج.هـ بضمن نعوم في حن لافكار	بعدم ب.د.ع خلال عرض لمحتف مع برملاء	بعدم ب.د.ع خلال عرض لمحتف مع برملاء
بعدم في مجموعات بمساعدة برملاء أو نعوم	بعدم في مجموعات على بضمن بضمن نعوم ب.أ.ج.د.هـ	بعدم في مجموعات على بضمن بضمن نعوم ب.أ.ج.د.هـ
بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم	بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم	بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم
بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم	بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم	بعدم ب.د.ع برملاء أو نعوم



# الصف الثالث الابتدائي

محتوى متعدد التخصصات

لعالم من حولي

(الاهتمام بعالمنا)

الفصل الثالث: مساهمتي نحو بيئتي



# مساهمتي نحو بيئتي

الدروس	الوصف	المكون
٣	معرفة التلاميذ تأثير الفيضانات في مجتمع بصف التلاميذ أفراد مجتمع معين يساهمون في تغيير مجتمع وتطويره. يقدم التلاميذ طرق مشاركة في مجتمع محلي	سحب
٤	يقيم التلاميذ تأثير أحداث ماضية في مجتمع محلي. بصف التلاميذ وظائف التي تساهم في مجتمع المحلي وتحمي بيئته، يستكشف التلاميذ استخدام التكنولوجيا في وظائف لمحلية وتأثيرها في بيئة	سحب
٣	استخدام عملية التصنيع الهندسي لتصميم جسر لقناة الفيضانات سحب من أشرطة	سحب

## الربط بالقضايا

بيئة و تطوير: ربط تحقيق التنمية المستدامة للأرض وبيئتها و أن نحترم بيئنا ونحافظ عليها باعتبارنا أفراد في مجتمع

مواطنة: شعور بالانتماء إلى جرح جزء من مجتمع أكبر. وبكل من حقوق وعنه مسؤوليات





# المهارات الحياتية المتضمنة

البعد	الوصف
تعمّم لتعرف	<p><b>المفكر الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد لمعلومات المتعلقة بالموضوع.</li> <li>توضيح طرق تفكير</li> </ul> <p><b>حل المشكلات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تجميع مبادرات المتعلقة بالمشكلة</li> </ul>
تعمّم بفهم	<p><b>التعاون</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حترم آراء الآخرين.</li> </ul> <p><b>صنع القرار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد النتائج والنتائج المتوقعة.</li> </ul> <p><b>الإبداعية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وضع قائمة بالهمم المقرر إنجازها، ولا سيما وضع خطط يديها</li> </ul>
تعمّم للتفكير مع الآخرين	<p><b>احترام النوع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>احصوا على وجهات نظر متعددة ومتنوعة وحتّى منها توسيع مدارك تفهم وتعنيها</li> </ul> <p><b>المشكلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة وتنظيم للفاعلات معهم.</li> </ul>
تعمّم يكون	<p><b>إدارة الذات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استمر في التقدم في تحقيق الأهداف.</li> </ul> <p><b>المواصل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات بقاء، وكثيرة، وتواصل غير لفظي</li> </ul>



# مؤشرات التعلم

نشر في

## د مهارات القراءة: الطلاقة

١.١. قراءة بتعبير عن معنى وأسلوب شخص.  
( أصبح لاستيعابهم ولتعبيرهم وألمح )

## ه فهم نص القراءة: الأدب

١.١. وصف شخصيات قصة ومقارنة بينهم (عنى سين إيمان صفاتهم، أو دورهم، أو مشاعرهم، وتوضيح كيف تساهم تصوراتهم في تأسيس الأحداث.  
١.٢. تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية في مقرة.

## و فهم نص القراءة النص الذي يحتوي على معلومات

١.١. طرح أسئلة وأجوبة ندالة على فهم نص على أن يشير بوصف نص  
نص كأساس للأحداث.

١.٢. تحديد فكرة رئيسية في نص واستعراض تفاصيل رئيسية وتوضيح  
طريقة دعمها بفكرة رئيسية

١.٣. إجابة عن أسئلة عن علاقة بين سلسلة من الأحداث أو الأفكار أو  
الحظوظ في أحد الأجزاء التي تستخدم لغة تناسلية مع الوقت،  
وتأسيس وسبب/سبب

١.٤. طرح أسئلة وأجوبة تحديد معنى الكلمات والتغيرات تدريجية ومحددة  
بوصف

١.٥. استخدام عروض تقديمية بصرية ومعلومات لوردة في نص بوصف  
ورد فيه من أفكار أساسية

١.٥. تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية في مقرة.

١.٨. قراءة نص يحتوي على معلومات وفهمه على أن يكون مستوى صغرى تناسلية  
تلاميذ في نصف ثباتي ابتدائي.

## ز اللغة اكتساب المصطلحات واستخدامها

١.١. تحويل حرف سفي إلى حرف ثبات ونكس.

## الكتابة

### أ المهارات الأساسية

١.١. كتابة حرف كلمة باستخدام علامات ترقيم وحروف جر وحروف عطف (مثل  
ف، ثم، و) حسبما يكون مناسباً

١.٢. كتابة كلمات وجمل مع مراعاة حجم الحروف ومسافات بين الكلمات  
و حروف.

### ب السرد

١.١. كتابة قصص تتغير عن تجارب أو أحداث حقيقية أو خيالية بوصف تفاصيل  
وتأسيس ووصف بالأحداث.

١.٢. استخدام وصف ومحاكاة للأفعال والأفكار ومشاعر تتغير عن تجارب أو أحداث  
أو ظهور رد فعل شخصيات سوف  
١.٣. إنشاء شعور استهزاء لقصة.

### العملية والإبداع والبحث

١.٢. مساهمة في بحث جماعي

١.٣. بحث في موضوع أو سؤال محدد باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر.

### المحدث والاستماع

#### أ المهارات الأساسية

١.١. للمشاركة بفعالية في مجموعة من مناقشات اجتماعية مع زملاء ولكبار في  
مجموعات صغيرة ومجموعات أكبر.

١.٢. الاستماع إلى المتحدث واستماع وتركيز معه حتى حرة مقرة في حديث أو  
قصة.

على حد ز هذا العصر، يسعى للتأهيل تحقيق مؤشرات التعلم التالية

١.١. التحصيل لأفكار رئيسية وتفاصيل بداعة في أحد بصوص لتي تحت  
قر عتق بصوت عا وتحميد.

١.٢. الاستماع إلى متحدثين من أجل لتقوص، وإدراك وتوضيح إلى فهم  
نموضوع أو مسألة، أو توضيح لفهم أو معيقة

١.٣. الاستفادة من أفكار الآخرين في مناقشة والتعبير عن أفكارهم بوصف.  
١.٤. عرض موضوع أو نص أو سرد قصة أو استعراض تجربة بالوقوف للامانة  
و لتفصيل بوصفية ذات صلة.

١.٥. التحدث بموضوع وبثيرة معهولة باستخدام ثيرة صوت، وبيانات، وثقة حسب  
ماسبة.

١.٦. تحدث بحس كاهنة مع تبايع بقواعد سوية من أجل تقديم تفاصيل أو  
توضيحات بمطوعة.

### لعبوم

#### ب الأرض والمضاء

١.١. تمييز بين مختلف لمشكلات متعلقة بالبيئة الطبيعية التي تؤثر في المجتمعات  
الطبيعية والثقافية (مثل الجفاف، والتغيرات الموسمية)  
١.٢. وضع خطة لحل إحدى مشكلات البيئة المحلية.

#### د العلوم الطبيعية

١.١. اختيار خصائص مختلف مواد.

١.٢. تحليل مدى ملاءمة مختلف المواد بعرض المقصود منها.

#### و التصميم الهندسي والعمليات

١.١. شرح خصائص لتكنولوجيا وفهم استخدامها مع الدعم.

١.٢. شرح دور المجتمع في التطوير واستخدام التكنولوجيا مع الدعم.

١.٣. اكتشاف لمشكلات وحلها، والبحث، والتطوير، والابتكار، والتجربة بحس  
مشكلات مع توضيح.

١.٤. شرح أهمية تصميم هندسي مع الدعم.

١.٥. استخدام عملية تصميم هندسي مع تفصيل ودعم.

#### الدراسات الاجتماعية

##### أ المواطنة

١.١. تعرف هيكل الحكومة المحلية وقادة ووظائفهم.

١.٢. شرح وسائل شتر إلى المواطنين المحليين في الأمور الخاصة بالمجتمع المحلي  
(مثل لصوت)

١.٣. وصف تصرفات الأشخاص الذين يؤثرون في مجتمعهم بشكل إيجابي (مثل  
مجمع محلي وقادة محليين)

١.٤. تحديد الفرص التي يمكن سلاية للمشاركة فيها بمساهمة في حل لمشكلات  
محلية أو إقليمية.

##### ب التفكير التاريخي والمعرفة

١.٢. وصف أثر مساهمة حدث أو لشخصيات أو مؤسسات في الماضي في تطوير  
مجتمع محلي (مثل لصناعات القائمة على التراث، أو لأعمال محلية، أو من  
تجارة أو أسواق لشوارع، أو لأماكن إلى أخرى).

##### ج فهم العالم من منظور مكاني

١.٢. شرح سبب الذي يحرك سكان مناطق مختلفة في بيئة لغتي بحيثياتهم  
معرفة التي تتأثر في وسائل نقل، وهاوى، وأساليب الحياة.

##### د النظم البشرية

١.٢. شرح سبب اتخاذ قرارات اقتصادية

#### الدراسة الفنية

##### أ إبداع تصميمات فنية

١.٢. تقديم عرض فني باستخدام أدوات مناسبة لعمل (مثل لطلاء ومواد معد  
استخدمها)

## ب المسرحيات

لنراها

### ب المسرحيات

١- سنكار لألوردو وكونم لخيابة، ولقصص لمرحلة هي صورة لتأليف قصة أو مسرحية.

### ج. الممثل

٢ لتعاون لتحديد حركات بشخصيات وحديثهم بدعم أدو رهم أو خط لأحد ث.

### لاقتصاد والعبود المحلصة

#### ١ الروابط العائلية والسلامة في المجتمع

أ.ب. عرض أساليب حصول على مساعدة من أفراد كبار محبة من أحد تحاد نظرات وحس لمشكلات.

### ب. مشكلة الطفل

١ أ تحين لتغييرات لشخصية هي لمعرفة، أو مهارته، أو قدرات بمعرفة  
ب.سعو

### د. إدارة الموارد الشخصية والعائلة وترشيد الاستهلاك

١ أ. تصنيف أنواع لقررات لاقتصادية التي تتخذ بمغلات أو لأفراد  
أ.ب. وصف لتأثير لقررات لاقتصادية هي أفراد بمغلة.

### المحالات الجيدة

#### ١ المهارات الاجتماعية المهمة والإعداد

١ أ. تحديد مهارت عن تتعلم مع الآخرين في لدراسة وبتنوير وتوصيحه  
(بما في ذلك لمهارت لمتعلقة بالأنشطة لمهنية لمختلفة)

أ.ب. تتعاون مع مجموعة من تتلاميذ لإصدار مهمة (بما فيها تفهم بمتعلقة  
ب.سعو)

١ هـ. تحديد موقع عمر بوظائف بمختلفة.

٢ ج. جمع معلومات عن مدى مساهمة لوظائف لمحبة في مجتمع وفي حماية  
بيئته وحفظ عيها.

### سبلها للمعلومات

#### ١. المصاحف الأساسية والعملية

١ ب. شرح بمبادئ بسيطة و أساسية لتكنولوجيا الكمبيوتر (مثل أنظمة  
شعير ولشركات)

١ ج. شرح كيفية تحسين لتكنولوجيا برقية بطريقة حيث وبعب وتطورها  
(من خلال لتطبيق، وزيادة لوقت وأدوات لتوصيل على سبيل بعثار)

### الممكن الحاسوبي

#### المهارات الحاسوبية

تخاذ لقررات، تحديد نتائج ونتائج بمتوقعة.

### العلوم

١ أ. ج. تمثيل بيانية هي جدول لكشف عن الأنماط.

# الخريطة الزمنية للتدريس

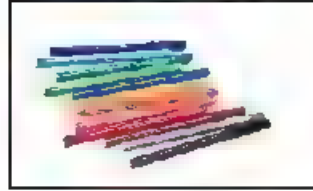
الدرس	اهداف التعلم
١	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف تأثير (المباشر) لقياسات في المجتمع المحلي</li> <li>• اكتشاف لوسنن لتي تستخدمها لعضات لوقية من لقياسات.</li> </ul>
٢	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعرف طرق بحد ث تأثير يحدث في لمجتمع المحلي من خلال الاعمال التطوعية.</li> <li>• تنفيذ دور بعض نوز ر ث بوجنية</li> <li>• ستكشف عمية للتصوير.</li> </ul>
٣	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سمع بصفت لقادة.</li> <li>• سكون بقدرة وسنن بوقية من لقياسات</li> <li>• وصف اثر بوجية لإيجابية في لمجتمع المحلي</li> </ul>
٤	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بختيار بصفت لقادة مشهورين ووصف لخصائص لقادة سارعين.</li> <li>• بحث عن تأثير أحدات وشخصيات لخاصة في لمجتمع المحلي.</li> <li>• عن مقاسة شخصية بين مر سن صحفي وقائد وطني في لتاريخ.</li> </ul>
٥	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح بحدات لتبينة لمجتمع المحلي.</li> <li>• شرح طرق مساعدة لأفراد في بفظا على بيئية</li> </ul>
٦	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف مساعدة لتكنولوجيا في حماية بيئية.</li> </ul>
٧	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ستخدم بعة لتبرجة لتصوير خريطة بحدثة بلاطير بمتعلقة بظورت بظون أعصار غريزة عيها.</li> </ul>
٨	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق معرفة شخصية بوجز لقياسات لقادة</li> <li>• بختيار القواد لتي بحدروف.</li> <li>• ستخدم عمية لتصميم بهندسني بمساعدة في بحدوى بفسكالات.</li> </ul>
٩	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سكون بصميم سكون بوقية من لقياسات.</li> <li>• بختيار أء سكون في بوقية من لقياسات.</li> </ul>
١٠	<p>اعرف خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عادة بصميم سكون بحد بختيار لأء.</li> <li>• شرح بختيار بفضافة بحد بختيار لتصميم.</li> <li>• شرح ما بعموه لمجتمع.</li> </ul>

# المواد المستخدمة

ورق محطّط



أقلام تحديد



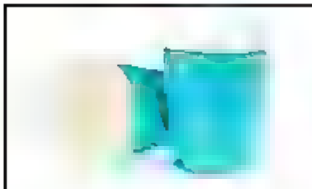
قلم رصاص



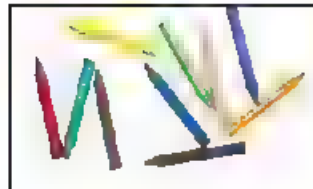
كتب شعيد



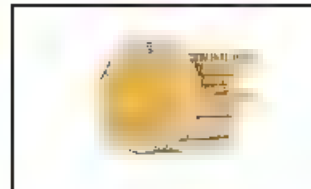
أكواب



أقلام تلوين



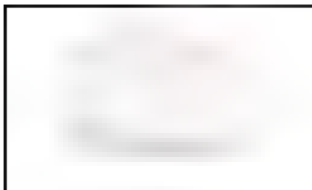
عملات معدنية



مقص



معدنين ورقية



ورقة مصق



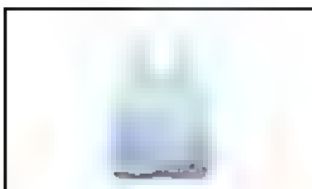
أزرار



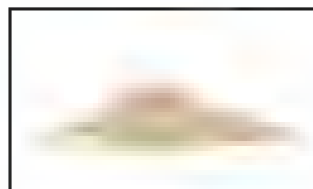
خط



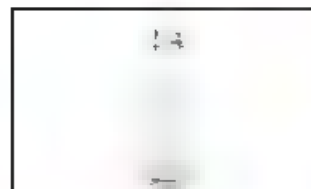
أكياس بلاستيكية



رقائق



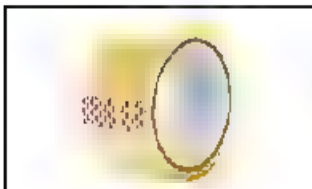
رخصات معدنية بلاستيكية



أسطوانة من لورق تقوى



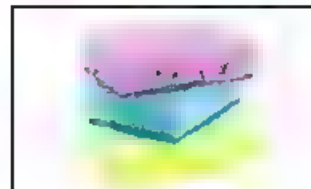
شريط لاصق



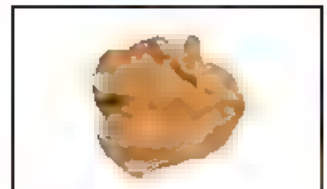
صخور



قطع سلفجة



صناديق



مقالات صحفية



صور



حروف



ورق رسم بياني



شبكة تحديدات

عصي لأسف

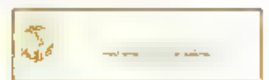
# نظرة عامة

## المقدمة

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعب</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فيض</li> <li>تأثير</li> </ul>	<p>خلال هذا المرسى، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وصف لتأثير (المبشر) فيضيات في المجتمع المحلي</li> <li>اكتشاف لؤيساني التي تستضيفها لاحتفالات بوقالية من فيضيات.</li> </ul>
المهارات الحياتية	تعلم تعرف	تعلم تفهم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>تفكير ساذج</li> <li>تحديد معلومات متعلقة بالموضوع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>صنع لقرار</li> <li>تحديد لنتائج و نتائج لمتوقعة</li> </ul>

## اكتشف (90 دقيقة)

### الإرشادات



١. المقدمة: وصف ندبة كل درس من حصة ما تم تعلمه مسبقاً و سعر من موضوعات درس يوم. يطلب من التلاميذ التفكير، و ساهم و مشاركة، و الاستماع. شجع التلاميذ على القيام بهذا النشاط اليومي حتى يصبح عادة لديهم.

هذه فرصة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفص.

يقوم معلم ما يلي: سيقدم فيض يسمى 'مساءعتي' نحو سني. يجب بعد هذا لاكتشاف ما يمكن تعلمه من هذا الفص. سيقدمون إلى إحدى الصور. وفي صورة 'مقربة' مما يعني أنها جزء مقرب لأحد أجزاء صورة 'كبر' فتحو كتاب التلميذ على صفحة ما تعتقد أنه سيعكس تحفيك بصورة فمرك على رؤيتك. شارك أفكاركم مع زميل مجاور.

٢. اقرأ معلم بصوت عالٍ لاحظ الصورة الثانية، و بحث عن مفاتيح خفي لتساعدك في التنبؤ بما ستتعلمه في هذا الفص.

يقوم معلم ما يلي: منح التلاميذ وقتاً للتفكير ساذج في الصورة. جع التلاميذ يشركون توقعاتهم مع زميل مجاور. سؤل التلاميذ عن سبب توقعاتهم. بعد انتهاء التلاميذ من المشاركة، استخدم عصي لأسماء جعل التلاميذ يشركون توقعاتهم مع باقي الفص. سيصح هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدرب على مهارة لحيثية للتفكير ساذج.

٣. يقوم التلاميذ ما يلي: لنظر إلى الصور وتحمين لتوقعات مع زميل مجاور.

يقوم معلم ما يلي: ستتبع إلى العديد من التحفيزات لرعة و التي دعمت مع مفاتيح بحث للفرد من الصورة. (تقديم أمثلة من توقعات التلاميذ). سنقول إلى الصفحة التالية ستتعلم عن... لنرى الصورة كاملة ما ترى؟ قوموا به. بعد زميل مجاور بموضوع دراستك.

٤. اقرأ معلم بصوت عالٍ لاحظ الصورة بحصول على معلومات عن موضوع هذا الفص.

٥. يقوم التلاميذ ما يلي: لعمس بما لاحظوه في الصورة.

٦. يقوم معلم ما يلي: نعم سندرس فيضيات. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية أهمية لبيانات مختلفة. بدأت متعرف لمشكلات متعلقة بالبيانات مثل فيضيات و حداث. تعرفنا على أسباب مشكلات البيانات من تغييرات في سنة أو سنة طبيعية. ما نعرفها نذكره عن فيضيات. كنبر حصة وحدة تذكروا فيها. حتى نحقق التي نتكروا عن فيضيات في سطور أسفل الصورة.

٧. يقوم التلاميذ ما يلي: كتابة إحدى حقائق التي تتعلق بفيضيات.

٨. يقوم معلم ما يلي: بعد انتهاء التلاميذ من الكتابة، ستقدم رفع لأيدي. وتكون شابات لتسهل حركة التلاميذ حول الفص بمشاركة مع عدة زملاء. تسجيل ملاحظات أثناء حديث التلاميذ بلوجه سوء أهم المحتملة فيخص فيضيات.

٩. يقوم التلاميذ ما يلي: مشاركة حقائق حول فيضيات مع عدة زملاء.

١٠. بعد ما يلي: خلال هذا الفص سيعرف في الأجزاء التي تتخلف المحادثات حول مشكلات البيانات مثل الفيضيات وكيف يمكننا المساعدة. وبسبب إلى مشروع شارك في هذا الفص، ستعودون لابتكار طريقة للمساعدة في مع الصور ببطاقة نتيجة فيضيات. سيقدم قصة صنفين رشاد ورنة بذكر. بعد بعين في لأكاديمية التي تقع على سحر أبيض بوسط ما.

تعتقدون أن هذه المدينة قد تتعرض لفيضانات؟ لماذا معيار أسبوع؟

يقوم معلمنا بني -ستخدام عصي- لأسماء- لاختيار تلميذين أو ثلاثة لإحصاء. تشجيع التلاميذ على شرح تعبير إحسانهم.

يقوم سلامند بنا بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلمنا بني أثناء قراءة القصة، فكروا في تأثيرات الأمطار الغزيرة على المجتمع، ننقلو إلى صفحة أقطار غزيرة في الإسكندرية

يقول معلمنا بني نقرأ القصة مع زميل.

ملاحظة للمعلم يمكن قراءة القصة بصوت عالٍ والتوقف لتقسيم أمثلة عن تأثير الأمطار الغزيرة في المجتمع.

يقول معلمنا بني بينما نقرأ، لاحظت أمثلة على تأثيرات سلبية بالأمطار الغزيرة على أفراد المجتمع وبيئة في الإسكندرية سبب سدّ درسه كلفة مساعدة محتفظة، يجب فهم تأثير عو من لطقس أو لأفوار لمتعلقة بالبيئة على جميع عناصر المجتمع، أقرأ وبيئة. هذه صفحة تعرف تأثير الأمطار الغزيرة، ماذا ترون في هذه الصفحة؟

يقوم سلامند بنا بني مشاركة ملاحظات.

يقول معلمنا بني في رأيكم، كيف يمكن الاستفادة من مخطط على شكل حرف "T" في تنظيم ما تعلمه؟

يقوم سلامند بنا بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلمنا بني يمكن تنظيم تأثير الأمطار الغزيرة بتحديد ما إذا كانت تؤثر في سكان أم بيئة، يساعد فهم تأثيرات مختلفة على التفكير في سبب المساعدة، خلال هذا الفصل يمكن الرجوع إلى هذه الصفحة لتسجيل ما تعلمه.

يقول معلمنا بني نأخذ سبب تأثير الأمطار الغزيرة الذي قرأته في قصة، وأضف لتأثيرات الأخرى التي يمكنك تذكرها مما تعلمته في السابق

يقول معلمنا بني أثناء التفكير فيما قرأته في قصة، سمعت إحدى لشخصيات تقول إن مياه عتريكة نتيجة الأمطار الغزيرة دعوت مرسل عنها. هذا أحد الآثار لعتريكة على الأمطار الغزيرة على أحد أفراد المجتمع بد ساكنه على هذا حسب من محط على شكل حرف "T" من يستطيع يؤثر على وصف لأحد الأثر على بيئة

يقوم سلامند بنا بني تحديد وصف لأحد لتأثيرات لعتريكة على البيئة على سبب أمثال حرف جزء من نشاط.

يقول معلمنا بني سنكتب مخطط مع زميل مجاور، ويحدد سنستشرك مع بعض زميل.

يقوم سلامند بنا بني تسجيل لتأثيرات في مخطط على شكل حرف "T".

يقوم معلمنا بني -ستخدام عصي- لأسماء- لاختيار تلميذ لذكر تأثير على سكان وبيئة تشجيع التلاميذ على بصقة تأثيرات أخرى معروفة أو ساحة عن التفكير مع مثل هروب قطران من لحيوانات سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدرب على مهارة حياتية التعاون.

يقول معلمنا بني نعيش شخصيات هذا الكتاب في الإسكندرية، ونقد قرأنا قصة تذكر بالأمطار الغزيرة في الإسكندرية، في الحقيقة عانت الإسكندرية من أمطار غزيرة في شهري أكتوبر ونوفمبر عام ٢٠١٤، كيف قرأنا قصة تتعرف بعديد عن الآثار لعتريكة على الأمطار الغزيرة على سكان الإسكندرية وبيئته، من يعرف فرق بين قصص وصور على تصوير لعلوات؟

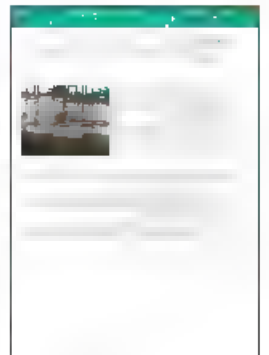
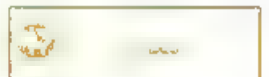
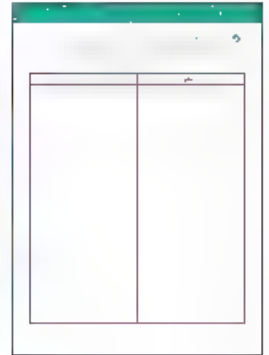
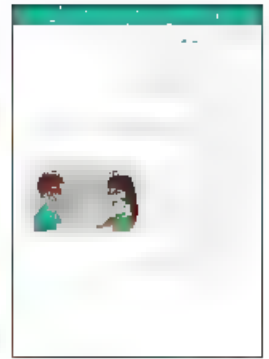
يقوم سلامند بنا بني مشاركة أفكارهم.

ملاحظة للمعلم مناقشة المفاهيم الخطأ بأن الأدب القصصي خيالي وأن الأدب غير القصص واقعي، حيث تلعب القصص التاريخية أو الخيال التاريخي الذي يشير إلى أحداث من الماضي دوراً مهماً في تعريف هذه الأحداث، وهي نفس الوقت يساعد على تخيل ردود فعل الشخصيات على الأحداث.

يقول معلمنا بني ننقلو إلى الصفحة الثانية التي بعنوان أقطار غزيرة عام ٢٠١٤ وسأقرأ بقطعة بصوت عالٍ نصور ثم نساو

يقوم معلمنا بني قراءة بقطعة كاملة بصوت عالٍ.

ملاحظة للمعلم كتيب هذه القطعة بأسلوب مقالات من عدة صحف تعود إلى وقت حدوث الأمطار الغزيرة، ويصعب على التلاميذ قراءتها لظواهر والمعلومات الواردة فيها غير أنه من الضروري جداً أن يتعرض التلاميذ لقراءة نصوص مستوياتها أعلى من مستوياتهم في القراءة الحالية حتى تكون بمثابة تدريب لهم على كيفية فهم معاني المعلومات الصعبة، واستغلال هذه الفرصة كذلك لتشجيع على مهارة الإنصات لما يقرأ



يقوم المعلم بما يلي: يقرأ لقرائه ويستمع لحيدرين يتفكران من تحديد النقاط الأساسية التي يدور حولها الموضوع. إن الموضوع الرئيسي  
سحب فكرة هو تأثير الأمطار الغزيرة هي الإسكندرية دعوى سقي بكرة على فقرة وحدة يعرف الموضوع الرئيسي و نقاط الأساسية  
ضعف يصيغكم على الفقرة التي تبدأ بـ "ساعد الموظفين بعضهم بعضاً" تؤكد من مكان وضع يصيغكم على الفقرة الصحيحة مع  
برمين محاور

يقوم سلايمد بما يلي: تحديد الفقرة الصحيحة والتأكد من هذا الاختيار مع برمين المحاور.

يقوم المعلم بما يلي: اقرأ أو هذه الفقرة مرة أخرى مع برمين محاور، هذا حاول تعرف لفكرة الأساسية بفقرة وثنيتين من نقاط الأساسية  
التي يدور حولها الموضوع. سجلو تفاصيل الأساسية على المخطط لتوضح في الصفحة التالية.

يقوم سلايمد بما يلي: قراءة الفقرة مرة أخرى وكمل مخطط الأفكار

يقوم المعلم بما يلي: بدء ذكر الأفكار ونقاط الأساسية التي يدور حولها الموضوع لعصر، وذلك بعد انتهاء التلاميذ يوضح المعلم لتلاميذ  
أن يعبرهم عن فكرة الأساسية يجب أن يكون متشابهة، ولكن مع وجود تفاصيل كثيرة فقد تختلف إجاباتهم.

٥- بحثام وظف نهاية لدرس مناقشة لتلاميذ حول عمية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، والتأمل والمشاركة والاستماع، وشجعهم  
أيضاً على تنلي هذا النشاط بنومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي: لقد تعرف اليوم آثار الأمطار الغزيرة على المجتمع، وستعرف في هذا الفصل تعرف المجتمع مع مثل هذه الأحداث  
مثل عوصف لشديدة والأمطار الغزيرة أو حتى الفيضانات من سبق لكم أن رأيتم أمثلة توضح تعرف المجتمع مع مشكلة مشابهة بما  
جاء في قصيدتي أو في لقطة التي قرأناها؟

يقوم المعلم بما يلي: استعداء لتلاميذ لمشاركة إجاباتهم التي سبق أن عرفوها من المجتمع، تتخصص لأغلة بظنهم عم رينة إلى الانتقال  
وساعد ناشين الآخرين على العودة إلى العمل باستخدام "قورب كما شرعت الشرطة في حماية المدينة".

يقوم سلايمد بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: يستمع في تعرف آثار بتغيرت لشديدة هي بيئة على مجتمعات وكيفية لتعامل معها.



# نظرة عامة

## الدروس ٢

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب التلعيد</li> <li>• أقلام رصاص</li> <li>• أوراق للبحث عن وظيفة</li> <li>• شبكة</li> <li>• تصديقات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متطوع</li> <li>المهارات الحياتية</li> <li>تعليم تكوين</li> <li>إدرة الذات</li> <li>• استكشاف فرص التطوع في تحقيق لأهداف</li> </ul>	<p>حلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرّف طرق إيجاد أثر إيجابي في مجتمع محلي من خلال الأعمال التطوعية.</li> <li>• تصيد دور بعض لوزارت وطنية.</li> <li>• استكشاف أهمية لتصويرات</li> </ul> <p>مجهز بالمعلم للدرس</p> <p>عدد شبكة مكتوب عليها كلمة تصديقات في المنتصف قم بتصميم أمثلة على فرص تطوع محببة لمناقشتها مع التلاميذ</p>

## اكتشف (90 دقيقة)

### الإرشادات

١- المشقة وظف يدية كل درس بفورحة ما تم تعلمه مسبقاً وستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي لقد تحدث في الدرس السابق عن آثار البطش بتعب على البيئة ومجتمع. لتفقد بين دمين مجاور وتحدث عن أي أثر تذكره.

يقوم المعلم بما يلي لاستماع إلى إجابات التلاميذ. اختيار تلميذين بمشاركة بحديثهم بصوت عال مع باقي التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي للتحدث إلى زميل مقرر ولبدء في التحدث معه.

٢- يقود المعلم بما يلي سبباً اليوم بتعرف طرق يمكن لمواطني تساعد المساعدة مجتمعهم. وأنتم كذلك حتى وإن كنتم أطفالاً، تمكنون فترات المساعدة من سبق أن سمعتم كلمة متطوع؟ في أي سياق سمعتم هذه الكلمة، أو ما هي تجربتكم مع هذه الكلمة؟

يقوم المعلم بما يلي تخصيص وقت تفكير، ثم استخدام عصي الأسماء لإعطاء فرصة لتلاميذ بمشاركة معرفتهم أو تجربتهم السابقة عن كلمة متطوع.

يقود المعلم بما يلي الختار صفحة المفردات متطوع في كتاب التلعيد، دعوى تذكر تعريف كلمة في صفحة المفردات

يقود المعلم بصوت عال أنكم مخطط الأفكار بمساعدتك في تعلم الكلمة الجديدة.

يقوم التلاميذ بما يلي إكمال صفحة المفردات

يقوم المعلم بما يلي إرشاد التلاميذ في صفحة "مفردات" يمكنك أن تطلب من التلاميذ إكمال لصفحة على مستوى الفهم ماكنه أو تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة أو بشكل متفرق، بعد أن يعمل التلاميذ على ذكر تعريف لكلمة جديدة. ذكر تعريف موجز ثم طرح نقاش كم هو موضح منه.

يقود المعلم بما يلي إن المتطوع هو شخص يقدم المساعدة دون الحصول على مقاييس بدنية وهذا مختلف تماماً عن الوظيفة. إن كانت سيكم وظيفة، فطبيعي هو أدائك بعض للحصول على مقاييس بدنية. عندما تتطوع، فإن بينك العديد من الأنشطة لمجموعة بتشاركون فيها دون حصول على مقاييس بدنية لذلك، إن الهدف من تطوعكم هو تقديم المساعدة لمجتمعكم ومساعدة الأشخاص الذين هم في حاجة إلى المساعدة من سبق لأي منكم أن تطوع في أي نشاط أو يعرف أحد من أفراد أسرته كانت له تجربة في التطوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة الأفكار ونجارت.

يقوم المعلم بما يلي استماعاً لتلاميذ لمشاركة تجاربهم السابقة. لتعيق على تحارب لتلاميذ مع التطوع، طرح أمثلة على تجاربهم مع تطوع في مجتمع محلي



ملحوظة المعلم: انكر حرص التطوع العناحة هي المدرسة أو المجتمع المحلي إن أمكن.

يقول معلمنا بني: عندما تشارك في الأعمال التطوعية، فهذا يدل على وظيفتكم، من سبق لأي منكم [مشاركة في عمل تطوعي في مجتمع] يمكن مشاركة في الأعمال التطوعية لتنظيم فعالية، أحياناً تكون المشاركة في مثل هذه الأعمال التطوعية عند ظهور بحاجة إلى ذلك، من يعمل أن هناك فرصاً لكم بمشاركة في أعمال تطوعية لها آثار إيجابية على المجتمع؟

#### شمل بعض الأمثلة على التطوع

- زيارة لقاعة من حي
- زرع أشجار أو حدائق عامة
- جمع تبرعات توزيعها على محتاجين.
- مساعدة معلم في المدرسة.

يقوم معلمنا بني بعد إدراج قسمة سافرس العسية الأنشطة التطوع، فعليه بحرء عناقشة عن تحارب لمسابقة الأنشطة تطوع إذ فهم لتأليف معنى تطوع وأهم بالفعل شارك في مثل هذه الأنشطة.

يقول معلمنا بني: هذا ما نقرأ عن صديقنا رشاد وزينة يتفان يتحدثان عن كيفية تطوع بتقديم لمساعدة لأفراد مجتمع بعد الأضرار بقرية في الإسكندرية، ففتحوا كتاباً على صفحة صفات مواهب بصباح

يقول معلمنا بني: اقرأ القصة، واستمع إلى أمثلة عن تطوع.

يقوم تلاميذنا بني: لقرء وسامع أمثلة عن التطوع.

يقول معلمنا بني: كيف شارك مواطنو مدينة الإسكندرية في تطوع سقيم بأعمال إيجابية يكون لها أثر إيجابي على المجتمع بعد لأضرار بقرية؟

يقوم معلمنا بني: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ بمشاركة مع بعض.

يقوم تلاميذنا بني: لمشاركة بأشلة من قصة.

يقول معلمنا بني: يساعد الناس بعضهم بعضاً في المجتمعات. أحياناً تطوع بعض المجتمعات بتقديم مساعدة بمجتمعات الأخرى. إذا حدث نقاب في طقس أو ورحلتهم أي حدث آخر [وضع سم المنطقة مجاورة] فهي رأيكم ما لخطوات التي يجب على المجتمع تباعد مساعدة؟

ملحوظة المعلم: يمكن إعطاء فرصة للتلاميذ التعبير عن أفكارهم بتحليل طرق لتقديم المساعدة لمدينة الإسكندرية.

يقول معلمنا بني: أناس كيف يقدم مساعدة مجتمعات، عندما تطوعون، فأنتم بذلك تسعدون في حل مشكلة أو تفيون مساعدة محتاجين. فعليه فكر في مجتمعات ما لمشكلات نتي يمر بها، الناس أو لاحتياجات التي تنقصهم في مجتمعات والتي يمكنكم المساعدة بحلها أو تلبية هذه الحاجات؟ ما تنحيت التي يمر بها المجتمع والتي يمكنكم المساعدة لمو جوتها؟

يقوم معلمنا بني: تعيق شبكة في أول لفصل مكتوب في منتصفها كلمة لتحديات، تخصيص وقت سكرير لتأليف قس استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ بمشاركة بذكر مسبق بحاجة في المجتمع، بكمال لشبكة بدأ على إحداث تلاميذ

يقوم تلاميذنا بني: لمشاركة بالفكر شبكة

يقول معلمنا بني: لقد أجستم عملاً في تحديد التحديات التي يمكنكم المساعدة فيها، وأنتم الآن ما الذي يمكنكم تقديمه لمو جهة مثل هذه التحديات؟ وسأتيح لكم وقت بممارسة نصف ذهني في مجموعات صغيرة لتقديم أفكار على سبيل أمثال لقد كتبت [ذكر سم شيء في نقالة] اعتقد أن بعض من هذه المشكلات [ذكر سم بعض من الذي يتعلق بالفعل لتطوعي]

يقوم معلمنا بني: تقسيم لتلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة وخمسة تلاميذ بممارسة نصف الذهني بتقديم أفكار تحديد مجموعات أو ثلاث من التحديات بمجموعات لتلاميذ أو تاحة لقرصة بمجموعات لاختيار تحديات بممارسة نصف ذهني وتقديم أفكار لمو جهتها. استخدام عصي الأسماء لإدارة مناقشة.

يقوم تلاميذنا بني: بممارسة النصف الذهني عن أنشطة تطوع التي تساعد في مو جهة تحديات المجتمع.

يقول معلمنا بني: استعينوا بأفكار نصف ذهني وعلو هذه الأفكار موضع لتعريف، حتى وإن كنتم أطفالاً، فليكنكم لقرء على تقديم مساعدة بمجتمع، بما أنكم أدركتم بقرش يحص تحدياً، فبمكانيكم تنظيم الآخرين لإيجاد طريقة بمساعدة يمكنهم سواطين مساعدة بمجتمع من خلال الانضمام إلى مجموعة من المتطوعين أو تكوين مجموعة من المتطوعين أو تنظيم حدث يتعلق بالتطوع. ففتحوا كتاب تأليف على صفحة يُمكنني التطوع سنكتبون في هذه الصفحة حصداً بمناياكم تطوبون فيه مساعدتكم لإيجاد طريقة لمساعدة في مو جهة تحدي يمر به مجتمع. قرو لإرشادات بمفردكم أولاً أو مع زميل محاور.

يقوم تلاميذنا بني: لقرء لإرشادات في صفحة.

يقول معلمنا بني: فكرو في طريقة تقديم لمساعدة بمجتمع. من يريدون لتطوع في زرة أشجار، أم زالة بقعة لمبوص بسانية؟ من

تريدون المشاركة في أنشطة تطوعية بمساعدة أفراد مجتمعنا وذات مثل تحضير وحدث تكبر أسن؟ ستخدمو أفكار التي ناقشتها مع مجموعتكم.

ملاحظة للمعلم: خصص هذا الوقت لإعطاء أمثلة محددة عن مجتمعك المحلي. وجه الدعوة إلى شخصيات نظمو الأعمال التطوعية بحيث يتور للتحدث مع التلاميذ عن فرص التطوع.

يقوم التلاميذ بما يلي كتابة خطابات بولدين عن فرص التطوع المتاحة.



يقوم المعلم بما يلي تشجيع التلاميذ على كتابة من أربع إلى سبع عبارات يعبرون بها عن أفكارهم، ويفا أن متلقي هذه الخطابات من الأساء فلا بأس بأن تكون بقة كتابة بخصائص غير رسمية وتشجيع التلاميذ على التركيز على محتوى دون التركيز على بقواعد بمعتقد. وبسبب يكتب التلاميذ بخصائص، يقوم المعلم بسانك من التلاميذ بوصحون هبة تطوع في المجتمع بعد انتهاء التلاميذ من كتابة خطاباتهم يقوم المعلم باستخدام استر بيجية مع لاني وكس بسانك بسانك التلاميذ بقراءة خطاباتهم بومين أو ثين مختلفين. سيوفر هذا لأمر فرصة للتلاميذ بالتدرب على بعبارة بيجية بارة بارة.

لخدم وظف نهاية درس بمناقشة التلاميذ حول عسية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والنأس، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضا على تبني هذا بنشاط بيوحي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي يقصد بالعبارة التطوعي هو كيفية مشاركة جميع أفراد (كبار وصغار سن) في تقديم بمساعدة للمجتمع. هناك أمور في المجتمع وظيفتهم أرسنية هي تقديم بمساعدة ولعم باقي أفراد المجتمع هؤلاء هم من يعصون في الحكومة، ورئيس هو من يشكل الحكومة لإدارة شئون بدوية كما تعمل الحكومة على تقديم بمساعدة إلى من بوجه أي مشكلة من أوضاعيين. فكلو هي أفراد من المجتمع وظيفتهم بمساعدة وخدمات.

يقوم المعلم بما يلي تخصيص وقت تفكير قبل متابعة درس.

يقوم المعلم بما يلي التفتو وشركو مع زمين محاور أورد المجتمع الذين تتمثل وظيفتهم في حماية لوطنين.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم مع زمين محاور

يقوم المعلم بما يلي نقد سمعت بعض التلاميذ يقولون إن هؤلاء الأفراد هم رجال الشرطة. من تعصون أن رجال الشرطة من موظفي الحكومة؟ تعمل الحكومة بمساعدة بمجتمعات لمع مشكل ببيها لخدمة والتعلم معها. بوجئت مثل مشكلة بوصف لشديدة أو لأطار بقريرة. تغيرت حكومتها بأن بديها وزارت مسؤوليات مختلفة لمساعدة بموظمين، لاني وزارة لتعليم، وزارة بشفة، وزارة بينة، وغيرهم. ما لوزارت التي تعتقدون أنها تباعد بدرسنا؟ بوزارت التي تعتقدون أنها تباعد هي موحدة لأطار بقريرة مثل التي شهنتها الإسكندرية.

يقوم المعلم بما يلي كتابة هبة تتضمن جميع لوزارت التي بكم التلاميذ بعرها أو التي تتعلق بدرس سابق، مثل وزارة بقر، بجر، مناقشة مع التلاميذ عن مسؤوليات لوزارت عن كيفية تقديم لمساعدة بموظمين.

يقوم التلاميذ بما يلي أورد بأفكار عن بوزارت

يقوم المعلم بما يلي بعبارة الرئيس الذي بطني صوتنا نه هي لانتخابات يعني أنه بكم عن من أجل تعيين تخصيص أفراد لإدارة مختلف لوزارت. بكم ستكون لاني بفرصة لإجراء تصويت في أنفسهم.

# نظرة عامة

## الدرس ٢

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواد أبحث عن أربع وظائف في المجتمع</li> <li>• كتاب لتعليم</li> <li>• أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائد</li> <li>• تصويت</li> </ul>	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف بصفات لقادة.</li> <li>• التعرف لمناقشة وسائل لقيادة من لقيادات.</li> <li>• وصف أثر لوظائف إيجابية في المجتمع لعلي.</li> </ul>
المهارات الحياتية	مخبرات المعلم للدرس	
<p>تعليم تعلم</p> <p>تعاون</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام أو = الآخرين.</li> </ul>	<p>جمع مصادر مناسبة لأعمارهم تشرح وظائف لقائية قائد وطني، ومهندس مدني، ومهندس معماري، ومخطط مدينة، إذ لم تكن هذه الوظائف موجودة في المجتمع المحلي، فبحث أربع وظائف أخرى في المجتمع تعرف على نوع لقيادات وميولها (مثال: الصيادين، ورجال الشرطة، ورجال الأطباء وعمل اليد، وغيرهم). لتأكد من تجميع مصادر كافية (مصوص أو عبر الإنترنت) ليتمكن كل تلميذ من ستحد منها.</p>	

## اكتشف (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. لشقمة: وظف يدية لكل درس بالرجعة ما تم تعلمه مسبقاً وستعرف من موضوعات درس اليوم.

يقول معلم ما بني تعرفنا في الدرس السابق كيف يمكن للأشخاص القيام بمشاركة في الأعمال التطوعية بمساعدة المجتمع. من يمكنه مشاركة فكر عن تطوعي فخر؟

يقوم سلايمد ما بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بني حصناً ما أننا فوطنين، فإن لنا دوراً فعالاً في المجتمع، ناقش أيضاً كيف يمكن للحكومة تقديم مساعدة والدعم للمجتمع. وكوننا مواطنين كذلك، فقد أعطينا صوتنا لمرشس. ستبين لكم الفرصة اليوم في جزء "تصويت بقائد" فخر من يتذكر ما معنى كلمة "تصويت"؟

يقوم سلايمد ما بني مشاركة أفكارهم.

يقول معلم ما بني يقصد بالتصويت العملية التي يُبنى عليها اتخاذ قرار جماعي يقدم كل فرد في المجموعة إجابة فردية ثم نجمع لإجابات. يتم اختيار الإجابة التي تحصل على أكبر عدد من تصويت الأشخاص لتعمل قرار مجموعة بكيفية. ستستخدم هذه الكلمة بوصف طريقة التي نختار بها دولة لمرشس. ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضاً عند اتخاذ قرار لأي مجموعة. عندما نضعهم في مجموعات في المدرسة، هل سبق أن حضمت تجربة لتصويت لمساعدة مجموعتكم على اتخاذ قرار؟

يقوم سلايمد ما بني مشاركة لتجارب باستخدام تصويت أداة تعاون.

٢. بعد أن يعلم ما بني سيقوم بعض لأعضاء لجمعية اليوم. وسنمارس جمعية تصويت لاختيار قادة لمجموعات، عند التصويت، سيختار كل منكم شخصاً الذي يعتقد أنه الأنسب لتقديم هذا العمل على أفضل وجه. ستكون وظيفة القائد اليوم تسهيل مناقشات مجموعة وتقديم أفكار لمجموعة بعض.

يقوم معلم ما بني تسليم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ستة تلاميذ.

يقول معلم ما بني سيشرح كل شخص في مجموعة سبب اعتقادهم أنهم سيكونون قادة جيدين لهُنَّين مهمتين. ربما تعتقد أنك جيد في التحدث مع مجموعة كبيرة، ما الصفات التي يمكن أن تجعل قائد أفضل؟

يقوم سلايمد ما بني مشاركة صفات القائد الجيد.

يقوم بجمع ما يني يطلب من التلاميذ مشاركة بصفتهم صفات تتصفون. طيبه وعادل، ومستمع جيد، يعرض على حل لمشكلات، يعرض  
جيد مع الآخرين على سعة تقديم بدائل برغبة. يمكنك كتابة قصة بهذه الصفات أمام سلامد في بعض فتراتهم.

ملاحظة للمعلم حتى يتيح فرصة لمزيد من التلاميذ بتجربة القيادة، يمكنك اختيار فصل الألوار واطلب من المجموعات التصويت لكل من  
رئيس المناقشة والمقدم، إذا كنت تأخذ هذا المسار، فاطلب من التلاميذ التعبير بين الصفات المطلوبة للحاج في كل دور فم بعد  
جولة التعلم التالية حسب الحاجة لاستيعاب العرض التقييمي المخطط (ترشيح نفسك والتصويت لغيرك).

يقوم بجمع ما يني افتحو كتابكم على صفحة يمكني قيادة سنتكتب في هذه الصفحة حجتين نيين سب مقدرتك على أن تكون قائد  
جيد. ثم سيشارك كل فرد في المجموعة ما كتبه أثناء مشاركة فرد المجموعة سيعرض جيد تقرير شخص يني سيعرضه،  
أعترف أنكم تستطيعون أن تكون قادة جيدين، هذا نشاط هو تدريب على اتخاذ القرار في مجموعة وممارسة التصويت، لا تشعر  
بالحرر إذا لم يقع الاختيار عليكم، ولا يمكن تصويت لأنفسكم في هذا النشاط.

يقوم بجمع ما يني يغير وقت لتلاميذ لكتابة لجعل قيس لسفاح بالمشاركة يتبادل الألوار

يقوم سلامد ما يني كتابة لجعل والمشاركة مع المجموعة.

يقوم بجمع ما يني لقد شاركتم حديثاً، كل سيعرضون لشخص يني يريدونه أن يقول المجموعة من في عقداكم سيكون أفضل قائد،  
تأكدوا أنه ستكون لكل فرد منكم الفرصة في تحدث والمشاركة من في عقداكم سيقوم بوظيفة أفضل بجمع في لفصل؟ فكلو دقيقة  
ثم سأتشرح كيف سيكون تصويت؟

يقوم سلامد ما يني فكر في خيار القائد باستخدام وقت لتفكير.

يقوم بجمع ما يني تجدون بطاقات لاقتراح أسهل الصفحة وستستخدمها في عملية التصويت لتبدأ بقطع لجزء أسهل من الصفحة  
لكتابة، ثم يكتبوا على بسطر سم فرد المجموعة يني تريدونه يكون قائد لا يجب أن يكتب سمه في ورقة لاقتراح، ثم يطي ورقة  
لاقتراح إلى صفيين وضعها في وسط مجموعتك.

يقوم سلامد ما يني متابعة لتعليمات لتقديم التصويت.

يقوم بجمع ما يني ستقوم بخطط أوراق لاقتراح كي لا تعرفوا من صوتت مع. فتحوا لأن كل ورقة لاقتراح وقرأوا كل سم، لنجمع  
الأصوات بنفس شخص. جمعوا لعدد في كل مجموعة، وشخص يني تم اختيار سمه كثير، سيكون قائداً.

يقوم سلامد ما يني خطط أوراق لاقتراح ثم قراة الأسماء وجمع عدد التصويبات

عدم سجد ما يني تذكر سلامد أن نقصد هو من سيحصل على عملية الأصوات أثناء قيام سلامد بالتصويت، قد لا يكون هذا هو  
شخص يني صوت به كل طالب ديمقراطية تذكر طالب يني لم سم خيارهم من بينهم أيضاً مهمة مساهمة في محادثة المجموعة

يقوم بجمع ما يني أنتمم عدلاً من من الممكن أن ينفذ قائد كل مجموعة؟ لقد وقع الاختيار عليكم لإدارة مناقشة مجموعتكم وعرض  
أفكار المجموعة بجمع، وظيفتكم هي لتأكد من مشاركة جميع في المناقشة والاستماع لأفكارهم وتقييمها، ولن نعلن أحبار يني  
ستقدمه رأي الأغلبية في المجموعة بجمع قائداً، يجب علينا الاستماع إلى رأي وفكر أفراد مجموعتك، بهذا نقصد تقديم جمع على  
سجداً بمجموعتكم.

عدم سجد ما يني تجميع عصي الأسماء إذا كنت من نقادة، (سبوه هذا الأمر فرصة لتلايد يتدرب على مهارة بحينية  
سعادون

يقوم بجمع ما يني ولأن دعونا نجمع عن مهمة يوم لجذعية، تعرفنا آثار الأصدور لفريرة والفيض، ستعرف ليوم طرق التي  
تعتبرها المجتمعات حول عدم الجمع أو تقبل آثار الفيضانات، ننقل إلى صفحة بوقاية من الفيضانات.

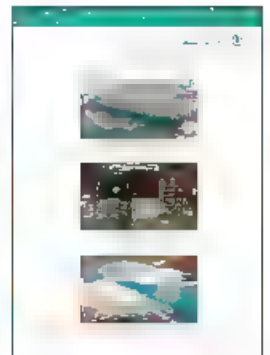
يقوم بجمع ما يني لا عا لاصطصور وسائل بوقاية من الفيضانات وقرأ وصف بصور لمعرفة المزيد

يقوم بجمع ما يني مع وقت بتغيير سلامد لملاحظة لصور وقرعة لتعليمات توضيحية.

يقوم سلامد ما يني لقرعة وملاحظة.

يقوم بجمع ما يني لأن ناقشو في مجموعتكم كل طريقة وفكر من يصبح ستخدم هذه الطرق في مصر بحب على كل فرد بمشركة  
في مناقشة وطرح أفكار على أن نقرر كل مجموعة أياً من هذه بحور يمكن سجد في مصر وحده مكان يني يصبح سجد  
بحر، رب تعتقدون أنه يوجد حل يمكن سجد به في الإسكندرية حيث يعيش صديقنا رشاد وريثة. أوريا يصبح ستخدم أي من هذه  
بحور سجد يني تقع حول سجد حبار واحد في مجموعة ونكرو الأسباب وراء هذا الاختيار، وسيفكر بقائد حباركم  
وأسماءكم بجمع، وسيساعد بجمع في إدارة مناقشة المجموعة سداً

يقوم سلامد ما يني عرض أفكار كمجموعة.



يقوم معلمنا بني هريشة للتلاميذ أثناء المناقشة بتوفير توجيه حسب الحاجة. لذلك من جمع طلاب ثلاثة من الصور أو تسجيلات صوتية، تشجيع قاعة مجموعات بعد وضع دقائق من مشاركة على إبداء هي عملية تبادل أفكار جماعي، بمجرد أن يكون لدى طلاب وقت للاختيار ومناقشة الأسباب، رجوع للتلاميذ إلى أماكنهم.

يقول معلمنا بني أشكركم على دعمي والاستماع لأفكاركم بعض، هي يمكن أن ينف كل قائد؟ سنتجول في أرجاء الفصل ونسمع بكل قائد بمشاركة حثيث لمجموعة مع أسباب هذا الاختيار

 يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكار مجموعة مع أسباب تحديد هذا الاختيار.

يقول معلمنا بني من أجل بقاءنا من نصيبات أو موجهتها، يتعين على مسؤولي الحكومة المحلية والعديد من العمال الآخرين في مجتمع بعض معاً في عقائدكم، ما وظائف المتوقعة في مجتمعنا المحلي والتي هي، فكأنها، المساعدة في منع الفيضانات؟ لتفتو إلى دعين محاور بمشاركة معاً.

 يقوم سلايمدنا بني مشاركة الوظائف مع زميل محاور

يقول معلمنا بني دعونا ندرس المزيد عن وظائف الأشخاص في مجتمع بني تلتفت بفيضانات، وهذا هو محور تركيزنا الرئيسي في هذا الفصل. سنستخدم استراتيجية لأحذية نبحث عن أربع وظائف مختلفة. سيتعين على كل تلميذ قراءة وظيفة (ذكر أسماء مصادر يستعين بها للتلاميذ). سنستخدم صفحة وظائف مؤثرة في كتاب لتلميذ لكتابة ملاحظات أثناء القراءة، ثم سنشارك بحث مع مجموعة أخرى.

 يقرأ معلمنا بصوت عالٍ نون ملاحظات أثناء قراءة عن الوظيفة المستعدة، ليت. وتأكد من إجابة عن كل سؤال.

يقول معلمنا بني سنقرأ عن أربع وظائف تتأثر بالفيضانات. بعض هذه الوظائف يقدم بمساعدة قبل الفيضانات وبعض يقدمها أثناء الفيضانات وقد يساهم بعض في منع الفيضانات.

يقوم معلمنا بني قراءة الأسئلة المكتوبة في صفحة ملاحظات بصوت عالٍ لمساعدة التلاميذ على ترتيب بعض، ثم يعين بكل طالب طري لديهم. تالية لبحث قائد منتي، ومهندس منتي، ومخطط مدينة، إذ لم نستطع العثور على مصادر صحيحة من نص أو على الإنترنت، هاستعن بوظائف أخرى لها أثر إيجابي على المجتمع (مثل صياد، ورجل شرطة، ورجل إطفاء، وعمال ست، وغيرهم).

يقول معلمنا بني تذكرنا أثناء بحث أن تفكروا في طرق لتي تساهم بها هذه الوظيفة في مواجهة الفيضانات بشيئة. كيف تؤثر هذه الوظيفة بالإيجاب وتساعد بوظيفين؟

 يقوم سلايمدنا بني لبحث في الوظائف بمحاضرة.

يقوم معلمنا بني اختيار تلاميذ يعمرون على نفس الوظيفة بعض معاً وذلك لقلة الموارد. فيوجد تلميذ من بحث، ضعه في مجموعات مكونة من أربع أفراد لتقديم كل وظيفة. سنخدم عصي الأسماء للسماح لكل طالب في المجموعة بوقت لمشاركة ما تعلموه.

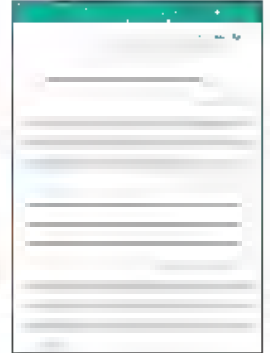
 يقوم سلايمدنا بني مشاركة الوظائف في مجموعات صغيرة.

يقول معلمنا بني أحسنتم في لبحث عن الوظائف ومشاركتها. لقد تعلمنا الكثير اليوم.

٥. الختام: وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ عن عملية التعلم، وشجع التلاميذ على التمكن، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقول معلمنا بني دعونا نختتم درسنا اليوم بالتفكير في كيفية العمل بأفكار منع الفيضانات التي ناقشناها سابقاً مثل (إنشاء سد، وكباس رمية، وغيرها) مع الوظائف التي بحث عنها لتو، لتفتو إلى دعين محاور ونقش كيف يمكن لوظائف المتوفرة في المجتمع التي نبحث عنها لمساعدة في تنفيذ أفكار منع الفيضانات التي وقع اختياركم عليها سابقاً في درس.

 يقوم سلايمدنا بني مشاركة أفكار التي سبق طرحها مع الفصل.





# نظرة عامة

المعلم

## المواد المستخدمة

- مصادر البحث
- مصادر أولية، مثل الصور، وخطابات، والفيديو (أو صوتي)
- ورق مخططات
- أقلام بحدود
- كتاب تلخيص
- أقلام رصاص

## الموارد المناسبة

- المجتمع
- بقيدة
- لصفات

## نماذج التعلم

- حائل قد ادرس، يقوم بتلاميذ بها بي
- تحصيل صفات لقادة مشهورين ووصف خصائص لقادة مدرسين.
- البحث عن تأثير أحداث وشخصيات الماضي في المجتمع المحلي
- تنفيذ مقابلة شخصية بين مرسل وقائد وطني في تاريخ

## تجهيز المعلم للمدرس

- جمع نكتي، ولصطف، وموقع التي تبرز لقادة في مجتمعك، إذا أمكن، فجمع مصادر أولية مثل صور، وخطابات، ودفتر يومي، وغيرها، يمكنك دعوة أفراد من المجتمع نفسه بحديث عن تاريخ مجتمع شفويًا.
- تحضير ورق مخطط بعنوان "صفات القادة".
- تحضير قائمة بأسماء القادة مؤثرين في المجتمع.

## المهارات الحياتية

### تعلم لتفهم

### التعاون

- احترام آراء الآخرين.

### تعلم لتعرف

### التفكير الناقد

- توضيح طرق التفكير.

## تعلم (٩٠ دقيقة)

## الإرشادات

١. نعتمد: ونف يدي كل درس لمرحلة ما تم تعلمه مسبقًا وستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما سي تحدث في درس السابق عن بوضف التي بها تأثير يجني في المجتمع ما لوظيفة التي تحدثت عنها وتريد معرفة المزيد عنها؟ مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقوم بتلاميذ ما سي المشاركة مع زميل مجاور.

يقوم المعلم ما سي الاستماع إلى حبات لتلاميذ. اختيار من تعيين إلى خمسة بمشاركه حباتهم بصوت عال مع باقي لتلاميذ.

١. يقو المعلم ما سي توجد مجتمعات كثيرة يمكنها العمل معًا لحل المشكلات التي لا يستطيع فرد واحد حلها لقد تحدث كثير عن مجتمعات حتى الآن، دعونا نستعرض ببرنامج ما يعني المجتمع ما

يقوم المعلم ما سي استخدام عصي لأسماء لطيف وصف معنى كلمة مجتمع من بتلاميذ

يقوم بتلاميذ ما سي مشاركة تعريفات لكلمة مجتمع

يقوم المعلم ما سي أستخدم علما إذا جمعت أفكار معًا، يمكنك القول إن المجتمع هو عبارة عن مجموعة من الأشخاص يتشاركون الأشياء نفسها مثل مكان يعيش، وهدايا، وسعة، واهتمامات، وطريقة يعيش، يتكون كل مجتمع من أشخاص وأماكن وأشياء، ويعب كل منهم دورًا مهمًا، في لدرس السابق فكرت في لصفات التي يمكنها أن تجعل قائدًا حيد في الفصل، ما هي بعض هذه لصفات؟

يقوم المعلم ما سي استخدام عصي لأسماء لطيف وصف كلمة قائد من لتلاميذ.

يقوم بتلاميذ ما سي مشاركة أفكار مع باقي لتلاميذ.

يقوم المعلم ما سي إن دراسة قادة من بعضي هي إحدى طرق لتعرف سمات لقائد لبارع، دعونا نفكر في سمات بعض لقادة بارعين ممن نعرفهم. ذكرنا أسماء بعض القادة مشهورين.



ملحوظة للمعلم: نستخدم التلاميذ على ذكر قادة في مجالات مختلفة، مثل الحكومة، والأعمال، والترفيه والأعمال الخيرية، والرياضة، إذا واجه التلاميذ صعوبة هي ذكر بعض القادة، مشجعهم على التفكير في الإشارات المنتشرة في المجتمع والتي تحتفي بالقادة مثل أسماء الشوارع أو التماثيل.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار تلميذين أو ثلاثة ذكر أسماء قادة مشهورين.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ملاحظات بأسماء قادة لمتكررة غالباً أو التي يتحس بها التلاميذ، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تحس أسماء عدة قادة، لتحديد أسماء قادة مألوفة لدى التلاميذ. ناقص، ثم يطلب من التلاميذ اختيار أحد الأسماء التي يرغبون في التعرف المزيد عنها.

يقوم بتلاميذ بما يلي: استخدام وقت للتفكير لتفكير في أكثر قائد معروف لديهم.

يقول المعلم ما يلي: كونوا مجموعة عندما أذكر اسم القائد الذي تعرفونه.

يقوم بتلاميذ بما يلي: تكوين عدة مجموعات لمناقشة القادة.

يقوم بتلاميذ بما يلي: توزيع كتاب لتعليم.

يقول المعلم ما يلي: فتحوا كتاب لتلاميذ لديكم على صفحة كيف نكون قائد عظيم؟.

يقول المعلم بصوت عالٍ وضع دائرة حول سمات أو الصفات التي تحس من لشخص الذي تحدد قائد عظيم.

يقول المعلم ما يلي: في مجموعاتكم، تحدثوا عن السمات التي تحس منكم قادة بارعين، مثل الأمانة، ومساعدة الآخرين، وحسن التصرف، إلى آخره، ثم وضعوا دائرة حول سمات التي ناقشتوها في كتاب لتعليم.

يقوم بتلاميذ بما يلي: التعاون في نفس ووضع دائرة حول القائد الذي وقع عليه لاختيار.

يقول المعلم ما يلي: الآن، نضعوا في مجموعة أخرى لمقارنة سمات لقادة، ثم وضعوا خطاً تحت سمات التي شتركتم في وضع دائرة حولها.

يقوم بتلاميذ بما يلي: نفس لجماعي لمقارنة بين قوائم الصفات لمشاركة بين قادة ويظهر لاختلاف بينهم (سيظهر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة حيوية لتعاون).

يقول المعلم ما يلي: الآن دعونا نشارك الصفات التي وضعنا تحتها خطاً والتي يشترك فيها قادتكم، ونكتب أسماء بالصفات لمشاركة بين قادة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة نفس لجماعي، كتابة لإجابات على ورق مخطط دعونا نصنع قائدة.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة الصفات لمشاركة بين قادة.

يقول المعلم ما يلي: لمتابعة لتعلم على بقيادة، سنبحث عن قادة ولأحداث التي تشكل المجتمع، صعدوا هذه أسماء هي لاعتبار أشياء تعمد، أولاً دعونا نناقش قائمة لقادة لسبقين في مجتمعنا، ما الذي نعرفونه مسبقاً عن الأشخاص المدرجين في القائمة؟

يقوم المعلم بما يلي: إطلاع لتلاميذ على قائمة لقادة الذين أثروا في المجتمع.

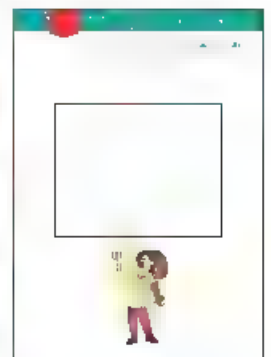
يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة المعرفة لمشاركة لقادة في قائمة لمعدة مسبقاً.

يقول المعلم ما يلي: نحن نعرف بعض الأشياء عن عدد قليل من هؤلاء القادة، ما بعض الطرق التي يمكننا من خلالها معرفة المزيد عن قادة الذين أثروا في مجتمعنا؟ شارك أفكاركم مع زميل مجاور.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور. (سيظهر هذا الأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على مهارة حيوية لتفكير سباق).

يقول المعلم ما يلي: دعونا نتعلم المزيد عن الأشخاص المهمين من ماضينا الذين أحدثوا فرقاً في حياتنا اليوم، لكن قبل أن نبدأ، دعونا نفكر في سؤال آخر في رأيكم، لم يعد من المهم التعرف ماضينا؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.





يقوم المعلم بما يلي : مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي : يقدم بتاريخ صورة كيفية عمر مجتمع في الماضي حتى تتعكّن من فهم كيفية عمله لأن بشكل أعضا. يمكن أن تسعدنا معرفة تاريخه في أن يصبح موبصير أعضا وأفراد أكثر فعالية في المجتمع. إنها قصته. يركز بتاريخ الذي سدرسه يوم على الأشخاص الذين عملوا سجد لجمع مجتمع مكان أعضا. افتحوا كتاب لتتميّذ على صفحة 'مقابلة مع قائد

يقول المعلم بصوت عالٍ اكتب نصًا تستطيع تعثيه مع صديق.

يقول المعلم ما يلي : بينما تتحدثون عن قائد مشهور من الماضي، تظهروا بأنكم من سبون صحفيون وتحررون مقالة مع شخص لشخص. استخدموا يدات لجمع لمساعدتكم في كتابة نص. وستحرون أنتم ورجالكم مقابلات لاحقًا، دعوب تقرأ صفحة نص أولًا تجديد معلومات التي تحتاج إلى جمعها، يوجد في نهاية قسم فارغ لمرس نصي ولقائد. حيث يمكنكم كتابة أسئلتكم وحديثكم فيه.

يقوم المعلم بما يلي : تكليف التلاميذ بحاورين لجمع بعضهم مع بعض.

يقوم المعلم بما يلي : قراءة صفحات مقالة ويدات الجمع

ملحوظة للمعلم : تلقى أي أسئلة للتلاميذ في هذا الوقت. شجع التلاميذ على ترك الأسئلة أو إعادة كتابتها إذا ولحيرا صعوبة في العثور على المعلومات

يقول المعلم ما يلي : لأن بعد أن تعرفتم معلومات التي تحتاحون إلى جمعها، بدأوا بحث.

يقوم المعلم بما يلي : بحث عن قادة مشهورين وكتابة نص حوري لمقالتهم.

ملحوظة للمعلم : قسم أكبر قدر ممكن من الموارد المتاحة، مثل الكتب، والصور، والمحلات، والصحف، وموارد الإنترنت. يمكنك دعوة فرد من المجتمع للفصل الحديث عن تاريخ المجتمع شعوبًا. وهذه فرصة جيدة لتعريف التلاميذ بلغة المصادر الأولية والمصادر الثانوية في دراسة التاريخ. وستعلمون المزيد عن المصادر ومقارنة الموارد في المحور التالي. وفي الوقت الحالي، يكفي تسليط الضوء على أن هناك أنواعًا مختلفة من المصادر. وإذا أمكن، يرجى التمييز بين المصادر الأولية والثانوية. المصدر الأولي هو مستند يقدم تقريرًا مباشرًا لحدث أو وقت (مثل رسالة كتبها أحد القادة)، بينما يعد المصدر الثانوي هو المصدر الذي كتب حول الحدث ويتضمن بعض التفسير (مثل السيرة الذاتية عن القائد).

يقوم المعلم بما يلي : سحور في أنحاء الفصل بينما يعمل تلاميذ للتوضيح وتقديم المساعدة و لاقتراحات عن المصادر لتلاميذ قد يحتاجون مساعدة في سكتهم أهمية مكونة من حطوبين. بحث وكتابة نص. تقسيم نص إلى مهام أصغر حسب الحاجة مع تحفيز فردي عندما يحب أن يتنقل للتلاميذ إلى مهمة لتسية

يقول المعلم ما يلي : أخصتم عدلاً، تباطؤ الأور ومثاؤ نص حوركم مع زميل.

يقوم المعلم بما يلي : تعثير نص حوري.

يقوم المعلم بما يلي : تحول في أنحاء الفصل لتشجيع التلاميذ و شدة عليهم. عندما سبني تلاميذ من تعثير نصوصهم حورية وضع التلاميذ في مجموعات مكونة من أربعة أو ستة تلاميذ، و يطلب منهم مشاركة نصوص.

ملحوظة للمعلم : توسيع نطاق التعلم عن قادة المجتمع، ضع في اعتبارك أن يقوم التلاميذ برسم صورة للقائد الذي تم البحث عنه على شكل تمثال له قاعدة، مع كتابة حقائق عن القائد أو السمات الشخصية المحدودة المعروفة عنه على القاعدة. يمكن تعليق هذه العصفقات داخل الفصول الدراسية أو خارجها، أو مشاركتها مع المجتمع.

5. احتام وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم. وشجع تلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع. وشجعهم أيضًا على تبني هذا النشاط ليومي إن أمكن.

يقول المعلم ما يلي : تعجب يوم عن مجتمعنا وقادتنا، سائقين، ما سمعت قيادة لي ترغبون في تطويرها بأنفسكم؟ نقش دته مع زميل حاور

يقوم المعلم بما يلي : لمشاركة مع زميل بجاوره.



# نظرة عامة

## الدروس ٩

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>قصصات ورق</li> <li>مقص</li> <li>علامات معنوية</li> <li>ورق محطط</li> <li>كتاب للتلميذ</li> <li>أقلام وصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حائل هذا مدرس يقوم بتلاميذ بما بني</li> <li>شرح نصائح سبينة سمحتهم تعجبني</li> <li>شرح طرق مساعدة لأفرد في حفظ على سبينة</li> </ul>
	المهارات الحياتية	مجهز المعلم للمدرس
	تعلم لتعرف	أحضر محطط معدون نوع لعود و لوقوف
	لتفكير إنشائي	
	توضيح طرق التفكير	
	حي لمشكلات	
	تجميع بيانات لتعلقة بالمشكلة	

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وتعد يدية كل درس بوحدة ما تم تعلمه مسبقاً وستعرض موضوعات درس اليوم.

يقول معلم ما بني في درس السبق: تحدثنا عن قاستنا مسبقين، ما شيء عنهم نذي تعبتوه من لبحث؟ شاركوا أفكاركم مع زمين مجاور ثم يتشارك معكم في كتابة مقبلة.

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

يقوم معلم ما بني لاستماع من إجابات تلاميذ، اختيار لتعيين لمشاركة إجاباتهم بصوت عالي مع باقي التلاميذ.

٢. يقول معلم ما بني في نفس لثاني: قرأنا قصة كيف ذهب رشاد وريية إلى المتحف وتعرفوا بوحدة نقد تعلم أن لبياء بقي تدفق إلى سطح من أعماق بطن الأرض مهمة جد لتجتمعات التي تسكن بصخر، ما بعض لأسباب التي تجعل بوحدة مهمة في لصخر؟

يقوم معلم ما بني باستخدام عصي لأسباب لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم بتلاميذ ما بني مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول معلم ما بني صحيح: تساعد الوحة في توفير مياه شرب للمجتمعات بالإضافة إلى أنها تستخدم بوي الفحاصير وكذلك، تنكار أشياء يمكن بيعها مثل نقار أو عيسويحات. بعد إلقاء شيء مهم شعبية

يقوم معلم ما بني توزيع كتاب لتلميذ.

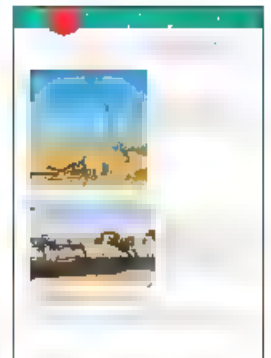
يقول معلم ما بني افتحو كتاب لتلميذ على صفحة مشكلة بعود معنوية في بوحدة، قرأوا لإرشادات مع زمين مجاور، ثم قرأوا لقصة وأنكم لتعبيات بكنفسكم.

يقوم بتلاميذ ما بني قراءة القصة والإجابة عن أسئلة والكتابة على لصور.

يقوم معلم ما بني يمكن اختيار قراءة القصة على لتلاميذ أو قراءة كمجموعة وحدة وفقاً لمستويات معرفة قراءة والكتابة، لتجول في أنحاء نفس تتحقق من فهم أثناء عن لتلاميذ. إلقاء نظرة على كتاب لتعبد ستأكد من فهم لتلاميذ بكتابة معنويات لأشياء أسعد بصور بشكل صحيح.

يقول معلم ما بني تحققوا مع زمين مجاور معرفة إذا ما فتمت بكتابة معنويات لأشياء أسعد بصور بالطريقة نفسها. وكذلك ما لم تتفقوا على معنويات بعض لصور، فشاركوا أفكاركم وتطور إذا ما كان يمكنكم الاتفاق على إجابة.

يقوم بتلاميذ ما بني مقارنة بصقات لصور وبعثشة لأسباب ووزء أي اختلافات، بتعين لإجابات بعد بعثشة، (سيفور هذا لأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على بعبارة بحياتية التفكير لتقدم.



يقول معلمنا بني كيف ساعدت لتكوينها جديدة لفحتمت شي تعيش في اوحة في قصة وكيف اضرتها؟

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي الاسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم بتلاميذنا بني مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

ملحوظة للمعلم يجب على التلاميذ ايجاد الصلة بين استخدام فضخات المياه والحصول على كميات كبيرة من المياه العذبة مقارنة باستخدام الشايف الذي يخرج كمية اقل من المياه، مما قد يؤثر في كمية المياه المتاحة للمجتمع بأكمله.

يقول معلمنا بني ان حياة مينة صنعت لقررت حتى يحب علي بها عصي؟ ماد سألهم بعد مدرسة؟ في نفس الأحيان، يؤثر لقررت التي تتخلف على الأشخاص الآخرين أو لبيتها هي يفكر في مثال آخر. إذ ربيت أي قصة على لهور، فكيف يؤثر دست على الآخرين وعلى سينة؟

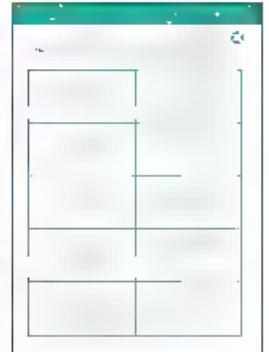
يقوم معلمنا بني باستخدام عصي الاسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم بتلاميذنا بني مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقول معلمنا بني قد ياتك صبر ما بني هذه القصة ويمرر، قد يرى مواضع آخر بقصة ويعتقد أنه لا ضرر من إلقاء بقصة في سور، ثم يغني لوريد من القصة في العطشة. رفع أيديكم إذ كنتم قد لعبتم لعبة يتعين عليكم فيها اتخاذ لقررت.

يقوم بتلاميذنا بني مشاركة تجاربهم في الألعاب التي تعز عليهم من خلالها اتخاذ لقررت.

3. يقول معلمنا بني إن أحد أنواع لقررت المهمة هي بعض على قرارات تحديد في كثير من الأحيان في لقررت الاقتصادية هذه لقررت التي تتعلق بالمال يمكن أن تؤثر على فرد الأسرة من في بعض الأحيان تؤثر بصا على سينة إذ كنت تعيش بالقرب من بوحة وقفت بيوم لتقوم بكسب مال زيادة مدخل فقد رغب في شراء طعنة رفع مبدأة مدخل شخص على تقرب من تصد بري شخص وقد يشير مال بني بقصة على طعنة رفع مبدأة سيحسني غير قادر على شراء ملابس جديدة أو قد جعل طعني سادون ملابس فيما بينهم سبب لعبة لعب فيها. تحديد بعض لقررت المهمة فنحو كتاب التلميذ على صغصني لعبة صدقات لقررت لعب مش سعة



4. بعد ذلك بني مرحلة لاحقة لدرجة في كل بطاقة ساعد من فهم بتلاميذ سعقدت بمرسطة لكل لقررت قبل سيني بتلاميذ قم بتوزيع بقصص على التلاميذ وشجع بتلاميذ على مساعدة بعضهم بعض أشياء قص صدقات. يجب على بتلاميذ سعب في شبيات ماسسة شبيات بتأجلون فقط إلى قص مجموعة وحدة من صدقات. اطلب من بتلاميذ خط صدقات ووضعها فوق بعضها ومقلوبة تكون بكتابة لأسفل. إذ حصص على بطاقة لقررت ويعز لعبة مذكاة لاتحاد لقررت تشير لرسومات على سقود بني الحار لأول بيوم تشير لكتابة على لقررت إلى خيار سائي سبتادل لتلميذ لادور في لقررت لبطاقة و تحرك فوق عدد خطوات الصحيحة على صدقات. أول شخص يصل إلى نهاية يفوز باللعبة.

5. قص صدقات ووضعها مقلوبة فوق بعضها تكون بكتابة لأسفل وترتيب عشو بني ساد لادور مع بعض في لقررت صدقة و تحرك وفقاً لعدد لصحيح من خطوات.



يقول معلمنا بني ستخدمو قصاصة صغيرة من بورق تحتوي على اسم كل منكم كقطعة لعب. قد تحتوي بعض بطاقات على خيارين محتملين. قلب لعبة لاتحاد بخير. تعي لرسومات على لقررت أنكم ستأخذون خيار لأول، وتعني لكتابة على سقود أنكم ستأخذون خيار سائي يمكنكم البدء باللعب مع زمين مجاور، أول شخص يصل إلى النهاية يفوز باللعبة.

يقوم بتلاميذنا بني قص بطاقات ويده اللعبة.

يقوم معلمنا بني بتحول في أرجاء نفس بيتنا يجب لتلاميذ اللعبة ويتأجلون لقررت. طرح أسئلة على لتلاميذ إذ كان بإمكانهم رصد بعض تحركاتهم أي أن لقررت مصادرة ماسية جعلت حركتهم سحيف بيتنا جعلتهم لقررت مفعلة سينية يتحركون خطوات بالأمم.

ملحوظة للمعلم هذه فرصة جيدة لتلاميذ للممارسة مهارة التفكير الحاسوبي لتعرف الأنماط في سياق تطبيقي وبالإضافة إلى الأنماط المرئية أو الزمنية. يمكن للتلاميذ تحديد أنماط السبب والتأثير، تلخذ المحاكاة الحاسوبية للمشكلات المعقدة، مثل تغير المناخ، القرارات البشرية في الاعتبار من أجل التنبؤ بتأثيراتها على البيئة أو المجتمع.

؟ يقول معلمنا بني أنا سعيد لأنكم ستتعلمون هذه اللعبة، ماد لأحظكم في خيارت بني حنكم ترجعون حنوت، إلى بحف؟

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي الاسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم بتلاميذنا بني مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

بعد ساعد بني قد صحح بحيرات بني يؤثر على سينة بشكل سبي أو بصرف بسست في رجوعكم بني بحف بحيرات سسية تصور سينية. نحن بحاجة إلى أن ندرك خيارت لتي سجدف و شي يمكن أن نصر سينية لأب حيف، سترات سبة كحجمع ما نوع بحيرات لتي لنعلمكم إلى التحرك إلى أمام في سبة؟

يقوم معلمنا بني باستخدام عصي الاسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.



يقول بعضهم ما سي غنم تفعلون شئاً يساعد لبيتنا أو يحفظها عليكم لتحول إلى الأعمام في نعمة على سبيل المثال عندما نروح شجرة يمكن أن نقيد جميع في مجتمع حيث لا يعرفون سيوفهم نظرنا وأولنا وبعد فـ نحيا ذات و نعيش كيف يمكن شجرة حبيبة من بعد مجتمع؟



يقول نعم ماضي في هذه السعة، فقد استخدم لعبة ملك وكتابة لاتحاد ثور ر، هي تعتقدون أن هذه هي أفضل طريقة لاتحاد ثور و يمكن أن يؤثر في الآخرين وفي بيئة لناد مع عيود لسببها

يقوم معلم يدي **استخدام عصي** لأسوء لاختيار عدة تلاعب الإيجابية



يقول نعم نعم بي في حياة بوقية لاحتاج إلى سطر بعماس شبيد في قورت التي تحدها، نحن بحنة إلى أن تكون مدرسين بشكل مفروس كيف يمكن بصر بقر ربييت أو نسا عدها تمل مدرسنا حانب من المصمم، ما بعض مخاوفكم بشأن لييتة في محتمة؟ أخبىو ربيلا محاور



٢٠ يقولون بتعليم ما نبي ما بعض الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة بيئة في مجتمعات

نقوم بفتح هذا البرنامج باستخدام سطر تسمية المشاركة بسرعة لتشجيع أكبر عدد من التلاعب على مشاركة أفكارهم.



نقول نعم ما يبي اليكم بعض الأفكار الحسية يثبت مغروسة سمعت أفكار على عادة استخدام أو عادة تدوير يعود، حيث  
تجول بسرعة في الخارج ونرى ما يمكن تقديم به لتطبيقات منطقية، ما بعض طرق التي يمكن من خلالها تصميم لعبة للتطبيق؟

يقوم بجمع البيانات المستخدمة حصرياً لأغراض الاختيار عدة ملايين الإحصاء.



بقول بعضهم ما سي هن هناك أي تقنيات يفكرن ستخدعها لعمركم؟

يقوم بفتح بابي. يستخدم حصص الأسبوع = لاختيار عدة تلاويث للإصالة.



يقول بعضهم ما يسي هناك لغيد من لطوق التي يمكن أن تسعد فيها للكتاب وخبرها، فمثلاً يمكنك استخدام لكاتب التوثيق مكان العثور على سنة العمليات حتى تتفكر من تحسين سبب تجمع بقعة في هذا المكان، يمكنك إرفاق معطيات بعضها بالانقط قطع معبئية، مثل مساهم التي لا يجب أن تقطعها بنفسه حين أن يخرج، فتحو كتاب التلوي على صفحة يُمكنك المساعدة.



ملحوظة المعلم: حذر التلاميذ من التقاط الأشياء الإحاثية. قدم للتلاميذ تقاربات، إذا أمكن، أو نطلب منهم وضع أيديهم في كيس بلاستيكي لالتقاط الأشياء. نكر التلاميذ بفصل البيض جيداً عند العودة الفصل الدراسي وعدم لمس أي من العنبر، والأنف، والفم.



1. *Phragmites australis* (Rostk & Schmidt) Bosc.

ملحوظة للمعلم: إذا كان الوقت قصيراً في هذا الدرس، ففكر في إجراء تبسيط للبيانات التي تم جمعها في بداية الدرس التالي وانتقل إلى مقرة الحتام.

١٠ - نعم ما بيني وبينك نظرة علي بينات التي جعلها وثرى إذ كان يمكن تحسين أي أسلوب لبحث عن الأساطير هرة  
موجة في التفكير الحسوبي، إذ لاحظت عملاً قد يساعد ذات في حل المشكلة، عندما أبادي على صمغكم، ضعو علامة العصف في  
لعمول صحيح وسجوا عولم



يقوم المعلم بما يلي عند لاحظتم في بيئات:

ملحوظة للمعلم: شجع التلاميذ على تحديد الأنماط، مثل وجود ورق أكثر من البلاستيك، أو وجود نفايات عند البوابة أكثر من الباب الأمامي. هذه فرصة جيدة للتلاميذ لممارسة مهارة التفكير الحاسوبي لتعرف الأنماط.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: لأن بعد أن تحدث بعض الأنماط، ربما ستساعد في حل مشكلة هي يمكنكم لكر بعض الأسباب حول وجود قمامة [تسعية مكان شئ]؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ لإجابة.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

ملحوظة للمعلم: شجع التلاميذ على التفكير في عوامل، مثل الرياح، والطرق المشتركة، والأنشطة التجارية المحاورة. وما إلى ذلك.

٧. اختتام وظف نهاية لدرس بمناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذه النشاط يومي إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي: تحدثنا اليوم عن حماية بيئتنا، وتحدثنا عن رثا لاقصادية التي يمكن أن تؤثر في بس وسية. تفتو، بي سر محاور، وصفو إحدى لطرق التي سساهم بها في حماية بيئة مدرست.

يقوم بتلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميلين محاور.

# نظرة عامة

## الدروس

المواد المستخدمة	المفردات الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقلام تلوين</li> <li>كتب التلخيص</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إيجابيات</li> <li>سببيات</li> </ul>	<p>حائل قد تدرس تقوم بتلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وصف مساهمة تكنولوجيا في حياة البيئة</li> </ul>
المهارات الحياتية	مجهزات المعلم للدرس	
<p>تعلم التفكير</p> <p>تواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارات بصرية، وكتابة وتواصل غير اللفظي</li> </ul>	<p>د. قررت تجميع تحديد لبيانات لتنتج عن تنظيف لخدمة في لدرس لسابق، فتذكر أن تبدأ هذا لدرس بالعدسة موضحة في خطوة رقم 6 من لدرس سابق</p>	

## تعلم (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. المعلمة: وتعد يد كل درس بوحدة ما تم تعلمه مسبقاً، وستعرض موضوعات درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: تخيلنا في لدرس سابق عن طرق حياة البيئة، هل فعلتم شيئاً يساعد البيئة؟ اليوم؟ ليتك كل منكم، بي وميك، يحاور.

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميلين يحاور.

يقوم المعلم ما يلي: الاستماع إلى إجابات تلاميذ، اختيار تلميذين لمشاركة إجابتهما بصوت عالٍ مع باقي التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: عندما جرحنا لجمع بقعة، ناقشنا واستخدمنا بعض التكنولوجيا لمساعدتنا، هل هناك تكنولوجيا حديثة تفعلتم بها؟ يمكن من ستخدمها كي تساعدنا أو تجعل بعض أسهل؟ ليتك كل منكم، بي وميك، يحاور.

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميلين يحاور.

يقوم المعلم ما يلي: الاستماع إلى إجابات تلاميذ، اختيار تلميذين أو أربعة لتأدية مشاركة إجاباتهم بصوت عالٍ مع باقي التلاميذ.

٢. يقول المعلم ما يلي: يمكن أن تكون تكنولوجيا مفيدة جداً في حياة البيئة من حولنا، بديكم بعض الأفكار لإبداء قرحا في لدرس سابق، أن نكامر قد تكون مفيدة بتوثيق وتحسين موقع بي نجد فيها القمامة، تخيلوا أساليب جديدة بطرقاً على مستوى مدرسة بحفاظ على بيئة حاية من القمامة، كيف يمكن أن تساعدنا لكامر في ذلك؟

يقوم تلاميذ ما يلي: مشاركة أفكارهم.

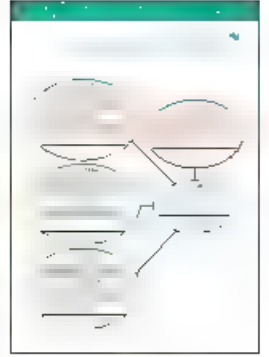
يقول المعلم ما يلي: يمكن أن تساعدنا لكامر التي تلتقط صوراً فوقنا في رؤية القمامة في الأماكن التي يصعب رؤيتها، يمكننا ستخدم صور القمامة كصياغة لتذكير التلاميذ بعدم إلقاء القمامة، تعتبر لكامر أداة تكنولوجيا مفيدة، كما تعلمنا مؤخر في بعة قرحنا، نتأكد من أن تكنولوجيا مفيدة، نحتاج إلى سطر في كل من إيجابيات وسببيات قرحنا كتاب تلميذ على صفحة إيجابيات وسببيات قرحنا مع زميلين يحاور كيف نكامر أن تساعدنا، وما لتحديث بي قد نشأ نتيجة ذلك؟

يقوم تلاميذ ما يلي: التفكير في إيجابيات وسببيات ستخدم لكامر في جعة مدرسة حاية من القمامة.

نقدم لكامر ما يلي: شهيرو عاقشة حول أفكار التلاميذ معزود أن يرحبو بعض الإيجابيات وسببيات عن وضع كامر في محيط مدرسة حافة سطيح، تشجيع على التفكير في لتحديث نوجسية مثل (أين سيتم وضع لكامر؟ كيف سيتم استوداد الصور؟) وسحبنا لأخلاقية مثل عن يرحب أن تلتقط لكامر معلومات أكثر بكثير من بقعة من تلاميذ وبعين من لكامر كانت قد لاسخدم؟

ملحوظة للمعلم: من المعتاد أن تكون لدى التلاميذ معلومات حول مفهوم إيجابيات والسببيات، حيث أن مثل هذه الأمور ليست لحدوث شتة وسطيح، وعالمنا ما تثير الحسا في الواقع، سماح بوجود معارسات نسم بالاحترام في العاقشة، وسماح التلاميذ في الشهيرو بالراحة لعدم وجود حصة صحيحة واحدة.





٣. يقول معلم ما سي لقد تعلمت بعض رائع فيما يتعلق ببيحيات وسبب وضع الكامير في المدرسة. بتكررت تكنولوجيا لمساعدت في حل مشكلات، ولكنهم في بعض الأحيان تتسبب في مشكلات جديدة أيضا. لقد كنا تفكر بعمق في كيفية مساعدة لتكنولوجيا لمدرستنا. دعونا نطبق هذا التفكير على موضوع الفصص. نأخذ في الاعتبار كيف منع مجتمعات بفيضانات وموت حوتها. فتدو كتاب لتعريف على صفحة تكنولوجيا وفيضانات، نقرأ الإرشادات و نرغب لإلهم إلى أعلى عندما تكونون مستعدين.

 يقوم التلاميذ بما سي قرعة لإرشادات مع زملائهم ورفع لإلهم إلى أعلى.

يقول معلم ما سي سنكون مبدعين ونأخذ في الاعتبار كيف يفكر تكنولوجيا أن تساعد المجتمع على منع حدوث فيضانات أو موت حوتها. نأخذ في الاعتبار ما نفكر ما نفكر في الكاميرت اليوم. فقد يرغب بعضكم في التفكير في الكيفية التي يمكن بها لتكنولوجيا المساعدة في منع فيضانات أو موت حوتها. قد يرغب بعض الآخر في التفكير في نوع آخر من تكنولوجيا، نتذكر أنه في درس سابق، ناقشت العديد من تكنولوجيا مختلفة، بما في ذلك الحاسوب، والكاميرا، والروبوت، وما إلى ذلك. أولا، نأخذ في الاعتبار نوعا من التكنولوجيا و نكتبه في ورقة مبركرة. لا يجب بالضرورة أن تكون شيئ درسناه. يمكنكم أن تبتدعوا وتختاروا أفكاركم الخاصة. إن كنتم ترغبون في ذلك.

 يقوم التلاميذ بما سي اختيار نوع من التكنولوجيا يمكنه المساعدة في منع الفيضانات أو موت حوتها.

يقول معلم ما سي بعد ذلك، فكلوا فيما يمكن أن تفعله هذه التكنولوجيا، ثم شرحو ثلاث وظائف تكنولوجيا وكيف سيساعد كل منها في نوعية من الفيضانات وموت حوتها، ثم حددو إحدى المسببات المحتملة. أكتبوا المخطط

يقوم معلم ما سي لإجابة عن أسئلة للتلاميذ التي تخص تجربة التعلم. لنأخذ في الاعتبار للفصلين فيما يخص التلاميذ طرح أسئلة استقصائية مثل كيف تعلم تكنولوجيا خاصة بكم؟ ما مشكلات التي تساعد في حلها؟

٤. يقول معلم ما سي بعد ذلك، شاركوا معكم في نصف حصص بكم. نأخذوا أفكاركم لعشر دقائق مع بعض.

 يقوم التلاميذ بما سي مشاركة أفكارهم في مجموعات صغيرة أو صفوف. بعد مشاركة، الاتفاق على تحديد فكرتين لمشاركتهم مع بقية الفصل.

يقوم معلم ما سي تشجيع التلاميذ على إيجاد طريقة عادية لاختيار الأفكار لمشاركتها. على سبيل المثال، قد يختارون التصويت، أو بكرة مك وكتابة، أو ما إلى ذلك.

يقول معلم ما سي يعجبني 'نكم وحققنا طريقة عادية لاختيار الأفكار لمشاركتها، من فضلكم، شاركوا أفكاركم لعشر دقائق مع بعض. عندما أأتي على نصف الذي تتحدثون فيه.

 يقوم التلاميذ بما سي مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

٥. بعد ذلك، في ذلك اليوم، رنعه ومشاركة كيفية استخدام تكنولوجيا مع بعضكم بعضا و موت حوتها. نأخذ في الاعتبار على أشخاص الذين يسعدون في إنشاء أشياء تقنية جديدة. نحن مشكلات نقب مهندسين. ربما في يوم من الأيام، سيصبح بعضكم مهندسين.

٥. الختام وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

يقول معلم ما سي تحققت اليوم عن طريق التي يمكن أن تساعد بها لتكنولوجيا في حماية بيتنا، ما نوع أفكار التي تعتقدون أنكم بحاجة إليها، تصميم وتنفيذ لتكنولوجيا التي فكرتم فيها؟ مشاركة أفكاركم مع زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما سي مشاركة أفكارهم مع زملائهم.



### المواد المستعمدة

- سبة أكواب بلاستيكية أو  
إغرض أخرى قاسية تتكديس لكل  
مجموعة
- ورق فارغ
- ورق رسم بيدي
- أقلام تلوين
- أرز صغيرة أو نوع مماثل من  
أقلام لتحديد تفتين حبار
- مصق أو ورق محطمت
- كتيب تعليمي
- أقلام رصاص

### المهارات الحساسة

#### نعم نتعرف

نتفكر بصدق

نوضح طرق تفكير

### المفردات الأساسية

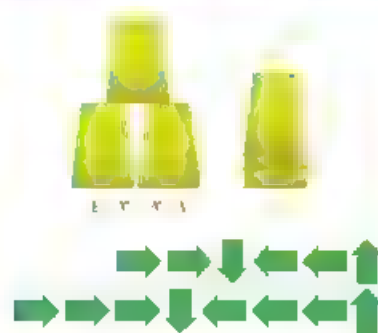
- الحورمية
- شفرة
- المجتمع

### نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس، يقوم بتلاميذ بما يلي
- يستخدم لغة البرمجة لتصوير خريطة بطاثة بلا  
صير لعنطقة تأثرت بهطول أحصار غزيرة عليها

### مجهيزات المعلم للتدريس

أحضّر مصق بتجاهات لغة برمجة ثنائية



أحضّر مصق حر لتدريس لإرشادية



أحضّر مصق حر لتدريس لإسكندرية

خطوة إلى أعلى	↑	خطوات إلى أعلى	↑
خطوة إلى أسفل	↓	خطوات إلى أسفل	↓
خطوة إلى اليمين	→	خطوات إلى اليمين	→
خطوة إلى اليسار	←	خطوات إلى اليسار	←



## الإرشادات

١. المعلمة وظيف يدية لكل درس بمجموعة ما تم تعلمه مسبقاً وستعرض موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: تبحثنا في درس مسبق عن التكنولوجيا التي يمكنها مساعدة وحماية البيئة، لم ينتكرو الأشخاص يوماً حبيدة من التكنولوجيا؟ شاركوا أفكاركم مع زميل محاور.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى إحصائيات تلاميذ اختيار المعلمين أو أربعة تلاميذ مشاركة حبايتهم بصوت عالٍ مع باقي التلاميذ.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: عندما يوجه المعلم أو مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في مصنع ما مشكلة يمكن أن تؤدي لأفكار جديدة في تنكرو التكنولوجيا حبيدة. إحدى أهم التكنولوجيا الحديثة هي الكاميرا - تجربة وهي أنه طير صغير يمكنه التقاط صور من الأعلى ويتم التحكم فيها من الأرض. تحدثنا عن كيفية مساعدة الكاميرا لمشروع نقدة في مدرستنا كيف تعتقدون أن الكاميرا تجوب قدرة على المساعدة في مواجهة الفيضانات؟ تتفق إلى زميل محاور لمشاركة أفكاركم.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميل محاور.

٢. المعلم بما يلي: سيستكشف اليوم كيف يمكن بدء التكنولوجيا مساعداً في جمع معلومات في منطقة تقصير. لا يمكن سحدي، يحتاج إلى معرفة المزيد عن كيفية عمل أجهزة الكمبيوتر يمكن لأجهزة الكمبيوتر أن تجعل المهام أسهل، ومع ذلك، فإن الكمبيوتر يعمل فقط بما يطلب منه القيام به، حيث يجب أن تعطي الكمبيوتر إرشادات محددة أو نقطة تقنية. نسعى هذه الإرشادات رموزاً نحسبها دعونا نحرب بعض الرموز بأنفسنا، من فضلكم قفوا بحسب زميل محاور.

يقوم تلاميذ بما يلي: أوقفوا يدايتهم لرموز المحاور.

يقوم المعلم بما يلي: سيكون أحد التلاميذ ممسكاً باليد، بينما يعطيه تلميذ آخر إرشادات كيفية التحرك فيدايتهم الذين سيعطون إرشادات إلى هذا كي يتمكن من الوقوف في أدنوم.

يقوم تلاميذ بما يلي: يذهب التلاميذ الذين سيعطون إرشادات إلى مكتب المعلم.

ملحوظة المعلم: إذا كان الفصل لا توجد فيه مساحة كافية للتلاميذ للعمل معاً في ثنائيات، فامكنك أن تطلب من الفصل أن يعطيل الإرشادات مثل الإنسان الأولي على سبيل المثال. بدء طلب منك التلاميذ المشي المستمر في العشي إلى الأمام حتى يظلم منك الموقف أو تغير الاتجاه. سيشرح التلاميذ بالمتعة والتسلية بما يقومون به، ولكن عليك أن تفكرهم أنه حتى وإن كان الأمر يبدو سحياً بعض الشيء، فإن الكمبيوتر أو الإنسان الأولي يحكمه من طريق الكمبيوتر يأخذ الأوامر بشكل حرفي. إذا أردت أن يفشي الإنسان الأولي بعض خطوات ثم يتوقف بعد ذلك ويوجه ناحية المعلم فلا بد أن تكون دقيقاً جداً في وصف الاتجاهات.

يقوم المعلم بما يلي: استعد تلاميذ يتوقف في أول فصول وعطاء إرشادات، ثم يمسح أي أدنوم بأن يبدأ في إعطاء لأوامر ١ لإنسان الأولي بالتحرك في نطاق على شكل مربع أو صندوق، مع الإشارة إلى أن الإنسان الأولي أن يفهم كلمة مربع، ولكن عليك أن تستخدموا كلمات مثل يسير، إلى الأمام أو إلى الخلف أو الاستدارة، ويحكم كذلك لغة الأرقام وإشارات نحو مكان بعدد (مثل الاستدارة ناحية ساعدة).

يقوم المعلم بما يلي: يجب على من يقوم بدور الإنسان الأولي تداع إرشادات بموجهة، ينكم من زميل محاور كما هي بينكم سدا.

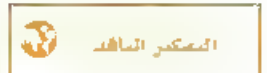
يقوم تلاميذ بما يلي: يعطي فريق لأوامر بالسير في نطاق على شكل مربع أو شكل صندوق وعلى الفريق الآخر اتباعها.

يقوم المعلم بما يلي: بينما تتحول في أنحاء الفصول، عينه أن تذكر من يعيشون دور الإنسان الأولي بأن يتقدموا بموجهة بهم من إرشادات بالحرف الواحد على سبيل المثال، إذ لم يحدث زميل محاور عدد خطوات التي يجب عليها سيرها، فلا بد أن تستمر في سير تشجيع التلاميذ على إعطاء أمر واحد في المرة.

يقوم المعلم بما يلي: شكر على عداوتكم خصوص تحرية جديدة تعافاً لقد رأيت بعضاً من يقوم بدور الإنسان الأولي يسير في نطاق على شكل مربع ويغضو الآخر يقوم بأشياء أخرى، سواء أكانت تحريك أنت زميلك ناحية أو لم تكن كذلك، فعاد المعلم من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار عدة تلاميذ للإجابة.

يقوم تلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع باقي التلاميذ (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدريب على إلهارة بحياتية) بتفكير ساد.



المسكن المأهول

يقوم المعلم بما يلي: أن مسرور جداً من جزنكم تحرية لمعرفة أهمية إعطاء إرشادات دقيقة خطوة بخطوة. هذا يتبادل الأدور بحيث يعمل التلاميذ، الذين قد أعطوا إرشادات دور الإنسان الأولي، في حين يعطى التلاميذ الذين ملو دور الإنسان الأولي، إرشادات، دعونا نرى إن كان بإمكانكم إعطاء إرشادات بصورة أفضل هذه المرة. إذ كنتم معن سيعطون لأوامر، فاقترحو لأهمل لكم سوع تحدي.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام تلاميذ متوقفين في أول حصص ورعاية الإرشاد ثم لهمس في أنهم بأن يبدأ في حصص لأول مرة ،  
للإنسان الأليّ بالتحرك في نطاق على شكل مثلث، مع الإشارة إلى أن الإنسان الأليّ يفهم كلمة مثلث، ولكن عيكم أن تستخدموا كلمات  
مثل سير إلى الأمام أو إلى الخلف والاستدارة ويعلم كذلك لغة الأرقام والإشارات نحو انعكاس مراد مثل الاستدارة ناحية مساعدة

يقوم المعلم بما يلي: يعطي تلميذ الإرشاد بالتحرك في نطاق على شكل مثلث، وتلميذ آخر يعمل دور الإنسان الأليّ ويتم  
إرشاد تلميذه بالحرف بوحده

يقوم المعلم بما يلي: ينبغي يتحول المعلم في أعضاء لفحص، فعليه أن يطلب من تلاميذ الذين أعطوا الإرشاد أن يوضحوا طريقة التي  
تعرفوا بها لتلاميذ الذين يمثلون دور الإنسان الأليّ يتحركون في نطاق على شكل مثلث على الكلمات التي ستستخدمونها؟ ما وجه  
الاختلاف بين تحركاته في نطاق على شكل مثلث وبين مريم؟ بعد محاولة ثنائية، يطلب من التلاميذ العودة إلى مقاعدكم.

يقوم المعلم بما يلي: لتفكر إلى شئني الآخر من هؤلاء ثم أخبروهم بما تعلمونه من لجولة ثنائية.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أروى مع الشئني الآخر من هؤلاء.

يقوم المعلم بما يلي: إن أول تحدّي كان لولف منه عمر سلسلة من خطوات برمجة، سلسلة خطوات بخاصة نحن مشكلة تسمى  
بحوررمية. إن شجرة الكمبيوتر تمثل سلسلة من الخطوات مكتوبة بشفة معينة بإمكان ثلاثة فروعها وكما أنها قد تمع بعض حوررمية  
تتعلم خطوات بحوررمية تحدي. من يجربني بالخطوات التي ستتعلمونها بعض بعد على شكل مربع؟

يقوم المعلم بما يلي: ستعلم تلميذ متنوع

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة لخطوات أو بحوررمية مع باقي لفحص.

يقوم المعلم بما يلي: لقد أحسستم في وصف بحوررمية أو خطوات لفتية، ولكن بعد أن تدربت على هذه الأمثلة بسيطة، نعلم أننا  
نرى تحدّي أصعب. تتعلم بخدي طرق التي يمكن أن تساعد بها لكامير بحورية في حال حدوث نقص في تنقسط صور نفسك التي لا  
يمكن الوصول إليها من الأرض. ما الأمور الأخرى التي تساعد بها لكامير بحورية؟ ما الهدف من إرسال كامير حورية إلى هذه المنطقة؟

يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم.

بعد استخدام على يمكنك الاستعانة بالصور سحبت عن الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة، أو سحبت عن منطق يحتقر أن تكون  
غير مهتة بسبب سقوط أعداد الكوب فيها، للحصول على معلومات موثوقة، فنحن بحاجة إلى وضع خطة بالأماكن التي سنزس فيها هذه  
الكاميرات. وتذكر أن لشجرة هي لغة الآلة أو الأجهزة، تستخدم أساليب باعتبارها شجرة أو شفة بخاصة لنا، نحتاج إلى أن نوجه  
جهازنا لتصوير المنطقة التي تعرضت لنقص.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أول ملصق على التلاميذ فيه كومة من لأكوب.

يقوم المعلم بما يلي: هذه هي لغة الكمبيوتر أو شجرة التي نستخدمها في توجيه جهازنا لتصوير المنطقة التي تعرضت لنقص كما هو  
فئين في الصورة. وهي تشتمل على سلسلة من الخطوات أو بحوررمية.

ملحوظة للمعلم: نستخدم كلمة خطوة هي المصطلح للإشارة إلى حرك الكوب. شديدا شس التلاميذ السير تدريب، على التحرك خطوة هي المرة  
مثل الإنسان الأليّ، كما أن كلمة خطوة تشير إلى تحريك الكوب، تشير الأسهم إلى اتجاه تحريك الأكوأب. لاحظ أنه في الوقت الذي نعامل  
فيه التلاميذ مع تحدي تصوير منطقة مغمورة بالمياه، يمكنهم استخدام الأسهم المروجة لتحقيق الغاية. على سبيل المثال، بدلا من أن  
يرسم التلاميذ خمسة أسهم اتجاهها ناحية اليسار يرسمون سهمًا موزوجًا اتجاهه ناحية اليسار حتى يشير إلى خمس خطوات ناحية  
اليسار. إن السبب في أن كل خطوة تمثل نصف عرض الكوب هو أن يكون هناك ثورر سببا فيها بخلق مثال الهرم.

يقوم المعلم بما يلي: تفسر ما تشير إليه شجرة وما تدل عليه على بعضق حسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: تشير كلمة لخطوة إلى تحرك الكوب، تمثل يدكم بسماء أليّ في هذا المثال، كما يشير سهم إلى تحرك بحركة كل  
خطوة مثل نصف عرض الكوب. د. رسم تحرك مساحة كاملة ناحية يمين من كومة لأكوب فما شجرة؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسماء لاختيار عدة تلاميذ بالإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مشاركة أفكارهم مع باقي لتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: هذا صحيح لتحريك الكوب خطوة واحدة ناحية يمين، بعدد من كومة لأكوب. ستكون لشجرة لخاصة بي  
سهمًا يشير إلى يمين وسهمًا يشير إلى يمين، نحتاج إلى سهمين لأن سهم واحد يشير إلى نصف كوب، ونصف زائد نصف مساوي  
كوب كاملا. هذا ما تدرب على سحدم هذه الشجرة. إذ أردت تحريك يدي الإنسان أليّ - للتحرك إلى الخلف والعودة إلى نقطة بداية،  
ففي هذه الحالة ستستخدم شجرة خطوة إلى الخلف، حركي أيديكم مثل عند ذكر لشجرة. ختاروا كوبًا ثم خطوة إلى الأمام، ثم خطوة  
إلى الأمام، ثم ضعو الكوب. ثم خطوة إلى الخلف وخطوة أخرى إلى الخلف.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك أيدي طيف الإشارة الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: إلى أين أوجه يدي؟

يقوم بجمع ما يلي: **صوتي** - **الأسبوع** - **لاختيار** عدة **تلاويذ** للإصاحة.

**يقوم بتأليفه دة سي مشاركة لأفكار مع باقي التلاميذ،**

يقول بعضهم ما نسي بالطبع، إلى يدي عادت إلى لؤي، عند يدي حكومة لؤي.

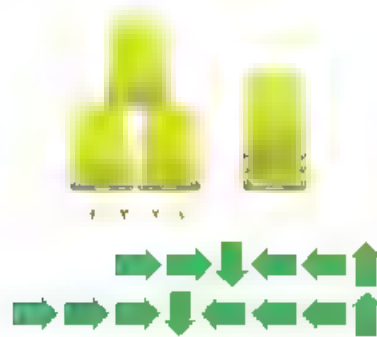
بقول بعضهم قد بقي لعموم محارب ذلك باستخدام لأقارب من يرغب في تقديم بدلت؟

يقوم بتأليفها من رفع لأيدي للمشاركة.

بقوم بضم باء بي ختیار متطوع من التلاميذ

يقول بعضهم ما بيني كل تليف يكرر أخطوات ورني بصوت عالٍ بينما يقوم بالخطوات،

يقوم البرنامج بما يلي: تقرر ما يلي: اختيار الكويز، خطوة إلى الأمام، خطوة إلى الأمام، وضع كويز، خطوة إلى الخلف، خطوة إلى الخلف، اختيار كويز، خطوة إلى الأمام، خطوة إلى الأمام، خطوة إلى الأمام، وضع كويز، خطوة إلى الخلف، خطوة إلى الخلف، خطوة إلى الخلف.



نقوم بمقدم بعدد مني توضيح شجرة خطوة خطوة، ختار تلميذ تكمين هذا نقراه. لإشارة إلى كل سهم على السطح أثناء تحريك التلميذ  
سكوب. بذكر لتلاميذ بأن خطوة إلى الأمام لا تغفل، لأن نصف عرض الكوب قد يشبه الأمر على بعض الساعات بعد تنقير دمار خطوة إلى  
أمام = تذكر لتلاميذ أنه عندما يصعدون الكوب من الأمامة تنبأ بحرفهم من دفيون.

د. نعم حادي  
أخستكم أنتم أهل من يؤمنكم استخدم هذه لشعرة بيدهم من أكلوا؟ هذا يد جريه. فحقو كذا ب تلميح على  
صفحة بناءهم.

يُقرّ بفتحهم بصوت عالٍ تظهر إلى أشارة بعصورة أكله جزء منقفي من بشورة لفتاء هزم.

يقوم معلم بعد بي توزيع الكوب على التلاميذ، لإشارة بي بحفظ تنالي بي صُعب إنشاء تقييم يتحدى لهم.

ملحوظة: لا تعتمد على عدد الأكوام المتاحة، وسيفتح برنامج برنامج في مجموعات صغيرة أو في شيفات،

يقول بعض من يسيء فهم ما في هذه الرسالة: إنهم بالاستعانة بشعرة، عند اكتشاف حطوات التي يجب اتباعها، انكمروا كتابة شعرة في كتاب التلخيص.

يقوم سلاسل فاسي لعن في مجموعات ويكمل اشقة بناء هوم.

يقوم بجمع ما بين تحول في أنحاء قصص أندية عن التلاميذ وتشجيعهم على مساعدة بعضهم بعضاً

فَقِيلَ لَهُمْ هَذَا سَيِّئٌ أَنْ يَسْمَعَ بِلَاؤُكُمْ خَسِدًا فِي عُرْفِ أُنْثَرَةٍ لَوْ أَنَّ مَا كَانَ بِيَمَانِكُمْ يَكْفُلُ لِحِزْبٍ مَبْقِيٍّ مِنَ الْأُنْثَرَةِ.

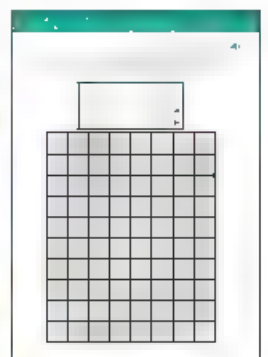
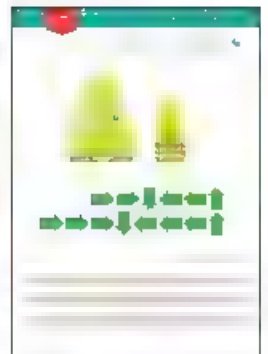
نقوم بجمع نماذج بي. سنستخدم حصص الأسبوع للاختيار عدة تلاميذ بمشاركة لشكل نهائي للشفرة.

يقوم بتأليفه فاسي مشاركة لأفكارهم مع باقي التلاميذ،

يقول بعض مدعيي يعتقد العديد من الأفراد على توسيد التكنولوجيا في حياتهم اليومية. إن لهُوَ فائدة العمومية وأحدية الكمبيوتر وبعض سمير ت هرونه بالأسعة كميونير تعمر على تشعيرها على نحو فعال. إن نعم ههارة لتشعير أهر هدم حد في عجل بعض، رعو أيدكم. إن كسم برعو في ن تصبحو ميونجي كميونير قادرين على أروعجة الأخبار أنكسبون صا يخب الأقدم به.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« سبدر بی و لال سدا سجدی نقد ترقیب شر مقصودات علی معتمد وکیف اُن سگوبچہ بھ نور گپہ فی ہو حبہ دست. ہ



تخفي الأخير، اليوم هو، تشاء، شغرت نكاهير لطيرى فوق منطقة غمرها، لغيره الكثيره، ومن ثم، تستطيع من معرفة مقدار دمار دي  
حدث في هذه المنطقة، فتجد كتاب لتلعيذ على صفحة تصوير منطقة مغمره بالفيض.

كُتِبَ شَعْرَةٌ تَوَجُّهُ بِكَامِيرٍ يَسِي لَعَزُودٍ هَوِيَّ كُلِّ مَرْبِيعٍ عَنْ مَسَاحَةِ مَعْرُوضَةٍ بِالْأَسْفَلِ، ثُمَّ عَوْدَةً إِلَى نَقْطَةِ مَدْبِةٍ. سَنُحْدِثُ حَبِيرَ شَعْرَةٍ مَعْرُوضَةٍ بِالْأَسْفَلِ عَطْلًا: فَكَيْفَكَاتُ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الشَّعْرَةِ يَأْتِي تَرْتِيبُ تَحْتَبَرُهُ.

هذه سفيرة بني بوزع زور صغيرة وأي دة تحفيد أخرى لتح من لجهاز، موحدة بومر في الصفحة وتطلب من سلايد يعرف عرق بنه وبين تحدي سبقي بشير حصه بوزع في سبهم إلى أخذ خمس خطوات كل مرة

بقولهم عايناهم يشيرون اداة تنظيم الى جهازيكم، ويذكر صفتها الى سعوديج بمساعدة في تحديد موضوعكم.

يقوم بالأمر يا سي نكار شقرة لجهار سنجور في منطقة تقورف العبد.

بعد م ستم تاسع فتح سلايم وقت ستم وكذا شجرة. تشجيع التلاميذ على التذوق، يمكن سلايم تحطيم خطوات على ورقة  
تعتبر ليبي، ثم بخارها على ورقة أخرى فارغة بمؤذن وحدت بعد  $10 \times 10$  مستخدم أداة التحديد، سيساعدكم ذلك على ملاحظة  
أي خطأ برهني في الشجرة.

ملحوظة المعلم: يتوقع هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتعرف على العديد من مهارات التفكير الحاسوبي، يعتمد التعلم على مهارة إنشاء أداة حسابية مبرمج على التلاميذ كتابة شجرة لإرشاد جوار الكمبيوتر. تتبع استخدام أداة تحليل مغروسة للتلاميذ محاكاة الشجرة المكتوبة للتعرف على أختار، والتوقع، كما كان الوقت متأداً بعد انتهاء جميع الفرق حدد الفريق الذي حدد أكثر الخطوات فعالية حسب عدد الخطأ لكل مجموعة. سأل التلاميذ إذا ما كان التتقال إلى أعلى أكثر فعالية أم التتقال إلى أسفل أم غير ملحوظة؟ وصح للتلاميذ إمكانية استخدام أقل عدد من الخطوات فيما سيحدد من عرض ارتكاب الأخطاء، وهو ما يعزز مهارة التعرف الأنماط وإنشاء الخوارزميات.

٣. يحتاج موظف نهاية لدروس منتقشة لتلاميذ حول عمية التعلم، وشجع تلاميذ على التفكير، والتأمن، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضاً على تبني هذا النشاط انيومي إن أمكن.

يقول الأستاذ سامي توفيق ليوهم كيفية كتابة شجرة الإرشاد حوار لعميدون لإتقانهم جزء ٤ أيها أساتذة يتكلم شجرة للهم أم لكاهن حوية ٩ لعدد ٩ ناقش ذلك مع زميل محاور.

يقوم بلامعدينا في لعبتنا مع رعبين مجاورين.

# نظرة عامة

## الدرس الأول

### مجهزات المعلم للدرس

جهاز نموذج لاحتجاز أصغر فيضانات  
التي يتكون من وعاء بلاستيكي كبير  
ومودج للمنزل (يمكن أن تكون عينة  
معدنية) في أحد الطرفين، خيوط عدة ممدوح  
للمنزل للاستخدام في حالة سقوط أحد  
لوحود أثناء الاحتجاز. ضد مسبقا كمية  
لعينة لسهولة في وعاء حسب حجمه  
لمحاكاة الفيضانات.  
جمع المواد ليستخدعها التلاميذ لإنشاء  
خونجزي الفيضانات للاستكشاف.

### المواد المستخدمة

- كتاب التلميذ
- أقلام رصاص
- تحديد حاجز الفيضانات (وعاء  
بلاستيكي مع مودج مثل لعبة أو منزل).
- مواد لينة (قد تشمل ما يلي)
- ملصقات ورقية
- أسطوانة من الورق المقوي  
(بكثرة المتاح في الورقة)
- رصاصات مياه بلاستيكية
- رصاص
- أكبر بلاستيكية
- صمغ
- قطعة سفينة
- صخور
- شريط لاصق
- خيوط

### مواضيع التعلم

- حالات درس، يقوم بتأليف ما يلي
- تصنيف معرفة التخطيط حول فيضانات فعالة
- تحليل المواد التي حثاروها.
- استخدام عملية التصميم الهندسي للمساعدة في  
حل إحدى المشكلات.

### المهارات الحياتية

### تعلم لتفويض مع الآخرين

- احترام لتدور.
- الحصول على وجهات نظر متعددة ومتنوعة واحترامها  
توسيع مدارك الفهم وتحقيقها.



## الارشادات

١. المعلمة وظف تدبة كل درس بمرحلة ما تم تعلمه مسبقاً و سيعر عن موضوعات درس اليوم.

يقوم المعلم ما يلي في درس مسبق، ستعلمون تكنولوجيا في التحول في المنطقة بعد الفيضانات. والآن لنفكر في زفير مجاور  
وشركو معه أوجه الاستعداد من تكنولوجيا بعد فيضانات.

يقوم بتأليف ما يلي مشاركة أفكارهم مع زميلهم لمحاو

٢. يقو المعلم ما يلي تعلم الكثير عن استجابات المجتمعات المختلفة تجاه الفيضانات ومحاولاتهم لحد من الأضرار العتوشة عنها،  
ولمشروع شارك دسري إن كان يستطيع تصميم حل شخصية منزل من الأضرار بمرتبة على فيضانات. فحق صفحة عملية تصميم  
هندسي حتى يتمكن من استعر من لفعية التي ستستخدمها في تصميم أح.

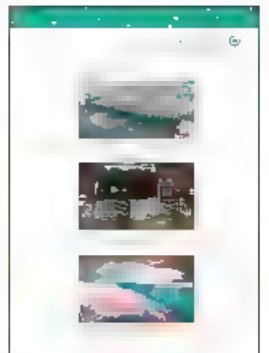
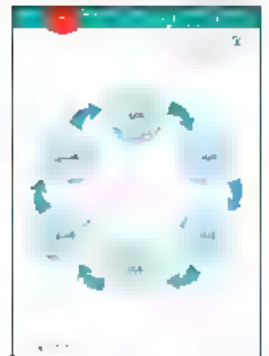
يقوم المعلم ما يلي مراجعة خطوات عملية مع الفصير لتأكد من توضيح أي سوء فهم إذ ووجه لتأليف صعوبات في إحدى خطوات  
لمحور مسبق. طرح أسئلة على التلاميذ ماذا فعلت أولاً؟ في رأيكم: بما يجب علينا من لمشكلات في هذا العصر؟

٣. يقو المعلم ما يلي هيأ بدا في استعر من ما تعلمنا حتى الآن عن فيضانات. من يمكنه تذكرك بعض موبائل التي يحاول الأشخاص  
من خلاها، أحد من أضرار فيضانات؟ تذكر، لقد فحصتم بصور كمجموعات، وناقشتم قصص لطرق التي تلتزم مصر حسب رأيكم.

يقوم المعلم ما يلي. ستعلمون متوعين بمشركه ما يتذكرونه بوجه لتأليف لفحة صفحة "توقاية من الفيضانات" في كتاب تعليمي.

يقوم بتأليف ما يلي مشاركة السير التي تتبعها المجتمعات في منع الفيضانات.

يقو المعلم ما يلي أخصتم في تذكر ما تعلمنا سابقاً خلال لفصير. ستعلمون في لفصير ما لإنشاء حاجز وقا يمنع مياه فيضانات من  
بوصور إلى المنزل. فكرت كيف أجوبه مسبقاً فسر ربدأ فب منع صفحة أفيم نفسي بتعرفت توقعات لهذا المشروع





يقوم المعلم بما يلي قيادة للتلاميذ خلال تقسيم بدني ومراجعة لتوقعات خلال تعاون للتلاميذ في العمل.

٤. يقول المعلم ما يلي فيما سدا في ملاحظة نموذج حاجر فيضيات.

يقوم المعلم بما يلي عرض ما تم تحويله لمحاكاة فيضيات وضع وعاء بلاستيكي مع نموذج بديل (يمكن صنعه من علبة فانيلا) في أحد أطرافه.

بعد سماع من همتكم في تصميم طريقة لمنع هذه الفيضيات من الوصول إلى بعض وأساسك كغلة محددة مسبقاً من عبء في نوعاً تحتاج إلى إنشاء أقص حاجر ممكن لإيقاف المياه. إن الخطوة الأولى في عملية التصميم الهندسي هي تحديد المشكلة. لقد درست هذه المشكلة على حد بعض كك تقوم بانعكس ذهني وملاحظة بحول مشكلة من خلال نظرة وتعلم من تصور يبدأ خطوة لتأني في عملية التصميم. لنشاهد يعود المتحة لإنشاء حاجر فيضيات.

يقوم المعلم بما يلي عرض لعود متاحة على تلاميذ

يقول المعلم ما يلي ولكن قبل التخطيط للتصميم، يجب أن نأخذ وقتاً لمشاهدة لعود عن ديك أسئلة عن يعود ما مجموعات التي ستحاطبها في إنشاء أقص حاجر ممكن؟

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي اختيار تنفيذ ستطوع بالإضافة، يمكن أن تتصلص لإجابات

- ما يحدث يعود رؤ تعرضت سن؟
- ما أقص مود يمكن ستخدمها في إيقاف الماء؟
- كيف تقدر متلة متادة؟
- كيف يمكن تجميع يعود لإيقاف المياه؟

يقول المعلم ما يلي لنأخذ وقتاً لمشاهدة لعود هي مجموعات.

يقوم المعلم بما يلي تقسيم للتلاميذ إلى مجموعات. توزيع عبث لعود على المتصد لنشاهد تلاميذ، توفير كفية قليلة من المياه لأحضر يعود

يقوم التلاميذ بما يلي ملاحظة يعود التي يمكن ستخدمها.

٥ يقول المعلم ما يلي كان حيناً الوقت لنشاهد يعود التي لدينا، يمكن وضع خطة. يبدأ بكتابة قائمة بأفكارنا كل على حدة، ثم يمكن جمع هذه الأفكار ليؤر خطة حاجر. فيضيات يبدأ لمهندسون عملهم دناً بوصف خطة رسم مهندس معماري دي تعرف عليه سابق مخططات أولية نمشي ستفيد من هذه المخططات الأولية في تخصص نمشي فحد كك ستعلم على صفحة أفكارني

نقر المعلم بصوت عال نكر ثلاث من أفكارك عن حاجر فيضيات.

يقول المعلم ما يلي بعد أن شاهدتم يعود، عن ديك أسئلة عنها؟ ريب لديكم فكرة عن لعود التي يجب ستخدمها أو عن كيفية تجميع يعود معاً حدو دقيقة لتفكرو قبل بدء.

يقوم المعلم بما يلي تخصيص وقت تفكير للتلاميذ قبل السماح بهم ببدء في الكتابة.

يقوم التلاميذ بما يلي كتابة ثلاث أفكار لتصميم حاجر فيضيات.

٦. يقوم المعلم بما يلي تقسيم للتلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة تلاميذ لإنشاء حاجر فيضيات

يقول المعلم ما يلي بدأوا لأن الخطوة التالية في عملية التصميم مع مجموعاتكم، يتعاون مهندسون عادة للمساعدة في علاج مشكلات حقيقية، أولاً، شاركوا أفكاركم فردية التي كنتعرف في بقاعة باستخدام عصي الأسماء، تبدأوا لأنور وشاركوا ما كنتعرف. استمعوا لأفكار معاملة، يمكنك طرح أسئلة على أفراد نهريق لشرح أسباب قور رهم أو أسباب نأح أفكارهم.

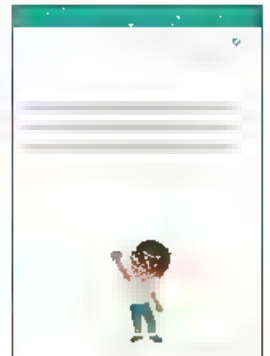
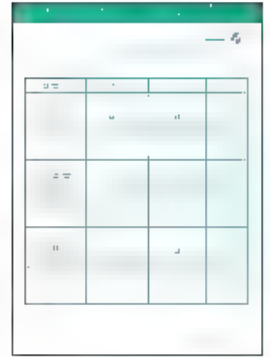
يقوم المعلم بما يلي إنشاء مشاركة تلاميذ أفكارهم، تشجيعهم على توصيح أفكارهم أثناء حستهم عن سؤل. طرح أسئلة عن أقص يعود لتتقن حسب رأيهم وكيفية تجميعها معاً، إلى آخره، سيوفر هذ الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على مهارة أخبائية، احترام شتوع.

يقوم التلاميذ بما يلي مشاركة أفكارهم في مجموعات.

يقول المعلم ما يلي أحسبتم معاً في مشاركة الأفكار، من منكم يستطيع مشاركة أوجه تشابه التي لاحظها مع زمين آخر في مجموعة؟ من يريد تجربة فكرة جديدة سمعها؟ ولا نأس إن سمعت فكرة أعجبت أكثر من فكرتك لأصية. ستعلم مزيد بالاستماع إلى أفكار الآخرين و تعاون معهم.

يقوم المعلم بما يلي اختيار تلاميذ متطوعين لمشاركة لإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي تأمل ما تعلموه من خلال مشاركة لمجموعة.



يقوم المعلم بما يلي: يتوسعون مع المجموعة خطوة واحدة لحاجز فيضانات، بينما توسعون خطكم، ستخدمو مصفقات لتدوين قائمة بالمواد المستخدمة وبكيفية تجميع حاجز الفيضانات وأي ملاحظات أخرى بالاستعانة بها في عملية بناء غداً، أثناء وضع خطوة، لا تنسوا أنكم ستشارك تبادلاً الدور على الاحترار إذ يجب أن يكون لتصميم قبلاً بنفسيك وتحريرك وعادة لتجميع لإحرار الاحترار

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورقة بكل مجموعة، تشجيع التلاميذ كل مجموعة لمناقشة على دور كل شخص في استكمال الرسم، يستطيع عدة تلاميذ رسم أو وضع المصفقات أو كتابة ملاحظات أو قد يطلب من أحد التلاميذ رسمه تعكس عدة أفكار للمجموعة أثناء عمل التلاميذ ذكرهم بالمعارسات مثل: ستعانون بذكر بعض تصريحات مثل

قد لا احترار المجموعات فكرتك لتجربتها ولا يأس بذلك ريثما تساعد فكرتك في حل مشكلة توحدهم أثناء إنشاء حاجز أو عند إعادة بصيغة. ولا تنسى أنه لا أهمية من تعويد فكرة لغربية أو على أي فكرة وقع الاحترار. ولأهم هو فهم المجموعة لاختيارتهم وعملهم معاً لتنفيذ الاحترار

يقوم التلاميذ بما يلي: لتعدون لرسم خطوة حاجز الفيضانات.

٧. نحتكم وظف نهاية لدرس مناقشة لتلاميذ حول عملية التعلم، وتشجع التلاميذ على التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع، وتشجعهم أيضاً على تنقي هذه النشاطات اليومية إن أمكن.

يقوم المعلم بما يلي: بدأت يوم استخدتم عملية لتصميم الهندسي لإنشاء حاجز فيضانات لحماية منزل من مياهها، بتقوى بي رعين مجاور وتحقق معه عن خطوات التي اتفقتاها اليوم وخطوات التي تعتقدون أنها ستفقد غداً.

يقوم المعلم بما يلي: مرحلة خطوات عملية لتصميم الهندسي حسب تنفيذ في المشروع



# نظرة عامة

## الدرس ١



## الإرشادات

- المقدمة وتهدف إلى كل درس بالرجوع ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات الدرس اليوم.
 

يقوم المعلم بما يلي في الدرس مسبقاً، بدأت في استخدام عملية التصميم لإيجاد حل هندسي من أجل منع بحدائق آثار مياه الفيضانات بصورة بالعمارة ما لخدمات التي تحملها حتى الآن؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي لأسفل - لاختيار ثلاثة أو أربعة تلاميذ بمشاركة بحدائق التي تتخذون حتى الآن.

يقوم سلافيما بما يلي: تسوية حدائق عملية تصميم الهندسي.

يقوم المعلم بما يلي: سنعلم اليوم على إنشاء حاجز فيضانات وحسره وتعليقه.
- يقوم المعلم بما يلي: إعادة التلاميذ إلى مجموعاتهم، ثم توزيع بخطط التي أنشأها كل المجموعة.
 

يقوم المعلم بما يلي: يمكن لكل مجموعة إدرة وقت لإنشاء ليوم، قبل البدء في توزيع مواد البناء، تقو أولاً على استكمال لفهم التي يحب بها، مثل ترتيب لفهم وتوزيع لأور على أفراد المجموعة.

يقوم سلافيما بما يلي: لتناقشة والاتفاق على إدرة لمشروع في مجموعات، (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ لتدريب على المهارات الحياتية: الإنتاجية والمشاركة).
- يقوم المعلم بما يلي: سيقوم في منتصف الوقت بختيار ما الحربة في تصميم حتى الآن، بعد ملاحظة ما يعمل بشكل جيد وما لا يعمل، سيقوم بقاء الوقت في نفس حاجز الفيضانات وإعادة تصميغه مع إعطيكم فرصة في ملاحظة ما يعمل وما لا يعمل لتعرف أفكار جديدة. وبوسعد أن المعلم دُعا ما يقوم به الآخرون ومن محاولاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: وضع نموذج في منتصف الفصل لتتمكن كل مجموعات من الوصول إليها.
- يقوم المعلم بما يلي: قبل ستناف لفهم، تناقشوا معاً تحديد نموذج التي يريدون إنشاءها، وعكرو كيف ستستخدمونها معاً، سألهم أيضاً نموذج بمرور وحادوية في مقدمة الفصل حتى يتمكنوا من ملاحظة وفحص حجم حادوية إدرة يوم، بمجرد أن تصنع مجموعات حادرة بعككم سدا في سدا.

يقوم سلافيما بما يلي: التعاون في تصميم حاجز فيضانات.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ أثناء عملهم، معاً تفكير ثورية حول بوقت نعيشي قبل بدء الاختبار، اتجول في أرجاء الفصل.

وطرح أسئلة إرشادية مثل

- لماذا خُترتم هذه المادة؟
- ماذا تعتقدون أن هذه المادة ستؤثّر بها؟
- ماذا سيحدث إذا استخدمتم أو حاولتم أو برعتم \_\_\_\_\_؟

• يقوم المعلم بما يلي: عادةً يتلמיד إلى مجموعاتهم بعد حصّتهم على نصف وقتِ درّسٍ ستاء من أحدٍ جزء ختبار، يختار التلاميذ بأنهم قد يحتاجون إلى استدلال بعض المواد التي ستخدمونها لأنّ مبادئهم ستيتن.

يقوم المعلم بما يلي: إنكم جزءات الاختيار ستعرض كل مجموعة لتصميم تعليمي وستشرحون كيفية بنائه وما هي المواد التي اخترتموها ولماذا، ثمّ ستضع كل مجموعة الحائز أدام لمتولّد بعد ذلك ستصنّف إلهيه شيئاً فشيئاً، ستلاحظ بقصص ما سيحدث سيكتشفوا ما يعنى بشكلٍ جيد وما يجب تحسيه. وستكتب هذه الملاحظات في كتاب تلميذ، ستقو إلى صفحة كيف يمكن لتحسين؟.



يقوم المعلم بصوت عالٍ لوزن ملاحظات عدّ ملاحظته، وما ينحج بشكلٍ جيد وما يحتاج إلى التحسين.

يقوم المعلم بما يلي: ستكتبون في جانبٍ واحدٍ ما يعنى بشكلٍ جيد في كل تصميم وفي الجانب الآخر ستكتبون ما يجب تحسينه ستستخدمون هذه الملاحظات في تعديل حاجز القيصات وعادةً تصفيها عدّ

ملحوظة المعلم: يجب على التلميذ ملاحظة من ثلاثة إلى خمسة تصميمات لمجموعات مختلفة وكتابة ملاحظات حولها في حالة وجود أكثر من خمس مجموعات في مرحلة التحسين. قسم الصف إلى حوائس من الاختبار. وشجع النصف الآخر من الصف على متابعة العمل بينما يجري النصف الأول الاختبارات.

يقوم المعلم بما يلي: خبير كل تصميم، مع التلميذ بوقت الكتابة بملاحظات، سيوفر هذا الأمر فرصة للتلميذ يتدرب على مهارة بحيثية إدرة ذات.



دارو الداب

يقوم التلميذ بما يلي: تسجيل ملاحظاتهم عن كل تصميم.

• نختام، ونظف نهاية لدرس بمناقشة التلميذ حول عمية التعلم، وشجّع التلميذ على التفكير، ونأمل، ولمشاركة، والاستماع، وشجّعهم أيضاً على تبني هذه النشاط بيومي إلى أمكن.

بد ستعدّ من نشاط بيومي حو حرقيصات وختبرها، وعدّ ستأخذ ما تعلمه من الاختبارات في الاعتبار ستعس حو حرقيصات وعادةً تصفيها، مشاركة فكرة جديدة مع زمين محاور.

يقوم التلميذ بما يلي: مشاركة أفكار جديدة



# نظرة عامة

## الموسم 1

المواد المستخدمة	الموارد الأساسية	مواضيع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتب تلعيد</li> <li>أقلام رصاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عادة تصميم</li> </ul>	<p>حلال هذا المرسى يقوم التلاميذ بما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عادة تصميم لبدء حسب ختم الأ</li> <li>شرح حبات الأضافة عند عينة التصميم</li> <li>شرح ما تعنوه سعتهم</li> </ul>
المهارات الحياتية		
تعمّن تكون		
<ul style="list-style-type: none"> <li>درة لث</li> <li>استمرض لتقم في تحقيق أهداف</li> </ul>		

## شارك (٩٠ دقيقة)

### الإرشادات

١. بعقمة: وطفدية كل درس يوحدة ما تم تعلمه مسبقاً و سترض موضوعات درس اليوم.

يقوم معلم ما يلي في درس السبق: أنشأ حويز فيصنات و ختربها وكنث ملاحظات حويزها عن بشكل جيد وما يحب تحسبه في تصميم خاص بمفوعات متعددة. من منكم يستطيع مشاركة فكرة جديدة لإنشاء حاجر فيصنات جيداً؟

يقوم معلم ما يلي استخدام عصي الأسفـ لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكار

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة أفكار جديدة.

٢. يقوم معلم ما يلي توزيع كتب تلميذ و طبب منهم لاصميم بي مجموعاتهم من لدرس لسبق.

يقوم معلم ما يلي سستفيد بيوم مما تعلمه أثناء لاصبر بوضع خطة تصمين حاجر لفيصنات دعوت لبدأ ملاحظات لفتوية حول لاختبار. بعد بي صفحة "كيف يمكن تحسين؟" ستتاح بكم فرصة في مشاركة ما كتبوه من ملاحظات في درس الأخير في مجموعات! لأن ملاحظات كنيت بشكل مسبق. سترض لما يقا حتى تعنوا. إذ ما كانت بديكم نفس ملاحظات أو أفكار، أو لتعرفوا فكرة جديدة تم كتابوها من قبل.

يقوم تلاميذ ما يلي مشاركة الملاحظات في مجموعة صغيرة.

يقوم معلم ما يلي لأن فكلو في كيفية ستخدم هذه الأفكار لإنشاء حاجر فيصنات محسن لدر ما يخص مهندسون على ح من مناسب في المرة الأولى. فهم يجرؤون اختبر، ويجمعون عيوبها، ويعدلون لتصميم من أح، عادة يشبه أو تحسبه وقد ما سفعه بيوم. تنقلو إلى لصحة التالية في كتب التلعيد بعنوا "عادة لتصميم

يقوم معلم بصوت عالٍ رسم حاجر فيصنات بعد عادة تصميها مع وصف مكوها. وضح ما خترب تقيره وسبب ذلك تغيير

ملاحظة المعلم: يمكنك السماح لتلاميذ بمشاركة أفكارهم مع مجموعاتهم، ولكن يجب أن يكملوا الخطة بمفردهم. يستطيع التلاميذ كتابة الشرح أسفل الرسمة أو استخدام الأسهم لتحديد المكان الذي أجريت به تحسينات وأي عرض.

يقوم تلاميذ ما يلي تخطيط عادة تصميم حاجر فيصنات و ستخدم معلومات تم تعلمها من لاختبار لسبق.

يقوم معلم ما يلي لتحوّل في أرجاء بفس وطرح أسئلة على تلاميذ لشرح اختيارات عادة تصميم. تشجيع لتلاميذ على ستخدم الأدلة من لاختبارات لدعم كل ختبار. ووصف كيف سيساعد لتحسين على الوصول إلى هدف لمشروع بشكل فصر. سيوفر عدّ لأمر فرصة لتلاميذ لتدرب على معهارة حياتية. درة لث

يقوم معلم ما يلي أحستهم في وضع خطة عادة تصميم. لتستخدم ستراتيجية رفع الأيدي، تكرير شذبات لمشاركة لخطم.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة إعادة تصميم فرسوم مع ثلاثة تلاميذ أو أربعة.

ملحوظة للمعلم: من أجل التأكيد على النتيجة النهائية العملية أو نجاح التصميم، تتمثل الخطوة الأخيرة لمشروع شارك في رسم إعادة التصميم على كل. لا يشمل خطوة إعادة البناء. إذا تبقى وقت في السنة الدراسية، فاطلب من المجموعات اختيار إجراء تحسين أو اثنين لإعادة بناء تصميم جديدة واختبرها. لم ينجح بعض التصميم للمرة الثانية فلكل التلاميذ من العهسين عاكف ما يحرون العسد من حولات الاختنا. و مراحلت حتى أكثر من مرتين.

يقوم معلم ما بني لقد بتوجيه من مشاريع مدعونا نكم نموذج تقييم بدتي تذكر أن للتقييم مقياس بعمك فردي، ولا يتضمن ذلك ما كان التصميم الذي شاركت فيه مع لمجموعة يعمل أم لا. ننقلو إلى صفحة "قيم نفسي".

يقوم تلاميذ ما بني كمال نموذج تقييم بدتي

يقوم سعيد بي لقد تعلم نكتب في هذا محور تعرفت بيوت طبيعة موحدة حول عدم وكيف تؤثر لتغيرت التي تحدث في بيئة طبيعية في الكائنات الحية، درست دورة الماء وتغيرها في المناطق المختلفة حول عدم، وخير تعرفت آثار نقصات التي يمكن أن تحدث تغييرات في البيئة، ويمكن أن تحقق بصور جميع ما وعلم أيضا بوجود مواطنين مثل وعلك، عمل وموظفي حكومة يوم دور يحصى في لمجتمع. هيا فكر في كيفية استخدام ما تعلمته في هذا المحور في مساعدة شخص في لمجتمع

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة أفكارهم.

يقوم سعيد بي دعوت سنكم ما تعلمه عن عور لا تعلم تعلم من حلا كتابة رسالة شخص ما في لمجتمع عن كيفية مساعدتهم ما تعلمه هيا راجع على ما تعلموه في ثلاثة فصول سابقة وفكرو كيف سيساعد بعض أفكاركم بحديثه شخص يعرفه في لمجتمع مثل أوبكم، أو فرد من عائلة أو صاحب شركة محبة أو موظف حكومي مدعو كتب سعيد بالاطلاع على عنكم في هذا المحور.

يقوم تلاميذ ما بني لكمة الكتب لتعرف كيفية لوصف مع فرد في لمجتمع

يقوم معلم ما بني تقييم وقت كاف لتلاميذ لمرحلة ما تعلموه من قبل. اطلب من لتلاميذ مشاركة ما تعلموه، وكيف يمكن لهم مساعدة شخص في لمجتمع بهذه الأفكار أثناء تتحول في أصداء الفص.

يقوم معلم ما بني لتفكر وتحدث مع زمين مجاور عن لمعلومات التي يمكن مشاركتها مع شخص في لمجتمع قد يكون شخص تعرفه وسيدرب في رحله وفي هذه الحالة يمكن حصة لمعلومات عن عدم. ريف يكون صيد محسا لا تعلم شيب عن آثار نقصات تعرفه ريف ترغب شركة محبة أو صاحب منزل في تعرف كيفية إنشاء حصر قيمتات عدم.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة فكرة واحدة مع زمين.

يقوم معلم ما بني استخدام عصي لأسفاء لاختيار لتلاميذ لمشاركة لفكرة مع مجموعة الكا من بعد مشاركتها مع زمين

يقوم معلم ما بني ننقلو إلى صفحة دعوات خصب لمجتمع،

يقوم معلم ما بني يقرأ معلم بصوت عال ويح خطابه إلى أحد أفراد لمجتمع، كتب خطبا مفيد استند إلى أحد الأشياء جديدة التي تعلمتها

يقوم معلم ما بني تبارع استر تحية سبب سعرف لتلاميذ كيفية توجيه خطابه تبارع سبب لشهني توضيح كيف يمكن بدء خطاب في لرم الأمر، السماح بوقت لتلاميذ كتابة خطاب إلى شخص في لمجتمع

يقوم بختام وظف نهاية درس بمناقشة لتلاميذ حول عصية التعلم. وشجع لتلاميذ على التفكير، ونأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط يوميا إلى أكل.

يقوم معلم ما بني لقد عستم يجد خلال المحور وألا فحورة نكم. شاركوا بحصيات مع زمين مجاور.

يقوم تلاميذ ما بني مشاركة لحصيات مع زمين.

الصفحة	العدد	الوقت	النتيجة
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4

الصفحة	العدد	الوقت	النتيجة
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10



# مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

يقارب من التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يفوق التوقعات (٣)
يعمل مع المجموعة لمناقشة الأفكار الخاصة بحاجز الفرضيات الناتج وتجميعها مع عرض أدنى قدر من المساعدة. العلوم ب.١ ب	يعمل مع المجموعة لمناقشة الأفكار الخاصة بحاجز الفرضيات الناتج وتجميعها. العلوم ب.١ ب	يعمل مع المجموعة لمناقشة الأفكار الخاصة بحاجز الفرضيات الناتج وتجميعها. يعمل كقائد، ويساعد في ترتيب المجموعات. العلوم ب.١ ب
يدون ملاحظات عن فاعلية المواد المستخدمة في حلز الفرضيات بدعم من الزملاء أو المعلم. العلوم د.١ ب	يدون ملاحظات عن فاعلية المواد المستخدمة في حلز الفرضيات. العلوم د.١ ب	يدون ملاحظات تتميز بالعمق عن فاعلية المواد المستخدمة في حلز الفرضيات. العلوم د.١ ب
يوضح كيف يمكن منع الفرضيات في أقاليم مختلفة حول العالم، أو المعلم. الدراسات الاجتماعية ج.٢ ب	يوضح كيف يمكن منع الفرضيات في أقاليم مختلفة حول العالم. الدراسات الاجتماعية ج.٢ ب	يوضح طرقًا متنوعة يمكن من خلالها منع الفرضيات في أقاليم مختلفة حول العالم. يشارك سبب فاعلية أحد الأساليب في مكان محدد. الدراسات الاجتماعية ج.٢ ب
يعمل مع المجموعة لمناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه مع عرض أدنى قدر من المساعدة. المجالات المهنية ١.١ ب	يعمل مع المجموعة لمناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه. المجالات المهنية ١.١ ب	يعمل مع المجموعة لمناقشة فاعلية حاجزهم وكيف يمكن تحسينه. يسطع بدور القيادة، ويساعد في تنظيم المجموعة في هذا العمل. المجالات المهنية ١.١ ب
يوضح المواد التي يجب أو لا يجب استخدامها لإنشاء حاجز ناجح لإنشاء حاجز ناجح ويحدد المواد غير الفعيلة، أو توضيحًا مدروسًا بعناية. العلوم د.١ ب	يوضح المواد التي يجب استخدامها لإنشاء حاجز ناجح ويحدد المواد غير الفعيلة. العلوم د.١ ب	يوضح المواد التي يجب استخدامها لإنشاء حاجز ناجح ويحدد المواد غير الفعيلة، يقدم تفاصيل استثنائية أو توضيحًا مدروسًا بعناية. العلوم د.١ ب
يوضح خطة إعادة التصميم، ويصفها ويفسرها بطريقة غير واضحة لا يسهل فهمها.	يوضح خطة إعادة التصميم، ويصفها ويفسرها بطريقة واضحة يسهل فهمها.	يوضح خطة إعادة التصميم التي تضم تفاصيل استثنائية و/أو خلا فريدًا، ويصفها، ويفسرها.
ييدي قدرًا ضئيلاً من الرغبة في الاستماع باحترام وتقبل أفكار الآخرين، ولا سيما عندما تختلف عن أفكاره. احترام التنوع	ييدي رغبته في الاستماع باحترام وتقبل أفكار الآخرين، ولا سيما عندما تختلف عن أفكاره. احترام التنوع	ييدي رغبة استثنائية في الاستماع باحترام وتقبل أفكار الآخرين، ولا سيما عندما تختلف عن أفكاره. يعمل نموذجًا يحتذى به زملائه في هذا النطاق. احترام التنوع
يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز المجموعة بدعم من الزملاء أو المعلم. حل المشكلات	يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز المجموعة. حل المشكلات	يجمع بيانات دقيقة عن فاعلية حاجز المجموعة. يسطع بدور القيادة ويساعد في تنظيم المجموعة في هذا العمل. حل المشكلات

المحتوى الدراسي

جودة الأداء

المهارات الحياتية

1989studio / Shutterstock.com	صفحة ٧٨	gst / Shutterstock.com	صورة المهارات الحياتية
xpixel / Shutterstock.com	صفحة ٧٤	imGhani / Shutterstock.com	صورة لكشف
Nslit / Shutterstock.com	صفحة ٧٤	Piotr Przyłuski / Shutterstock.com	رمز تعلم
Ivaylo Ivanov / Shutterstock.com	صفحة ٧٤	Social Media Hub / Shutterstock.com	صورة شارك
Africa Studio / Shutterstock.com	صفحة ٧٤	Anastasilka / Shutterstock.com	صورة با يقوم به التلاميذ
Tendo / Shutterstock.com	صفحة ٧٤	FLUTES / Shutterstock.com	صورة يقرأ المعلم بصوت هالي
second Studio / Shutterstock.com 5	صفحة ١٢١	Anatolir / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٢٢
Tony Stock / Shutterstock.com	صفحة ١٢١	Quang Ho / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠، ٢٥٦
Igor Kovalchuk / Shutterstock.com	صفحة ١٢١	MSSA / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٢١، ١٦٤
Skylines / Shutterstock.com	صفحة ١٢١	Yellow Cat / Shutterstock.com	صفحة ١٢١، ٢٥٦
xpixel / Shutterstock.com	صفحة ١٢١	Jino Kanjiramvila / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٦٤
Big Foot Productions / Shutterstock.com	صفحة ١٢٢	spacezerocom / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٦٤
Olesia_O / Shutterstock.com	صفحة ١٢٢	Daniela Staerk / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٢١
caimacanul / Shutterstock.com	صفحة ١٢٢	AHPhotosWPG / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٢١، ١٦٤
Stokkete / Shutterstock.com	صفحة ١٦٤		صفحة ٢١٠، ٢٥٦
a_y_d / Shutterstock.com	صفحة ١٦٤	Hong Vo / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٢١
Billion Photos / Shutterstock.com	صفحة ١٦٤	Anton Starikov / Shutterstock.com	صفحة ١٧١، ٢١٠
Viktor Fedorenko / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	Kozak Sergii / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٢١، ١٦٤
ALEXSTAND / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠		صفحة ٢١٠، ٢٥٦
CrackerClips Stock Media / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	KPad / Shutterstock.com	صفحة ١٢١، ٢١٠
Dan Kosmayer / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	Mohamed Fadly / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠، ٢٥٦
bogdan ionescu / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	NoraphatPhotos / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٢١، ٢٥٦
Alexeysun / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	Markus Gann / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ١٦٤، ٢١٠
Konstantin Faraktinov / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	Suradech Prapairot / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ٢٥٦
Elizabeth A.Cummings / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	ibrandify gallery / Shutterstock.com	صفحة ٢٥، ١٢١، ١٥٩
posteriori / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠		صفحة ٢٠٥، ٢٥١
George Yong / Shutterstock.com	صفحة ٢١٠	Shutterstock.com / Oxle99	صفحة ٢٩، ١٧١
domnitsky / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦	Shutterstock.com / Oxle99	صفحة ٢٩، ٢٥٦
Lenorko / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦	Den Rozhnovsky / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٢١
Shutterstock.com / donatas1205	صفحة ٢٥٦	Africa Studio / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٢١، ١٦٤
little birdie / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦	Mega Pixel / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ١٢١، ٢١٠
LariBat / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦	ConstantinosZ / Shutterstock.com	صفحة ٢٩، ٧٤، ١٢١
koosen / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦		صفحة ١٢٢، ٢٥٦
Katerina Iacovides / Shutterstock.com	صفحة ٢٥٦	nucha Tiemsom / Shutterstock.com	صفحة ٧٤، ١٦٤، ٢٥٦
		vilax / Shutterstock.com	صفحة ٢٩



تم الطبع بالمصرية العالمية للنشر  
بالمواصفات الفنية الآتية

عدد الصفحات بدون الغلاف: ٢٩٦ صفحة

الهيئة: ٨٢ x ٥٧  $\frac{1}{8}$  سم

نوع الورق: لا يقل الداخلي عن ٧٠ جرام والغلاف ١٨٠ جرام

ألوان الطبع: ٤ لون للداخلي والغلاف

رقم الكتاب: ٩٨

<http://elearning.moe.gov.eg>



Egyptian International  
Publishing Co.  
Longman





